**Seminar Internasional Literasi / *International Seminar on Literacy* (SERASI)**
Volume 1 (1) 1 – 28 Desember 2021
P-ISSN: ..... (Print) / E-ISSN: ..... (Online)
Doi: 10.25273/
The article is published with Open Access at http://e-journal.unipma.ac.id/index.php/.....

# Peningkatan Kemampuan Menulis Teks Deskripsi dan Motivasi Belajar Melalui Model Picture and Picture

**Abdi Tunggal Waskito** ✉, Universitas PGRI Madiun

✉ *abdheewong48@gmail.com*

**Abstract:** This study aimed to improve descriptive writing skills among sixth-grade students at SD Negeri Kudubanjar 2, Kudu District, Jombang Regency, through the implementation of the "Picture and Picture" learning model. The study employed Classroom Action Research (CAR) conducted over two cycles, with each cycle comprising the stages of planning, action implementation, observation, and reflection. The subjects of the study were 18 sixth-grade students. Data collection techniques included observation, descriptive writing tests, and documentation. The students' average descriptive writing ability score rose from 65 in Cycle I to 80 in Cycle II, shifting the performance category from "sufficient" to "good." Students' learning motivation also increased, evidenced by their enthusiasm in observing, sequencing, and describing the pictures. Observations focused on active engagement in observing images, participation in group discussions, the ability to express opinions, and enthusiasm for writing descriptive texts. Thus, the "Picture and Picture" learning model proved effective in enhancing the descriptive writing skills of students at SD Negeri Kudubanjar 2, Kudu, Jombang.

**Keywords:** Writing, Descriptive Text, Learning Motivation, Picture and Picture Model

**Abstrak:** Penelitian ini untuk meningkatkan kemampuan menulis teks deskripsi melalui penerapan model pembelajaran Picture and Picture pada siswa kelas VI SD Negeri Kudubanjar 2 Kecamatan Kudu Kabupaten Jombang. Penelitian ini menggunakan metode PTK yang dilaksanakan dalam dua siklus, dengan setiap siklus meliputi tahap perencanaan, pelaksanaan tindakan, observasi, dan refleksi. Subjek penelitian terdiri atas 18 siswa kelas VI. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui observasi, tes menulis teks deskripsi, dan dokumentasi. Rata-rata kemapuan menulis deskripsi siswa pada siklus I 65, meningkat menjadi 80, pada Siklus II, kategori dari cukup menjadi baik. Motivasi belajar siswa dalam pembelajaran juga meningkat, ditunjukkan melalui antusiasme siswa dalam mengamati, mengurutkan, dan mendeskripsikan gambar. pengamatan difokuskan pada keaktifan mengamati gambar, keterlibatan diskusi kelompok, kemampuan menyampaikan pendapat, serta antusiasme menulis teks deskripsi**.** Dengan demikian, model pembelajaran Picture and Picture terbukti efektif dalam meningkatkan kemampuan menulis teks deskripsi siswa di SD Negeri Kudubanjar 2 Kudu Jombang

**Kata kunci:** Menulis, Teks Deskripsi, Motivasi Belajar, Model Picture and Picture

## PENDAHULUAN

Kemampuan menulis merupakan salah satu keterampilan berbahasa yang sangat penting dikembangkan pada siswa sekolah dasar karena dapat melatih kemampuan berpikir, kreativitas, dan komunikasi siswa. Menulis tidak hanya sekadar menyalin kata-kata, tetapi juga menuntut kemampuan siswa dalam menyusun gagasan, menggunakan kosakata yang tepat, serta mengorganisasikan kalimat secara runtut dan komunikatif. Pembelajaran Bahasa Indonesia, salah satu keterampilan menulis yang perlu dikuasai siswa adalah menulis teks deskripsi. Teks deskripsi bertujuan menggambarkan suatu objek, tempat, orang, atau suasana secara jelas dan rinci sehingga pembaca seolah-olah dapat melihat atau merasakan objek yang digambarkan. Namun, berdasarkan hasil pengamatan awal di kelas VI SD Negeri Kudubanjar 2 Kecamatan Kudu Kabupaten Jombang, kemampuan menulis teks deskripsi siswa masih tergolong rendah. Siswa mengalami kesulitan dalam mengembangkan ide, memilih kosakata, menyusun kalimat secara runtut, serta menggunakan ejaan dan tanda baca dengan tepat. Kondisi tersebut dipengaruhi oleh

penggunaan metode pembelajaran yang masih bersifat konvensional sehingga siswa kurang aktif dan kurang termotivasi dalam pembelajaran menulis.

Untuk mengatasi permasalahan tersebut, diperlukan model pembelajaran yang menarik dan sesuai dengan karakteristik siswa sekolah dasar, salah satunya adalah model Picture and Picture. Model ini menggunakan media gambar sebagai stimulus pembelajaran sehingga dapat membantu siswa memahami objek secara konkret dan mempermudah mereka dalam mengembangkan ide tulisan. Picture and Picture merupakan model pembelajaran kooperatif yang menggunakan gambar sebagai media utama dalam proses pembelajaran untuk meningkatkan keaktifan siswa. Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan kemampuan menulis teks deskripsi dan motivasi belajar siswa melalui penerapan model Picture and Picture pada siswa kelas VI SD Negeri Kudubanjar 2. Penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat bagi siswa dalam meningkatkan keterampilan menulis dan motivasi belajar, bagi guru sebagai alternatif model pembelajaran inovatif, bagi sekolah dalam meningkatkan mutu pembelajaran dan budaya literasi, serta bagi peneliti lain sebagai referensi penelitian di bidang pembelajaran Bahasa Indonesia.

## METODE

1. Subyek Penelitian
   Penelitian ini secara khusus dilaksanakan di kelas VI, yang terdiri dari 18 siswa (8 laki-laki dan 10 perempuan). Pembelajaran menulis yang selama ini dilakukan masih didominasi oleh metode ceramah dan penugasan tanpa menggunakan media yang menarik.
2. Prosedur Penelitian
   Penelitian ini menggunakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan dalam dua siklus, dan setiap siklus terdiri atas empat tahap, yaitu: Perencanaan (Planning), Pelaksanaan tindakan (Acting), Observasi (Observing), Refleksi (Reflecting)
   Hasil refleksi pada siklus I dijadikan dasar perbaikan pelaksanaan tindakan siklus II.
3. Instrumen Penelitian
   a. Lembar Observasi Motivasi Belajar Siswa

| No | Aspek yang Diamati | 1 (Sangat Kurang) | 2 (Kurang) | 3 (Baik) | 4 (Sangat Baik) | Ket |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Keaktifan siswa saat mengamati gambar | | | | | |
| 2 | Keaktifan siswa saat menyusun urutan gambar | | | | | |
| 3 | Kemampuan siswa mengungkapkan pendapat tentang gambar | | | | | |
| 4 | Antusiasme siswa saat mulai menulis | | | | | |
| 5 | Keterlibatan siswa dalam diskusi kelompok | | | | | |
| 6 | Kerja sama antar siswa dalam kelompok | | | | | |
| 7 | Perhatian siswa terhadap penjelasan guru | | | | | |
| 8 | Kesesuaian pelaksanaan langkah-langkah model Picture and Picture | | | | | |

Skor penilaian menggunakan skala:
1 = Sangat Kurang, 2 = Kurang, 3 = Baik, 4 = Sangat Baik

b. Tes Unjuk Kerja Menulis Teks Deskripsi

| No | Aspek yang Dinilai | Skor 1 (Kurang) | Skor 2 (Cukup) | Skor 3 (Baik) | Skor 4 (Sangat Baik) | Skor |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Kejelasan ide pokok | Ide pokok tidak jelas/tidak sesuai gambar | Ide pokok ada tetapi kurang jelas | Ide pokok cukup jelas dan sesuai gambar | Ide pokok sangat jelas, fokus, dan sesuai gambar | |
| 2 | Kelengkapan & kerincian deskripsi | Deskripsi sangat singkat dan tidak rinci | Deskripsi agak rinci, tetapi masih kurang lengkap | Deskripsi cukup lengkap dan rinci | Deskripsi sangat lengkap, detail, dan mendalam | |
| 3 | Ketepatan penggunaan kosakata | Banyak kata tidak tepat/kurang sesuai | Beberapa kosakata kurang tepat | Kosakata cukup tepat dan sesuai konteks | Kosakata sangat tepat, variatif, dan sesuai objek | |
| 4 | Keterpaduan antar kalimat | Kalimat tidak runtut dan tidak padu | Kalimat agak runtut, masih terputus-putus | Kalimat sudah cukup padu dan berurutan | Kalimat sangat padu, runtut, dan mengalir | |
| 5 | Ketepatan ejaan & tanda baca | Banyak kesalahan ejaan dan tanda baca | Kesalahan cukup banyak | Hanya sedikit kesalahan | Hampir tidak ada kesalahan ejaan atau tanda baca | |

Total Skor Maksimal: 20

Konversi Skor ke Nilai

1). Nilai Siswa

Untuk mendapatkan nilai skala 0–100, gunakan rumus berikut:

Nilai akhir = (Skor diperoleh ÷ 20) × 100

Contoh:

Jika siswa memperoleh skor 16

→ (16 ÷ 20) × 100 = 80

2). Aspek Deskripsi

Untuk mendapatkan nilai skala 0–100, gunakan rumus berikut:

Nilai akhir = (Skor diperoleh ÷ 72) × 100

Contoh:

Jika Aspek memperoleh skor 46

→ (46 ÷ 72) × 100 = 64

Kriteria Penilaian

| Rentang Nilai | Kategori |
|---|---|
| 86 – 100 | Sangat Baik |
| 71 – 85 | Baik |

| | |
|---|---|
| 56 – 70 | Cukup |
| ≤ 55 | Kurang |

KKTP : 75

4. Teknik Analisis Data Penelitian
   a. Tahap pengumpulan data
      Data yang dikumpulkan meliputi hasil observasi aktivitas siswa (motivasi belajar siswa), hasil tes menulis teks deskripsi, serta dokumentasi pembelajaran. Data dikumpulkan pada tahap pra-siklus, siklus I, dan siklus II.
   b. Tahap reduksi data
      Pada tahap ini, data yang tidak berkaitan dengan peningkatan kemampuan menulis teks deskripsi disisihkan, sedangkan data yang relevan dirangkum dan diklasifikasikan sesuai dengan fokus penelitian.
   c. Tahap penyajian data (*display data*)
      Melalui penyajian data tersebut, peneliti dapat membandingkan hasil belajar siswa antara siklus I, dan siklus II, serta mengidentifikasi peningkatan nilai, persentase ketuntasan belajar, dan perubahan aktivitas siswa selama proses pembelajaran berlangsung.
   d. Tahap terakhir adalah penarikan kesimpulan
      Kesimpulan ditarik berdasarkan hasil analisis data pada setiap siklus untuk mengetahui apakah penerapan model pembelajaran Picture and Picture dapat meningkatkan kemampuan menulis teks deskripsi siswa.

**HASIL PENELITIAN**

a. Siklus I
   1) Rekap Nilai Siswa Menulis Deskripsi

| No | Nama | ASPEK | | | | | Total Skor | Nilai | Kategori |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Ide Pokok | Des kripsi | Kosa kata | Keter paduan | Ejaan | | | |
| 1 | ANDP | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | 75 | Baik |
| 2 | ANZ | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 17 | 85 | Baik |
| 3 | AKNA | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 17 | 85 | Baik |
| 4 | ADMA | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 9 | 45 | Kurang |
| 5 | AA | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 11 | 55 | Kurang |
| 6 | APN | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 11 | 55 | Kurang |
| 7 | CP | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 11 | 55 | Kurang |
| 8 | DNA | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 11 | 55 | Kurang |
| 9 | GKS | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 15 | 75 | Baik |
| 10 | GOR | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 9 | 45 | Kurang |
| 11 | KAP | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 17 | 85 | Baik |
| 12 | MSA | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 12 | 60 | Kurang |
| 13 | MNF | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 15 | 75 | Baik |
| 14 | RRH | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | 75 | Baik |
| 15 | SBPA | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 11 | 55 | Kurang |
| 16 | ZR | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | 75 | Baik |
| 17 | MHW | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 13 | 65 | Cukup |
| 18 | SGE | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 11 | 55 | Kurang |
| Skor Per Aspek | | 48 | 50 | 45 | 51 | 41 | 47 | | |
| Nilai Per Aspek | | 64 | 69 | 61 | 71 | 57 | 65 | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Kategori Per Aspek | Cukup | Cukup | Cukup | Baik | Kurang | Cukup |

2) Hasil Observasi Menulis Deskripsi

| No | Aspek yang Dinilai | Skor 1 (Kurang) | Skor 2 (Cukup) | Skor 3 (Baik) | Skor 4 (Sangat Baik) | Keterangan |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Kejelasan ide pokok | | ✓ | | | Ide pokok ada, belum fokus |
| 2 | Kelengkapan & kerincian deskripsi | | ✓ | | | Deskripsi masih kurang rinci |
| 3 | Ketepatan penggunaan kosakata | | ✓ | | | Kosakata cukup sesuai konteks |
| 4 | Keterpaduan antar kalimat | | | ✓ | | Kalimat cukup runtut |
| 5 | Ketepatan ejaan & tanda baca | ✓ | | | | Masih banyak kesalahan |

3) Hasil Observasi Motivasi Belajar

| No | Aspek yang Diamati | 1 (Sangat Kurang) | 2 (Kurang) | 3 (Baik) | 4 (Sangat Baik) | Keterangan |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Keaktifan siswa saat mengamati gambar | | | ✓ | | Sebagian besar siswa aktif |
| 2 | Keaktifan siswa saat menyusun urutan gambar | | | ✓ | | Siswa tertarik dan terlibat |
| 3 | Kemampuan siswa mengungkapkan pendapat tentang gambar | | ✓ | | | Masih ada siswa pasif |
| 4 | Antusiasme siswa saat mulai menulis | | ✓ | | | Antusiasme belum merata |
| 5 | Keterlibatan siswa dalam diskusi kelompok | | ✓ | | | Beberapa siswa kurang aktif |
| 6 | Kerja sama antar siswa dalam kelompok | | | ✓ | | Kerja sama cukup baik |
| 7 | Perhatian siswa terhadap penjelasan guru | | | ✓ | | Siswa umumnya fokus |
| 8 | Kesesuaian pelaksanaan langkah-langkah model Picture and Picture | | | ✓ | | Sesuai modul ajar namun perlu penguatan |

b. Siklus II

1) Rekap Nilai Siswa Menulis Deskripsi

| No | Nama | ASPEK | Total Skor | Nilai | Kategori |
|---|---|---|---|---|---|

| | | Ide Pokok | Des kripsi | Kosa kata | Keter paduan | Ejaan | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | ANDP | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 18 | 90 | Sangat Baik |
| 2 | ANZ | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 19 | 95 | Sangat Baik |
| 3 | AKNA | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 18 | 90 | Sangat Baik |
| 4 | ADMA | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | 75 | Baik |
| 5 | AA | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 16 | 80 | Baik |
| 6 | APN | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | 75 | Baik |
| 7 | CP | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 15 | 75 | Baik |
| 8 | DNA | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 16 | 80 | Baik |
| 9 | GKS | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 18 | 90 | Sangat Baik |
| 10 | GOR | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 16 | 80 | Baik |
| 11 | KAP | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 17 | 85 | Baik |
| 12 | MSA | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 16 | 80 | Baik |
| 13 | MNF | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 16 | 80 | Baik |
| 14 | RRH | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 16 | 80 | Baik |
| 15 | SBPA | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 16 | 80 | Baik |
| 16 | ZR | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 15 | 75 | Baik |
| 17 | MHW | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 14 | 70 | Cukup |
| 18 | SGE | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 11 | 55 | Cukup |
| Skor Per Aspek | | 59 | 58 | 57 | 63 | 50 | 57 | | |
| Nilai Per Aspek | | 82 | 81 | 79 | 88 | 69 | 80 | | |
| Kategori Per Aspek | | Baik | Baik | Baik | Sangat Baik | Cukup | Baik | | |

2) Hasil Observasi Menulis Deskripsi

| No | Aspek yang Dinilai | Skor 1 | Skor 2 | Skor 3 | Skor 4 | Keterangan |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Kejelasan ide pokok | | | ✓ | | Ide pokok sudah cukup jelas |
| 2 | Kelengkapan dan kerincian deskripsi | | | ✓ | | Deskripsi lebih rinci |
| 3 | Ketepatan penggunaan kosakata | | | ✓ | | Kosakata cukup variatif |
| 4 | Keterpaduan antar kalimat | | | | ✓ | Kalimat lebih runtut |
| 5 | Ketepatan ejaan dan tanda baca | | ✓ | | | Masih ada sedikit kesalahan |

3) Hasil Observasi Motivasi Belajar

| No | Aspek yang Diamati | 1 (Sangat Kurang) | 2 (Kurang) | 3 (Baik) | 4 (Sangat Baik) | Keterangan |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Keaktifan siswa saat mengamati gambar | | | | ✓ | Siswa sangat aktif |
| 2 | Keaktifan siswa saat menyusun urutan gambar | | | | ✓ | Siswa sangat antusias |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 3 | Kemampuan siswa mengungkapkan pendapat | | | ✓ | | Lebih banyak siswa berani |
| 4 | Antusiasme siswa saat mulai menulis | | | | ✓ | Antusiasme meningkat |
| 5 | Keterlibatan siswa dalam diskusi kelompok | | | | ✓ | Diskusi lebih aktif |
| 6 | Kerja sama antar siswa dalam kelompok | | | | ✓ | Kerja sama sangat baik |
| 7 | Perhatian siswa terhadap penjelasan guru | | | | ✓ | Siswa fokus |
| 8 | Kesesuaian pelaksanaan model Picture and Picture | | | | ✓ | Sesuai modul ajar |

c. Perbandingan Hasil Penelitian Per Siklus

1) Kemampuan Menulis Teks Deskripsi

| No | Aspek Penilaian | Siklus I | | Siklus II | | Ket |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Nilai | Kategori | Nilai | Kategori | |
| 1 | Kejelasan ide pokok | 64 | Cukup | 82 | Baik | Naik |
| 2 | Kelengkapan deskripsi | 69 | Cukup | 81 | Baik | Naik |
| 3 | Ketepatan kosakata | 61 | Cukup | 79 | Baik | Naik |
| 4 | Keterpaduan kalimat | 71 | Baik | 88 | Sangat Baik | Naik |
| 5 | Ejaan & tanda baca | 57 | Kurang | 69 | Cukup | Naik |
| Rata-rata | | 65 | Cukup | 80 | Baik | Naik |

2) Motivasi Belajar Siswa

| No | Aspek yang Diobservasi | Skor 1 (Kurang) | | Skor 2 (Cukup) | | Skor 3 (Baik) | | Skor 4 (Sangat Baik) | | Ket |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | S.1 | S.2 | S.1 | S.2 | S.1 | S.2 | S.1 | S.2 | |
| 1 | Keaktifan siswa saat mengamati gambar | | | | | ✓ | | | ✓ | Naik |
| 2 | Keaktifan siswa saat menyusun urutan gambar | | | | | ✓ | | | ✓ | Naik |
| 3 | Kemampuan siswa mengungkapkan pendapat | | | ✓ | | | ✓ | | | Naik |
| 4 | Antusiasme siswa saat mulai menulis | | | ✓ | | | | | ✓ | Naik |
| 5 | Keterlibatan siswa dalam diskusi kelompok | | | ✓ | | | | | ✓ | Naik |
| 6 | Kerja sama antar siswa dalam kelompok | | | | | ✓ | | | ✓ | Naik |
| 7 | Perhatian siswa terhadap penjelasan guru | | | | | ✓ | | | ✓ | Naik |
| 8 | Kesesuaian pelaksanaan model Picture and Picture | | | | | ✓ | | | ✓ | Naik |

**PEMBAHASAN**

a. Siklus I
   1) Kemampuan menulis teks deskripsi berada pada kategori cukup dan belum mencapai hasil yang optimal. Kemampuan siswa pada setiap aspek masih bervariasi
   2) Motivasi belajar menulis siswa memberikan dampak positif, meskipun hasil yang diperoleh belum optimal. Sebagian besar aspek observasi berada pada kategori baik, sedangkan beberapa aspek lainnya masih berada pada kategori Kurang.

b. Siklus II
   1) Kemampuan menulis teks deskripsi dengan kategori baik. Hasil tersebut menunjukkan adanya peningkatan dibandingkan dengan Siklus I, sehingga mengindikasikan bahwa penerapan model pembelajaran Picture and Picture mampu meningkatkan kemampuan menulis teks deskripsi siswa.
   2) Motivasi belajar menulis siswa mengalami peningkatan dibandingkan dengan siklus sebelumnya. Peningkatan tersebut tampak pada seluruh aspek yang diamati, sehingga menunjukkan bahwa perbaikan tindakan yang dilakukan pada siklus ini memberikan dampak positif terhadap aktivitas belajar siswa.

c. Perbandingan Hasil Penelitian Per Siklus
   1) Kemampuan Menulis Teks Deskripsi
      Kemampuan menulis teks deskripsi siswa mengalami peningkatan yang cukup signifikan dari Siklus I ke Siklus II. Peningkatan tersebut terlihat baik pada nilai rata-rata maupun pada setiap aspek penilaian yang digunakan.
   2) Motivasi Belajar Siswa
      Adanya peningkatan pada seluruh aspek yang diamati dari Siklus I ke Siklus II. Pada Siklus I, sebagian besar aspek aktivitas siswa masih berada pada kategori Baik dan Cukup, sedangkan pada Siklus II ada 7 aspek meningkat menjadi kategori Sangat Baik**.**

**SIMPULAN**

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas yang telah dilaksanakan pada siswa kelas VI SD Negeri Kudubanjar 2 Kecamatan Kudu Kabupaten Jombang, dapat disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran *Picture and Picture* efektif dalam meningkatkan kemampuan menulis teks deskripsi dan motivasi belajar siswa. Peningkatan terlihat pada proses pembelajaran maupun hasil belajar, di mana siswa menjadi lebih mudah menemukan ide, mengembangkan gagasan, menyusun teks secara runtut, serta lebih aktif, percaya diri, dan antusias mengikuti pembelajaran melalui media gambar. Dengan demikian, model *Picture and Picture* layak digunakan sebagai alternatif pembelajaran Bahasa Indonesia, khususnya dalam meningkatkan kemampuan menulis teks deskripsi di sekolah dasar. Namun, penelitian ini masih terbatas pada satu kelas dan satu materi pembelajaran sehingga hasilnya belum dapat digeneralisasikan secara luas. Oleh karena itu, penelitian selanjutnya disarankan untuk menguji penerapan model *Picture and Picture* pada materi, jenjang pendidikan, dan jumlah subjek yang lebih beragam serta mengombinasikannya dengan media atau model pembelajaran lain untuk memperoleh hasil yang lebih komprehensif.

**DAFTAR PUSTAKA**

Republik Indonesia. (2003). Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional. Jakarta: Sekretariat Negara Republik Indonesia.

Suprijono, A. (2009:125). Cooperative learning: Teori & aplikasi PAIKEM. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

Rusman, D., & Pd, M. (2012:132). Model-model pembelajaran. Raja Grafindo, Jakarta.

Mahsun. (2014:28). Teks dalam pembelajaran bahasa Indonesia: Kurikulum 2013. Jakarta: RajaGrafindo Persada.

Islawati, Islawati. Penerapan Model Picture And Picture Untuk Meningkatkan Keaktifan Keterampilan Berbicara Dalam Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Pada Siswa Kelas III Mi Al-Mawasir Padang Kalua. Diss. IAIN Palopo, 2018.

Suparlan, S. (2019). Teori konstruktivisme dalam pembelajaran. Islamika, 1(2), 79-88.

Syauki, Ahmad Yanuar, Destri Astrianingsih, and Nadiyya Khoiriyah. "Peranan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Picture and Picture terhadap Keterampilan Menulis Paragraf Siswa SD." TULIP (Tulisan Ilmiah Pendidikan) 10.2 (2021): 69-84.

Siregar, Dede Putri Anjeli. Peningkatan hasil belajar siswa mata pelajaran Bahasa Indonesia melalui model pembelajaran picture and picture di Kelas IV SD Negeri 0110 Hutarimbaru Kecamatan Barumun Kabupaten Padang Lawas. Diss. UIN Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidimpuan, 2023.

Prasasti, Tri Indah, and Resti Citra Dewi. "Upaya Meningkatkan Keterampilan Menulis Deskripsi Melalui Model Picture And Picture pada Siswa Kelas II SD Plus MIP Marelan." Jurnal Armada Pendidikan 1.2 (2023): 54-60.

Aldriawan, Mochamad Rizky, Reza Syehma Bahtiar, and Sudjarwo Sudjarwo. "Upaya Meningkatkan Kemampuan Menulis Karangan Bagi Siswa Kelas VI Sekolah Dasar Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Picture and Picture."Journal of Education and Pedagogy 1.2(2024):39-45.

Iswara,D.(2025).Teori Konstruktivisme dan Implikasinya Dalam Pembelajaran. Formatif: Jurnal Pendidikan Sosial dan Humaniora, 1(02).

Study Inca. (2025). Teks deskripsi: Pengertian, ciri, dan contoh. Diakses dari situs Study Inca.