

PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA MELALUI PEMBERIAN TUGAS JURNAL BELAJAR PADA SISWA KELAS IX SMP ISLAM AS-SYAFI'AH MOJOSARI MATERI REPRODUKSI

Tantri Rahmawati¹, Muh. Waskito Ardhi²

^{1,2}Pendidikan Biologi FKIP Universitas PGRI Madiun

¹rahmawatantri96@gmail.com, ²waskitoardhi@gmail.com

Abstract

This research aims to improve learning outcomes through the granting of learning journal assignments with students of class IX of the U.S. ISLAMIC INTERACTIVITY reproduction material. The study was conducted on the IX 1 class with 18 students. The research was conducted with the planning, implementation, observation and reflection phases with 2 cycles of each each cycle of one meeting. Data collection techniques using observation sheets and tests. Research approaches use collaborative types of classes. Results showed on the pre-cycle of obtaining the results of study only 16.6% of the classifications average of 61.6 and the affective value of the students 62.9%, as well as psychomotor Strongswan 67.5%. The I-cycle results in learning 38.8% with the classical average of 72.7 and the student's affective 74.6%, as well as psychomotor value in the yield of 74.07%. The cycle II was granted a 66.6% survival rate with a classical average of 77.2 and a student's affective value of 78.3% of the psychomotor value of students at 79.6%. The implementation of study journal assignments can have a positive influence that can improve students' learning performance by marked increase in the value of each cycle

Keywords: *Learning Journals, learning outcomes*

PENDAHULUAN

Pendidikan merupakan harapan bagi peningkatan kualitas SDM. Melalui pendidikan manusia dapat menemukan berbagai hal yang dapat dikembangkan dan diperoleh untuk menghadapi tantangan yang ada sesuai dengan perkembangan zaman. Oleh karena itu pendidikan mengarah pada pembentukan manusia yang tanggap terhadap lingkungan dan peka terhadap perubahan.

Memasuki masa era globalisasi, bangsa Indonesia tidak mati-matinya selalu melakukan pembangunan disegala bidang kehidupan baik pembangunan material maupun spiritual termasuk di dalamnya sumber daya manusia, salah satu faktor yang menunjang pembangunan atau peningkatan sumber daya manusia yaitu melalui pendidikan mendapat prioritas utama.

Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan peneliti di kelas IX SMP Islam As Syafiah diketahui terdapat beberapa masalah yang terjadi dalam proses pembelajaran diantaranya adalah rendahnya hasil belajar siswa salah satunya disebabkan oleh proses pembelajaran yang masih didominasi oleh guru. Guru hanya menggunakan metode ceramah (konvensional) yang lebih mudah dalam pelaksanaannya. Siswa tidak mau bertanya saat proses pembelajaran serta kurangnya mediapembelajaran yang menyebabkan proses pembelajaran kurang menyenangkan untuk merarik minat belajar siswa

Metode pemberian tugas dapat meningkatkan hasil belajar siswa, karena tugas yang siswa dapat membuat siswa aktif belajar dan merasa terangsang untuk meningkatkan belajar yang lebih baik, serta memupuk inisiatif siswa dan bertanggung jawab

siswa. Oleh karena itu, untuk mengatasi permasalahan tersebut adalah memberikan siswa tugas berupa jurnal belajar.

Jurnal belajar adalah ringkasan secara tertulis yang dibuat siswa tentang apa yang dipelajari siswa. Jurnal biasanya dipakai untuk mencatat kata kunci yang sulit untuk dipahami atau mencatat kesuksesan dalam memecahkan masalah. Jurnal juga berisi materi yang dipelajari, tujuan dari jurnal belajar yaitu untuk menceritakan pengalaman belajar, materi yang sudah dipahami serta yang belum dipahami. Jika menuliskan materi yang belum dipahami harus disertakan dengan alasan atau cara mengatasi. Jurnal juga berfungsi untuk mengembang ketrampilan siswa.

Penerapan jurnal belajar yang dilakukan setiap kali pertemuan pada akhir pertemuan dapat memberikan peningkatan keterampilan metakognitif siswa hal ini dapat terjadi karena menulis jurnal belajar merupakan salah satu media untuk refleksi. Refleksi dapat diartikan berpikir secara mendalam atau merespons terhadap kejadian, aktivitas, atau pengetahuan yang baru diterima. Melalui cara berpikir secara mendalam, dapat membantu siswa untuk memahami materi lebih jauh. bahwa melalui jurnal belajar, para siswa dapat menuliskan secara rutin dan disiplin tentang hal yang sudah dipelajarinya, dan memperbaiki sesuatu yang masih dianggap lemah (Setiawan, 2015).

Menurut Widodo (2013) Hasil belajar merupakan pola-pola pembuatan nilai, sikap, pengertian, apresiasi dan keterampilan, hasil belajar yang menjadi objek penilaian kelas berupa kemampuan-kemampuan baru yang diperoleh siswa setelah mengikuti proses belajar-mengajar, dalam sistem pendidikan mencakup tiga aspek diantaranya kemampuan kognitif (kemampuan intelektual), efektif (kemampuan minat dan emosi) dan psikomotor (kemampuan motorik halus dan kasar).

Hasil belajar dipengaruhi oleh dua faktor utama yakni faktor dari dalam diri siswa dan faktor yang datang dari luar diri siswa atau faktor lingkungan. Faktor dari dalam diri siswa terutama menyangkut kemampuan yang dimiliki siswa. faktor ini besar sekali pengaruhnya terhadap hasil belajar yang akan dicapai (Widodo, 2013)

METODE

Penelitian ini merupakan penelitian tindak kelas yang menggunakan siklus dalam perlakuan untuk mendapatkan data penelitian. Jenis penelitian yang digunakan ini adalah deskriptif kualitatif dimana data yang diperoleh dari lembar observasi yang dilakukan pada setiap pertemuan. Pengamatan yang dilakukan adalah peningkatan hasil belajar siswa dengan rubrik yang terlampir.

Teknik pengumpulan data dengan cara observasi untuk mengamati proses pelaksanaan pembelajaran dengan penerapan tugas jurnal belajar serta mengamati nilai afektif dan psikomotor setiap siswa pada saat pembelajaran berlangsung. Penelitian tindakan kelas juga menggunakan teknik pengumpulan data berupa tes peserta didik pada masing-masing siklus. Tes berupa soal yang diberikan pada setiap pertemuan diakhir siklus. Hal ini dilakukan untuk mengukur peningkatan hasil belajar siswa setelah mengimplementasikan tugas jurnal belajar secara kualitatif.

Penelitian ini akan menghitung analisis ketuntasan belajar dengan menggunakan rumus sebagai berikut :

$$\text{Ketuntasan} = \frac{\text{jumlah siswa yang tuntas}}{\text{jumlah siswa seluruhnya}} \times 100\%$$

Ketuntasan siklus apabila dalam satu kelas siswa yang tuntas sebanyak 60%. Analisis nilai rata-rata klasikal siswa dengan menggunakan rumus sebagai berikut :

$$\text{Rata - rata} = \frac{\sum \text{skor yang diperoleh siswa}}{\text{jumlah siswa seluruhnya}} \times 100\%$$

Penghitungan nilai tes peneliti dapat menghitung nilai dari suatu kegiatan tes individu menggunakan rumus sebagai berikut :

$$\text{Nilai} = \frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimum}} \times 100\%$$

Lembar observasi pelaksanaan belajar dengan teknik pembelajaran tugas jurnal belajar diperoleh dari hasil observasi yang akan dilakukan selama proses pembelajaran. Data keterlaksanaan pembelajaran dengan cara menghitung jumlah presentase keterlaksanaannya menggunakan rumus :

$$P = \frac{S}{N} \times 100\%$$

Keterangan :

P : Presentase pelaksanaan pembelajaran

S : Jumlah skor perolehan setiap aspek

N : Jumlah skot total

Setelah diperoleh presentase skor akhir, siswa dikelompokkan kedalam kualifikasi sebagai berikut

Kualifikasi observasi pelaksanaan pembelajaran

Presentase	Kelas kualifikasi
76%-100%	Baik
56% - 75%	Cukup baik
40% -55%	Kurang baik
0% - 39%	Tidak baik

(sumber : Adaptasi dari Erike,2018)

HASIL DAN PEMBAHASAN

Hasil Tes pra-siklus

Indikator	Pra-Siklus
Ketuntasan Belajar	16,6%

Nilai Rata-Rata Klasikal Siswa	61,66
--------------------------------	-------

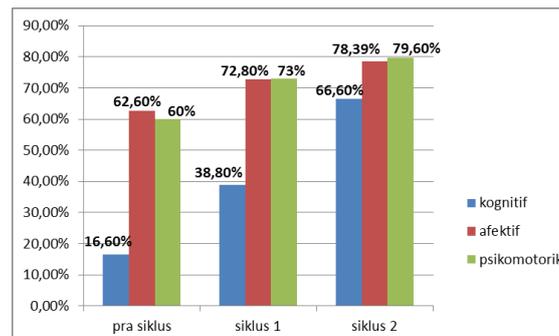
Hasil Tes dari Siklus 1

Indikator	Siklus 1
Ketuntasan Belajar	38,8 %
Nilai Rata-Rata Klasikal Siswa	72,7

Hasil Tes dari Siklus 2

Indikator	Siklus 2
Ketuntasan Belajar	66,6%
Nilai Rata-Rata Klasikal Siswa	77,2

Berdasarkan hasil tes per siklus dapat disimpulkan bahwa hasil tes siswa meningkat dari setiap siklus. Hal ini terbukti dari ketuntasan nilai siswa yang 16,6% meningkat menjadi 38,8% disiklus 1 dan pada siklus 2 meningkat lebih baik menjadi 66,6% dari jumlah 18 siswa dengan jumlah siswa perempuan.



Berdasarkan hasil nilai tes dan hasil obaservasi siswa dapat diperoleh kesimpulan bahwa menggunakan tugas jurnal belajar dapat meningkatkan hasil belajar siswa yang meliputi nilai kognitif, psikomotorik dan afektif

KESIMPULAN

Penerapan tugas jurnal belajar pada siswa kelas IX SMP Islam As-Syafi'ah Mojari materi reproduksi dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Pada pra-siklus diperoleh hasil ketuntasan belajar hanya 16,6% dengan rata-rata klasikal 61,6 dan nilai afektif siswa 62,9% serta niali psikomotor 67,5%. Siklus I hasil ketuntasan belajar 60% dengan rata-rata klasikal 72.4 dan nialai afektif siswa 38,8%, serta nilai psikomotorik diperoleh hasil 74,07%. Siklus II diperoleh hasil ketuntasan 66,6% dengan rata-rata

klasikal 77,2 dan nilai afektif siswa 78,3% kemudian nilai psikomotorik siswa diperoleh 79,6%.

DAFTAR PUSTAKA

- Andriyani, Fitri Dwi, dkk. (2017). *Kontribusi Penggunaan Jurnal Belajar pada Pembelajaran Mata Kuliah Permainan Bola Basket*. (online).
- Aunurrahmman. (2013). *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung : Alfabta CV
- Chaniarosi, Lyanda Fitriani. (2014). *Identifikasi Miskonsepsi Guru Biologi SMA Kelas XI IPA Pada Konsep Sistem Reproduksi Manusia*. *Jurna EduBio Tropika*. 2 (2)
- Fathurrohman, Muhammad. (2012). *Belajar dan Pembelajaran*. Yogyakarta : Teras.
- Hanafy, Muh Sain. (2014). *Konsep Belajar dan pembelajaran*. *Jurnal Lentera Pendidikan*. 17 (1)
- Husamah. (2016). *Penerapan Tugas Menulis Jurnal Belajar Terhadap Nilai Akhir Mahasiswa pada Mata Kuliah Pengantar Pendidikan di Prodi Pendidikan Biologi FKIP-UMM*. (online).
- Jazuli, M, dkk. (2017). *Pengembangan Bahan Ajar elektronik Berbasis Android Sebagai Media Interaktif* . *Jurnal Lensa (Lentera Sains) Jurnal Pendidikan IPA*. Vol 7 jilid 2
- Lianto, dkk (2018). *Pengembangan Model Jurnal Belajar Development Of Learning Journal Model*. *Jurnal Pijar*. 13 (2)
- Munawaroh, Lailatul, dkk. (2015). *Penggunaan Jurnal Belajar Dalam Pembelajaran Class Wide Peer Tutoring Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa*. *Jurnal Pendidikan Biologi Indonesia*. 1 (3).
- Panggarra, Hamzah. (2016). *Peningkatan Hasil Belajar Matematika Melalui Model Pembelajaran Problem Solving Pada Siswa Kelas V SDN Kakatua Kecamatan Marisokota Makassar*. *Jurnal Publikasi Pendidikan*. VI (3).
- Setiawan, Deni, Herawati Susilo. (2015). *Peningkatan Keterampilan Metakognitif Mahasiswa Program Studi Biologi Melalui Penerapan Jurnal Belajar Dengan Strategi Jigsaw Dipadu PBL Berbasis Lesson Studi pada Mata Kuliah Biologi Umum*. (online).
- Slameto . (2013). *Belajar dan faktor-faktor yang mempengaruhinya*. Jakarta : Rineka Cipta
- Syahdiani, dkk. (2015). *Pengembangan Multimedia Interaktif Berbasis Inkuiri Pada Materi Sistem reproduksi Manusia Untuk Meningkatkan Hasil Belajar dan Melatihkn Ketrampilan Berfikir Kritis Siswa*. *Jurnal Pendidikan Sains Pascasarjana Universitas Negeri Surabaya*. 5 (1)
- Widodo, dkk. (2013). *Peningkatan Aktivitas Belajar dan Hasil Belajar Siswa dengan Metode Problem Based Learning pada Siswa Kelas VII MTS Negeri Donomulyo Kulon Progo Tahun Pelajaran 2012/2013*. Universitas Ahmad Dahlan. No.49 vol. XVII. Yogyakarta