Seminar Internasional Literasi / *International Seminar on Literacy* (SERASI)
Volume 1 (1) 1 – 28 Desember 2021
P-ISSN: …….. (Print) / E-ISSN: …… (Online)
Doi: 10.25273/
The article is published with Open Access at http://e-journal.unipma.ac.id/index.php/.....

Peningkatan Kemampuan Membaca Menggunakan Metode PQ4R Berbantuan Media Visual Digital Pada Siswa Kelas IV SD Negeri Sugihwaras 1 Kecamatan Ngoro Kabupaten Jombang

Siska Wahyu Rahmawati,Universitas PGRI Madiun

siskarahmawati94@guru.sd.belajar.id

Abstract: This study aims to describe (1) the improvement of reading skills using the PQ4R method assisted by digital visual media in fourth grade students of Sugihwaras 1 Elementary School, Ngoro District, Jombang Regency and (2) the activities of fourth grade students of Sugihwaras 1 Elementary School, Ngoro District, Jombang Regency in learning to read using the PQ4R method assisted by digital visual media. This study is a classroom action research with two research cycles. The results of this study are (1) the results of tests conducted on fourth grade students of Sugihwaras 1 Elementary School, Ngoro District, Jombang Regency. In cycle I, the lowest score was 30, the highest score was 95, the class average was 70, and the classical completion percentage was 70 %. In cycle II, the lowest score was 40, the highest score was 100, the class average was 72.16 and the classical completion percentage was 80%, and (2) student activities showed that in cycle I, student activities obtained good criteria and in cycle II, they increased although they were still in the good criteria.

Keywords: Learning, reading, PQ4R, visual digital media

Abstrak: Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan (1) peningkatan kemampuan membaca menggunakan metode PQ4R berbantuan media visual digital pada siswa kelas IV SD Negeri Sugihwaras 1 Kecamatan Ngoro Kabupaten Jombang dan (2) aktivitas siswa kelas IV SD Negeri Sugihwaras 1 Kecamatan Ngoro Kabupaten Jombang dalam pembelajaran membaca menggunakan metode PQ4R berbantuan media visual digital. Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas dengan dua siklus penelitian. Hasil penelitian ini adalah (1) hasil tes yang dilakukan pada siswa kelas IV SD Negeri Sugihwaras 1 Kecamatan Ngoro Kabupaten Jombang Pada siklus I nilai terendah 30, nilai tertinggi 95, rata-rata kelas 70, dan persentase ketuntasan klasikal 70 %. Pada siklus II nilai terendah 40, nilai tertinggi 100, nilai rata-rata kelas 72,16 dan persentase ketuntasan klasikal 80%, dan (2) aktivitas siswa menunjukkan pada siklus I aktivitas siswa memperoleh kriteria baik dan pada siklus II meningkat meskipun masih tetap dalam kriteria baik.

Kata kunci: Pembelajaran,membaca, PQ4R, media visual digital

PENDAHULUAN

Pengembangan strategi membaca kognitif dan elaboratif telah menjadi fokus perhatian mendalam dalam kajian pedagogi modern. Metode Preview, Question, Read, Reflect, Recite, Review (PQ4R) merupakan salah satu strategi elaborasi kognitif yang terbukti memfasilitasi pemindahan informasi dari memori jangka pendek ke memori jangka panjang melalui penyediaan rincian struktur bacaan (Trianto, 2012). Keunggulan metode PQ4R terletak pada kemampuannya mengaktifkan partisipasi siswa secara sistematis dan praktis, sehingga siswa tidak sekadar menghafal melainkan memahami makna teks secara mendalam (Mulipah, 2011). Di sisi lain, integrasi media visual digital dalam pembelajaran terbukti mampu mentransformasi lingkungan belajar menjadi lebih kontekstual, menarik, serta menstimulasi imajinasi dan kemampuan berpikir kritis siswa (Andi, 2023; Busyaeri, Udin, & Zaenudin, 2016). Meskipun studi terdahulu telah menguji penerapan PQ4R atau media visual

secara terpisah, keterbaruan (state of the art) dalam penelitian ini terletak pada sinergi mendalam antara metode elaborasi PQ4R dengan bantuan media visual digital interaktif yang dirancang khusus untuk mengatasi hambatan spesifik membaca pemahaman pada tingkat sekolah dasar.

Kerangka konseptual penelitian ini didasarkan pada sintesis teori pemrosesan informasi kognitif dan media pembelajaran visual. Dalam skema pembelajaran yang dirancang, metode PQ4R bertindak sebagai panduan langkah demi langkah (scaffolding) kognitif. Tahap Preview dan Question mengarahkan tujuan membaca dan membangkitkan skema awal; tahap Read dan Reflect melatih daya kritis siswa dalam menghubungkan materi bacaan dengan pengalaman nyata; sedangkan tahap Recite dan Review mengkonsolidasikan ingatan serta memfasilitasi penyusunan kesimpulan secara terstruktur. Keberadaan media visual digital berfungsi sebagai penguat representasi mental yang mengonkritkan materi bacaan, melintasi batas waktu dan jarak, serta menjaga tingkat konsentrasi dan motivasi belajar siswa. Dengan demikian, penggabungan strategi PQ4R dan media visual digital secara sistematis diharapkan dapat memicu peningkatan kualitas aktivitas belajar siswa sekaligus mendongkrak hasil belajar membaca pemahaman secara signifikan

METODE

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dan kuantitatif dengan jenis Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan dalam dua siklus, di mana setiap siklus mencakup tahap perencanaan, pelaksanaan tindakan, pengamatan, dan refleksi. Penelitian bertempat di SD Negeri Sugihwaras 1 Kecamatan Ngoro Kabupaten Jombang dengan pertimbangan adanya permasalahan nyata dalam pembelajaran membaca, seperti penggunaan metode yang membosankan dan kurangnya keaktifan siswa. Penelitian ini dilaksanakan pada bulan Januari hingga Juni 2026 yang meliputi tahapan pengajuan judul, pengajuan proposal, pengumpulan data, analisis data, hingga penyusunan laporan akhir.

Subjek dalam penelitian tindakan kelas ini adalah guru kelas dan siswa kelas IV SD Negeri Sugihwaras 1 Kecamatan Ngoro Kabupaten Jombang dengan total 30 orang siswa, yang terdiri atas 14 siswa laki-laki dan 16 siswa perempuan. Pemilihan subjek didasarkan pada hasil studi awal yang menunjukkan perlunya perbaikan kualitas dan hasil belajar pada aspek membaca pemahaman.

Teknik pengumpulan data mengombinasikan teknik tes dan non-tes untuk menjamin kelengkapan data penelitian, yang terdiri dari teknik tes, teknik wawancara, observasi, catatan lapangan dan kuisioner. Validasi data dilakukan menggunakan triangulasi teknik dan triangulasi sumber data. Analisis data dikelompokkan menjadi dua jenis yaitu kualitatif dan kuantitatif.

HASIL PENELITIAN

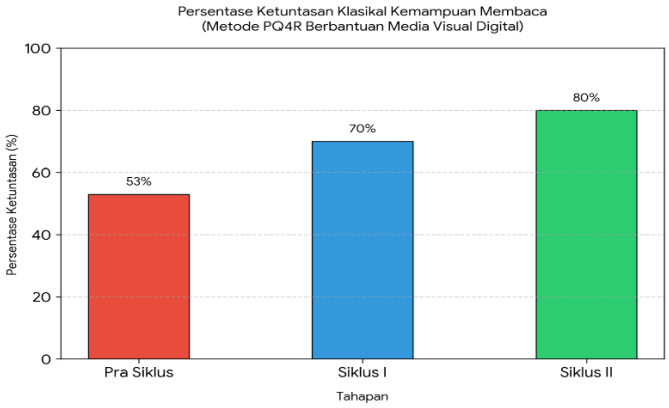
Penelitian tindakan kelas yang dilaksanakan di kelas IV SD Negeri Sugihwaras 1 Kecamatan Ngoro Kabupaten Jombang ini bertujuan untuk meningkatkan keterampilan membaca pemahaman siswa melalui penerapan metode *Preview, Question, Read, Reflect, Recite, Review* (PQ4R) berbantuan media visual digital. Data penelitian dikumpulkan menggunakan instrumen tes evaluasi hasil belajar, lembar observasi aktivitas siswa, serta lembar observasi keterampilan guru dari kondisi Pra Siklus, Siklus I, hingga Siklus II

TABEL 1. *Rekapitulasi Hasil Pembelajaran Membaca (Pra Siklus, Siklus I, Siklus II)*

Indikator Penilaian	Pra Siklus	Siklus I	Siklus II	Indikator Keberhasilan
Nilai Rata-rata Kelas	63,16	70,00	72,16	-

Persentase Ketuntasan Klasikal (%)	53,33 %	70 %	80 %	≥ 80 %
Skor Aktivitas Siswa	14,2 (Kurang)	21,5 (Cukup)	31,2 (Sangat Baik)	22,5 ≤ Skor < 30,5 (Baik)
Skor Keterampilan Guru	16,0 (Kurang)	23,0 (Cukup)	33,5 (Sangat Baik)	25 ≤ Skor < 33 (Baik)

Paparannya menunjukkan peningkatan kualitas pembelajaran membaca secara bertahap seperti tertera pada **Tabel 1**. Pada kondisi awal (Pra Siklus), hasil belajar siswa tergolong rendah dengan nilai rata-rata kelas 63,16 dan persentase ketuntasan klasikal sebesar 53,33% (16 siswa tuntas dari total 30 siswa). Setelah dilakukan tindakan pada Siklus I, nilai rata-rata kelas meningkat menjadi 70,00 dengan persentase ketuntasan klasikal mencapai 70,00% (21 siswa tuntas). Pembelajaran dilanjutkan ke Siklus II untuk mengoptimalkan pencapaian, sehingga nilai rata-rata kelas naik menjadi 72,16 dan persentase ketuntasan klasikal berhasil mencapai 80,00% (24 siswa tuntas). Capaian pada Siklus II ini telah memenuhi indikator keberhasilan klasikal yang ditetapkan yaitu ≥ 80%.



Gambar 1. *Grafik Peningkatan Persentase Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Membaca*

Peningkatan hasil belajar secara visual ditunjukkan pada **Gambar 1**. Grafik pada **Gambar 1** menggambarkan tren kenaikan persentase ketuntasan belajar siswa dari 53,33% pada Pra Siklus, naik menjadi 70,00% pada Siklus I, dan puncaknya mencapai 80,00% pada Siklus II. Sejalan dengan perkembangan hasil belajar, skor aktivitas siswa juga mengalami peningkatan dari kategori Kurang (14,2) pada Pra Siklus menjadi Sangat Baik (31,2) pada Siklus II. Keterampilan guru dalam mengelola pembelajaran dengan metode PQ4R berbantuan media visual digital turut berkembang dari kategori Kurang (16,0) menjadi Sangat Baik (33,5).

PEMBAHASAN

Peningkatan keterampilan membaca pemahaman siswa terjadi karena penerapan tahapan metode PQ4R (Preview, Question, Read, Reflect, Recite, Review) yang dipadukan dengan media visual digital mampu memandu siswa memahami teks cerita secara terstruktur. Media visual digital seperti tayangan slide dan video interaktif efektif menarik perhatian, menumbuhkan motivasi, serta membantu siswa menemukan ide pokok, menyusun pertanyaan, dan merumuskan kesimpulan bacaan secara mandiri. Hasil penelitian ini membuktikan bahwa kombinasi strategi pembelajaran

kognitif PQ4R dan media visual digital berhasil menciptakan suasana belajar yang aktif dan meningkatkan pencapaian hasil belajar siswa.

SIMPULAN

Penerapan metode *Preview, Question, Read, Reflect, Recite, Review* (PQ4R) berbantuan media visual digital pada siswa kelas IV SD Negeri Sugihwaras 1 Kecamatan Ngoro Kabupaten Jombang terbukti dapat meningkatkan kualitas pembelajaran membaca pemahaman. Peningkatan Keterampilan Guru & Aktivitas Siswa: Keterampilan guru dalam mengelola pembelajaran meningkat dari kriteria Baik (Siklus I) menjadi Sangat Baik (Siklus II). Sementara itu, aktivitas siswa selama pembelajaran tergolong aktif dan terus mengalami peningkatan dari Siklus I ke Siklus II. Peningkatan hasil belajar membaca yaitu : Siklus I: Nilai rata-rata kelas sebesar 70 dengan ketuntasan klasikal 70% (nilai terendah 30, tertinggi 95). Siklus II: Nilai rata-rata kelas meningkat menjadi 72,16 dengan ketuntasan klasikal mencapai 80% (nilai terendah 40, tertinggi 100).

DAFTAR PUSTAKA

Abimanyu, S. (2008). *Metode Pembelajaran*. Jakarta: Depdiknas.

Aldino, P., Safitri, R., Komunikasi, M.I., & Brawijaya, U. (2020) . *Studi Komunikasi Lingkungan Melalui Komunikasi*. 3, 46-56

Anggoro, M.T, dkk. (2008). *Metode Penelitian*. Jakarta: Universitas Terbuka.

Anni, C.T. (2009). *Psikologi Pendidikan*. Semarang: UPT MKK UNNES.

Asari, Andi, dkk (2023). *Media Pembelajaran Era Digital*. Yogyakarta: Istana Agency

Aqib, Z. (2006). *Penelitian Tindakan Kelas untuk Guru*. Bandung: Yrama Widya.

Arikunto, S., dkk. (2008). *Penelitian Tindakan Kelas.* Jakarta: Bumi Aksara.

Djamarah, S. B. (2006). *Metode Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Rineka Cipta.

Hamalik, O. (2010). *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Bumi Aksara.

Hamdani. (2010). *Metode Belajar Mengajar*. Bandung: CV. Pustaka Setia.

Haryadi. (2006). *Retorika Membaca*. Semarang: Rumah Indonesia Semarang.

Hasibun. (2009). *Proses Belajar Mengajar. Bandung*: PT Remaja Rosda Karya.

Herryanto & Hamid. (2008). *Statistika Dasar*. Jakarta: Universitas Terbuka.

Keraf, G. (2006). *Tata Bahasa Indonesia*. Jakarta: Nusa Indah.

Lapono, N. (2008). *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Depdiknas.

Poerwanti, E. (2008). *Assesmen Pembelajaran SD*. Jakarta: Depdiknas. Prasetyono,

Dwi, S. (2008). *Rahasia Mengajarkan Gemar Membaca pada Anak Sejak Dini*. Jogjakarta: Think.

Rahim, F. (2007). *Pengajaran Membaca di Sekolah Dasar*. Jakarta: Bumi Aksara.

Rusman. (2012). *Model-model Pembelajaran*. Bandung: Raja Grafindo Persada.

Santoso, P. (2009). *Materi dan Pembelajaran Bahasa Indonesia SD*. Jakarta: Universitas Terbuka.

Sardiman. (2011). *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rajawali Pers.

Slameto. (2010). *Belajar dan faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.

Somadyo, S. (2011). *Metode dan Teknik Pembelajaran Membaca*. Ternate: Graha Ilmu.

Sudjana, N. (2008). *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algesindo.

Sudjana, N. (2007). *Media Pengajaran*. Bandung: Sinar Baru Algesindo.

Sugiyono. (2007). *Statistika Untuk Penelitian.* Bandung*:* Alfabeta.

Sukiman. (2012). *Pengembangan Media Pembelajaran.* Yogyakarta: PT. Pustaka Insan Madani.

Sukirno. (2009). *Sistem Membaca Pemahaman yang Efektif*. Purworejo: UMP Press.

Suprijono, A. (2010). *Cooperatif Learning Teori dan Aplikasi Paikem*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

Solhan, T.W., dkk. (2007). *Pendidikan Bahasa Indonesia di SD.* Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional.

Tarigan, H.G. (2008). *Membaca Sebgai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa.

Trianto. (2007). *Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivistik*. Jakarta: Bumi Aksara.

_____. (2009). *Mendesain Model-Model Pembelajaran Inovatif-Progesit*. Surabaya: Kencana Prenada Media Grup.

Uno, H. (2009). *Model Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.

Wiriaatmadja, R. (2008). *Metode Penelitian Tindakan Kelas untuk Meningkatkan Kinerja Guru dan Dosen*. Bandung: Remaja Rosdakarya.