

PENINGKATKAN MINAT BELAJAR MATERI SURAT PRIBADI DAN SURAT RESMI MELALUI APLIKASI QUIZIZ KELAS VII D SMP N 13 MADIUN

Nadya Bela Pratiwi Jati Suwito¹⁾, Yeni Setyaningsih²⁾, Heny Kusuma³⁾

^{1,3)}Universitas PGRI Madiun, ²⁾SMP N 13 Madiun

Alamat email: ¹⁾nadyabelapратиwi@gmail.com

²⁾yenisetyaningsih@gmail.com

³⁾heny@unipma.ac.id

Abstrak

Penelitian ini dilakukan karena rendahnya minat belajar siswa kelas VII D di SMP N 13 Madiun ketika mengikuti pelajaran Bahasa Indonesia. Peneliti menggunakan media pembelajaran daring untuk meningkatkan minat belajar siswa dalam pelajaran Bahasa Indonesia. Media pembelajaran daring yang digunakan adalah quiziz. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui apakah media pembelajaran yang digunakan dapat meningkatkan minat belajar siswa kelas VII D di SMP N 13 Madiun. Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian tindakan kelas (PTK) dan terdiri dari 2 siklus. Siklus pertama diawali dengan perencanaan, pelaksanaan tindakan, dan observasi. Siklus kedua diawali dengan perencanaan, pelaksanaan tindakan, observasi, dan refleksi. Penelitian dilakukan di SMP N 13 Madiun. Teknik pengambilan data dilakukan melalui google form dianalisis secara deskripsi dengan teknik presentase. Hasil penelitian menunjukkan bahwa 52,6% merasa senang dengan media pembelajaran quiziz, 57,9% siswa merasa senang penilaian dilakukan dengan media pembelajaran quizi, 57,9% siswa senang apabila untuk selanjutnya pengambilan nilai dilakukan dengan media pembelajaran quiziz, 97,4% siswa bersedia apabila penilaian teori dilakukan dengan quiziz, 97,4% siswa setuju bahwa quiziz memberikan kemudahan dalam mengerjakan soal, 42,1% siswa sangat senang jika pembelajaran di kelas menggunakan media pembelajaran quiziz, dan 44,7% siswa sangat senang apabila pekerjaan rumah dilakukan melalui media pembelajaran quiziz.

Kata Kunci: Minat belajar, Media Pembelajaran, Quiziz.

PENDAHULUAN

Gawai, khususnya telepon genggam, saat ini sudah menjadi barang lumrah yang dimiliki hampir semua orang dari segala usia. Hal itu juga membuat anak-anak usia sekolah menengah hampir keseluruhan, bisa dibayangkan setiap kelas semua siswanya, mempunyai telepon genggam. Hal ini tak jarang membuat guru memutar otak untuk membuat cara agar proses pembelajaran berjalan dengan menyenangkan tanpa membuat para siswa kehilangan minat belajarnya. Minat belajar juga sangat penting agar proses pembelajaran menjadi lebih menyenangkan dan materi-materi yang diajarkan dapat dipahami oleh siswa. Minat menurut KBBI daring dapat

diartikan sebagai keinginan dan belajar adalah berusaha memperoleh kepandaian atau ilmu. Quipper.com mengartikan minat belajar siswa sebagai suatu kegiatan yang dilakukan oleh siswa dan sangat disukainya sehingga mendapatkan hasil yang membuat senang dan tertarik. Minat belajar menjadi salah satu dasar agar siswa dapat mengikuti pembelajaran dengan nyaman dan menyenangkan. Penelitian ini bertujuan meningkatkan minat belajar siswa kelas VII-D SMP 13 Madiun menggunakan aplikasi *quiziz* dalam materi Bahasa Indonesia surat pribadi dan surat resmi.

KAJIAN TEORI

Arikunto (dalam Asmi, dkk.,

2018:34) menuturkan bahwa dengan adanya minat belajar siswa akan lebih mudah menyerap materi dengan baik. Asmi, dkk. (2018:34) berpendapat bahwa jika siswa minat terhadap suatu pelajaran maka akan Nampak dan selalu tekun dalam belajar, cenderung aktif dan menguasai materi pelajaran. Oleh sebab itu meningkatkan minat belajar merupakan salah satu cara dalam mengembangkan motivasi siswa dan meningkatkan hasil belajar. Sebagai seorang pendidik sudah seharusnya mengubah proses pembelajaran yang membosankan menjadi menggairahkan dan menyenangkan.

Ada beberapa unsur yang terkandung dalam minat belajar seperti yang dijelaskan oleh Baharudin (dalam Riadi, 2020) sebagai berikut;

1. Perasaan. Sebagai salah satu fungsi psikis yang penting dan diartikan sebagai suatu keadaan jiwa akibat adanya peristiwa-peristiwa sebelumnya yang umumnya datang dari luar. Rasa senang sesungguhnya akan menimbulkan minat tersendiri yang diperkuat nilai positif dan begitu sebaliknya. Siswa akan merasa tertarik pada suatu pelajaran apabila hal itu sesuai dengan pengalaman yang didapat sebelumnya dan ada hubungannya dengan dirinya.
2. Perhatian. Pemusatan tenaga psikis yang fokus pada suatu objek. Unsur ini mendapat peranan penting dalam proses pembelajaran. Minat dan perhatian merupakan suatu gejala jiwa yang selalu berkaitan. Siswa yang minat akan suatu pelajaran secara otomatis akan menaruh perhatian lebih pada pelajaran tersebut. Oleh karena itu guru perlu teknik khusus untuk menarik perhatian siswa.
3. Motif. Suatu daya penggerak dari dalam untuk melakukan suatu aktivitas tertentu demi tercapainya

suatu tujuan. Siswa melakukan aktivitas belajar karena ada yang mendorongnya, salah satunya adalah motivasi. Proses pembelajaran motivasi sangat diperlukan. Hal ini merupakan tanda bahwa suatu yang akan dikerjakannya sesuai dengan kebutuhannya. Maka, guru perlu suatu alat untuk memunculkan motivasi siswa dalam belajar.

Archu (2019: 207) mengatakan ada dua aspek yang terkandung dalam minat, yaitu kognitif dan afektif. Kognitif berisi tentang pengetahuan, pemahaman, dan konsep yang diperoleh dan dikembangkan dan pengalaman didapat dari hasil interaksi dengan lingkungannya. Sedangkan afektif berisikan tentang tingkat emosional yang dinyatakan dalam bentuk proses menilai untuk menentukan kegiatan yang disenangi. Jadi, suatu aktivitas apabila dibarengi dengan minat individu yang kuat, maka dia akan mencurahkan perhatiannya dengan baik terhadap aktivitas tersebut.

Suhartini (dalam pelajaran.co.id, 2022) menjelaskan tentang jenis-jenis minat belajar siswa, yaitu minat personal merupakan jenis minat yang bersifat tetap dan relative stabil dalam menunjukkan minat khusus pada mata pelajaran tertentu, kedua minat situasional merupakan yang bersifat tidak tetap dan cenderung sering berganti karena beberapa faktor dari luar dan diri sendiri, ketiga adalah minat psikologis adalah jenis minat yang berkaitan erat dengan adanya interaksi dua minat sebelumnya.

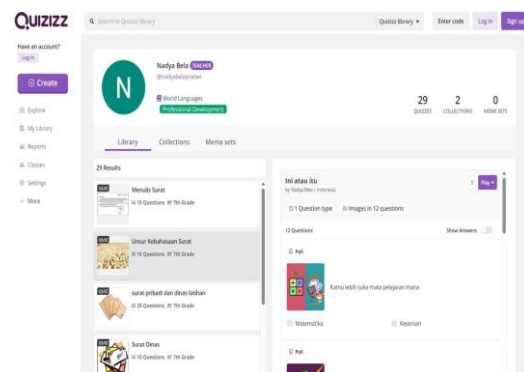
Achru (2019:206) menyimpulkan bahwa guru harus mengetahui kemampuan siswanya dalam menangkap dan memperhatikan pada saat proses pembelajaran berlangsung dan juga memahami karakteristiknya. Karena setiap siswa memiliki caranya sendiri untuk dapat memahami suatu pelajaran dan menikmati proses pembelajaran. Guru bertanggung jawab

membantu siswa agar dapat mencapai tujuan pembelajaran, sehingga bisa memberikan kesempatan kepada siswa untuk meningkatkan hasil belajarnya. Minat belajar menjadi dasar berjalannya proses pembelajaran adalah suatu hal yang pasti. Tanpa minat dari para siswa proses pembelajaran akan sangat membosankan dan sia-sia. Materi yang diajarkan tidak akan dipahami dan hasil akhirnya juga tidak sesuai yang diinginkan.

Sebagai guru untuk menarik minat belajar siswa maka perlu adanya inovasi. Di era yang semua serba digital ini, guru sudah seharusnya turut mengikuti perkembangan era. Hal apa saja yang digemari siswanya, berita apa saja yang sedang terjadi di sekitaran siswanya, dan lain-lain yang dapat menunjang pembelajaran menjadi suatu hal yang tidak membosankan. Salah satunya adalah memanfaatkan kecanggihan teknologi. Dalam dunia digital, khususnya yang berhubungan dengan pendidikan, ada satu aplikasi yang dapat diakses oleh guru maupun siswa. Aplikasi ini mendukung sekali proses pembelajaran di kelas dengan cara yang lebih modern. Tidak menggunakan kertas dan dapat dikerjakan di mana saja dan dari mana saja selama ada sinyal dan memiliki gawai yang memadai. Nama aplikasinya adalah quiziz. Aplikasi itu dapat dijadikan sebagai media pembelajaran interaktif untuk siswa dan guru.

Quiziz adalah aplikasi/platform interaktif yang memungkinkan guru untuk melakukan pelajaran dan kuis dengan siswanya. Kuis yang dibuat dapat memiliki 5 pilihan jawaban dan dapat ditambahkan gambar pada latar belakang. Quiziz dapat langsung memberikan data statistik tentang hasil kerja siswa secara langsung. Quiziz dapat dikerjakan di mana saja dan kapan saja selama tidak melebihi waktu yang ditentukan oleh guru dan hal ini

juga meminimalisasi siswa untuk saling menyontek (Musyarrof, 2021). Gurubelajar.id berpendapat bahwa quiziz merupakan media pembelajaran interaktif yang mewujudkan merdeka belajar dengan konsep pembelajaran berdiferensiasi. Sebagai perwujudan profil pelajar Pancasila, yaitu kolaborasi, dimana guru dituntut untuk dapat berkolaborasi dengan media dalam proses belajar mengajar. Sejalan juga dengan hal yang telah disampaikan oleh Ki hadjar Dewantara tentang proses pembelajaran dalam penerapan materi harus fleksibel menyesuaikan kebutuhan, karakteristik dan minat siswa.



Gambar 1 Tampilan Awal Quiziz

Quiziz tentunya memiliki kelebihan dan kekurangan. Kelebihan aplikasi ini, yaitu 1) mempermudah pembuatan soal, 2) sistem poin dan ranking, 3) opsi jawaban benar/salah, 4) statistic pengerjaan, 5) fitur-fitur menarik. Kekurangannya adalah siswa dapat membuka tab baru, siswa bisa dapat turun peringkat karena masalah waktu, dan kendala bagi yang terlambat bergabung (Musyarrof, 2021). Quiziz memiliki berbagai macam fitur untuk pembelajaran daring dan dapat dipakai guru untuk kegiatan belajar seperti pre-test, penguatan materi latihan soal, post-test, remedial, dan lain-lain. Quiziz memiliki sifat fleksibel, selain sarana penyampaian materi juga dapat digunakan sebagai alat evaluasi pembelajaran yang menarik dan hal ini

didukung dengan adanya fitur kuis interaktif atau pertanyaan (gurubelajar.id, 2022).

Media pembelajaran daring seperti quiziz cocok diterapkan untuk semua mata pelajaran, khususnya Bahasa Indonesia pada materi surat pribadi dan surat resmi. Surat resmi dan surat pribadi sebagai contoh dapat dijadikan materi untuk penerapan media pembelajaran pada aplikasi quiziz. Surat pribadi menurut ruangguru.com adalah surat yang digunakan untuk berkomunikasi secara pribadi, bersifat tidak resmi, dan berisi tentang masalah pribadi. Surat ini ditulis secara individu untuk orang lain atau instansi lain. Bahasanya santai, mudah dipahami, dan komunikatif. Sedangkan surat resmi merupakan surat yang dikirim oleh suatu instansi atau lembaga kepada perorangan atau ke instansi lain yang berisi hal-hal kedinasan. Ciri khas utama surat resmi adalah memiliki kop surat dan nomor surat yang hanya dapat dikeluarkan oleh suatu instansi resmi.

Gramedia.com menuturkan bahwa surat pribadi memiliki ciri khas, yaitu tidak menggunakan kop surat, tidak ada nomor surat, salam pembuka dan penutup bervariasi, penggunaan bahasa bebas dan sesuai keinginan penulis, dan format surat bebas atau tidak ditentukan. Surat resmi juga memiliki ciri tersendiri, yaitu menggunakan kop surat apabila dikeluarkan oleh organisasi, ada nomor surat, lampiran, dan perihal, menggunakan salam pemuka dan penutup yang formal, bahasa resmi/formal, terdapat cap atau stempel dari lembaga/instansi resmi, dan aturan format menggunakan bahasa baku sesuai kamus.

METODE PELAKSANAAN

Penelitian ini dilaksanakan meliputi beberapa hal, yaitu lokasi penelitian, waktu penelitian, dan siklus

penelitian tindakan kelas (PTK). Lokasi penelitian dilaksanakan di SMP N 13 Madiun untuk mata pelajaran Bahasa Indonesia. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas VII-D tahun pelajaran 2022-2023 dengan jumlah siswa sebanyak 32 siswa. Terdiri dari 16 siswa perempuan dan 16 siswa laki-laki. Penelitian ini dimulai pada tanggal 5 Juni 2023 – 8 Juni 2023. Penentuan waktu penelitian mengacu pada jadwal PPL 2 PPG Prajab gelombang 2 UNIPMA. Karena terbatasnya waktu, maka pelaksanaan siklus 1 dan 2 dilakukan selama masa PPL 2.

Siklus PTK

Penelitian tindakan kelas ini dilaksanakan dalam dua siklus untuk melihat peningkatan minat belajar siswa dalam mengikuti proses pembelajaran Bahasa Indonesia melalui aplikasi quiziz. Metode penelitian yang dilakukan di penelitian ini adalah metode PTK model Kurt Lewin yang terdiri dari empat komponen, yaitu perencanaan, tindakan, pengamatan, dan refleksi. Keempat komponen tersebut dipandang sebagai satu siklus. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas VII-D yang terdiri dari 16 siswa perempuan dan 16 siswa laki-laki. Sumber data dalam penelitian ini ada tiga sumber, yaitu siswa sebagai subjek penelitian untuk mendapatkan data minat belajar, guru pamong sebagai penentu pemilihan media aplikasi quiziz dalam proses pengajaran, dan teman sejawat sebagai sumber informasi mengenai kelancaran pelaksanaan implementasi PTK secara baik dan benar.

Alat dan Teknik Pengumpulan Data

Alat pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini terdiri dari observasi, wawancara, dokumentasi, kuesioner daring, dan diskusi. Teknik pengumpulan data dilakukan dengan observasi, wawancara, dokumentasi, hasil kuesioner daring, dan diskusi.

Observasi dilakukan sebelum memulai siklus, yaitu pada pertemuan pertama hingga sebelum dimulainya siklus. Hal ini dilakukan untuk menentukan apakah media yang akan dipakai akan sesuai dengan yang akan dilaksanakan pada penelitian. Wawancara dilakukan dengan sesi tanya jawab kepada siswa tentang berlangsungnya proses pengajaran sebelum dilakukannya siklus. Menanyakan pendapat siswa mengenai media apa saja yang sudah dan belum pernah dicoba selama proses mengajar. Dokumentasi dilakukan ketika siklus berlangsung untuk membuktikan bahwa siklus benar-benar dijalankan. Kuesioner dibagikan pada akhir siklus melalui link gform yang disebar pada grup kelas untuk mengetahui pendapat siswa tentang pembelajaran menggunakan media aplikasi quiziz. Diskusi dilakukan antara guru pamong, teman sejawat dan siswa itu sendiri untuk refleksi hasil siklus penelitian tindakan kelas.

Analisis Data

Data dari hasil observasi dianalisis secara deskriptif. Setiap kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan merupakan bahan yang menentukan tindakan berikutnya. Selain itu, seluruh data digunakan untuk mengambil kesimpulan dan tindakan yang dilakukan. Data yang berhasil dikumpulkan kemudian dianalisis dengan menggunakan teknik analisis deskriptif dengan teknik presentase untuk melihat kecenderungan yang terjadi dalam kegiatan pembelajaran yang sudah secara otomatis dilakukan oleh gform.

Prosedur Penelitian

Penelitian ini akan dilakukan dalam 2 siklus. Setelah selesai siklus 1, dilanjutkan dengan siklus 2. Siklus 2 sangat menentukan keberhasilan sesuai dengan indikator keberhasilan siklus 1. Masing-masing siklus terdiri dari satu kali pertemuan atau 2x40 menit.

Siklus 1 terdiri dari perencanaan,

pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Perencanaan dilakukan dengan membuat modul ajar sesuai dengan kurikulum merdeka yang berisi rencana pembelajaran dengan media aplikasi quiziz, lembar kerja siswa di dalam aplikasi quiziz, dan instrument asesmen pembelajaran. Pelaksanaan dilakukan dengan menjelaskan materi surat resmi dan surat pribadi menggunakan power point di kelas, memberikan pertanyaan-pertanyaan pemantik secara sederhana di kelas, memberikan kode angka atau link kepada seluruh siswa untuk masuk ke dalam aplikasi dan ikut berpartisipasi dalam kuis daring, guru melakukan control penuh terhadap soal-soal yang muncul selama siswa menggunakan media aplikasi quiziz, melakukan pengamatan atau observasi. Pengamatan dilakukan untuk melihat situasi kegiatan belajar mengajar dan keaktifan siswa dalam proses belajar. Refleksi dilakukan setelah proses belajar hampir selesai dan guru memberikan pertanyaan singkat mengenai materi hari itu dan perasaannya setelah bermain menggunakan aplikasi quiziz. Hasil dari refleksi pada siklus 1 digunakan sebagai upaya perbaikan pada siklus 2.

Siklus 2 tidak jauh berbeda dengan siklus 1 yang membedakan adalah pada tahap perencanaan dibuat dilakukan berdasarkan hasil refleksi pada siklus 1. Pelaksanaan dilakukan berdasarkan refleksi pada siklus 1. Pengamatan dilakukan selama berlangsungnya siklus 2. Refleksi dilakukan setelah pelaksanaan siklus 2 dan membuat kesimpulan atas pelaksanaan pembelajaran dengan media aplikasi quiziz dalam meningkatkan minat belajar siswa dalam pelajaran Bahasa Indonesia materi surat pribadi dan surat resmi di SMP N 13 Madiun kelas VII-D.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Hasil Penelitian

Setelah melakukan prosedur penelitian tindakan kelas (PTK) yang dimulai dari mengamati kegiatan pembelajaran di kelas pada hari pertama PPL 2 sampai sebelum siklus 1 dilaksanakan, berdiskusi dengan guru pamong, mewawancarai siswa sebelum siklus 1 dimulai, menentukan media pembelajaran yang digunakan dalam penelitian, menentukan materi apa yang digunakan dalam media pembelajaran, serta membuat rencana pembelajaran yang digunakan dalam penelitian. Maka dalam tahap ini, peneliti akan menguraikan hasil penelitian yang telah dicapai dalam melaksanakan PTK.

1. Pelaksanaan Siklus 1

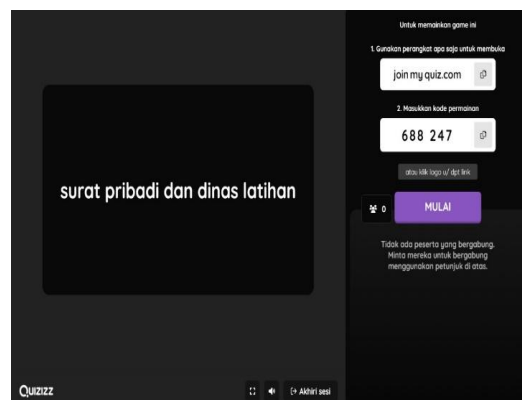
Tahap Perencanaan dilakukan pada tanggal 3 Juni 2023, peneliti membuat rencana pelaksanaan pembelajaran, yaitu melakukan pembuatan modul ajar materi surat pribadi dan surat resmi dengan media aplikasi quiziz. Tahap Pelaksanaan Tindakan dilakukan dengan prosedur yang telah dirancang pada 3 Juni 2023. Pada pertemuan ini jumlah siswa yang hadir ada 32 siswa. Pada tahap pendahuluan pembelajaran berlangsung sesuai rencana pembelajaran dalam modul ajar yang dibuat. Langkah-langkah pada tahap ini dimulai dengan berdoa, melakukan pengecekan kehadiran, menanyakan perasaan pada hari itu, menanyakan pertanyaan pemantik untuk memulai pendalaman materi surat pribadi dan surat resmi. Setelah tahap pendahuluan dilaksanakan dan siswa sudah mulai bisa melakukan proses pembelajaran. Pembelajaran dimulai dengan menayangkan slide presentasi di layar yang telah disediakan pada tiap kelas. Penjelasan awal dimulai dari pengertian surat pribadi dan surat resmi, perbedaan antara kedua jenis surat, ciri khas masing-masing surat, unsur-unsur yang terdapat pada surat, dan diselipkan

pertanyaan sederhana yang berkaitan dengan materi hari itu.



Gambar 2 Kegiatan pembelajaran di kelas VII-D

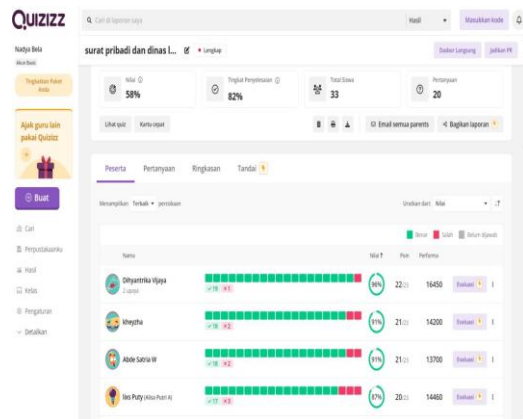
Setelah melakukan presentasi mengenai materi, kegiatan selanjutnya adalah kuis daring yang dilakukan menggunakan gawai masing-masing siswa. Kuis daring ini menggunakan aplikasi quiziz yang soal-soalnya dibuat khusus tentang materi surat pribadi dan surat resmi. Soal terdiri dari 20 soal pilihan ganda yang dapat diakses dengan kode tertentu untuk seluruh siswa dan pertanyaan muncul akan dikendalikan sepenuhnya oleh guru. Setiap soal diberi waktu yang berbeda-beda sesuai dengan sulit atau mudahnya soal, minimal waktu yang diberikan guru untuk satu soal adalah 30 detik.



Gambar 3 Contoh tampilan kode masuk kuis untuk siswa

Setelah semua siswa memasukkan kode kuis dan bermain sesuai dengan arahan guru dan menjawab soal dengan

kemampuan masing-masing. Maka di akhir sesi terlihat peringkat siswa berdasarkan kecepatan menjawab dan ketepatan menjawab semua itu ada hasilnya dan nilainya secara otomatis.



Gambar 4 Tampilan nilai yang diterima guru dan dapat ditampilkan kepada siswa

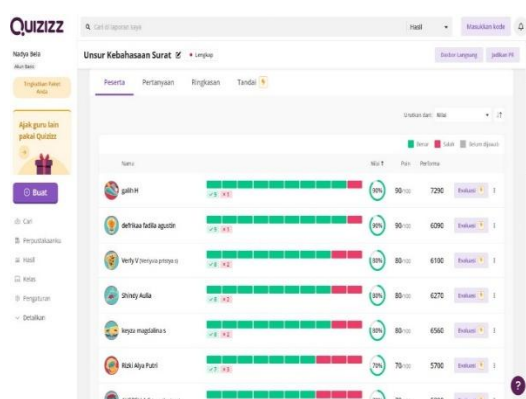
Tahap terakhir adalah kegiatan penutup. Pada tahap ini setelah menenangkan siswa dari bermain kuis daring, guru menyampaikan ringkasan materi yang dipelajari hari itu kepada siswa untuk melihat pemahaman siswa dan memberi kesempatan siswa untuk memberikan pendapat atau pertanyaan mengenai materi hari itu. Tahap Pengamatan guru menanyakan tentang pendapat siswa mengenai pengalamannya menggunakan aplikasi quiziz untuk melakukan kuis. Siswa rata- rata mengungkapkan lebih nyaman dengan kuis daring daripada kuis pada umumnya yang dengan didekte ataupun di lembaran kertas. Pada tahap ini juga siswa menyarankan apabila waktu dan soal yang diberikan bisa lebih disesuaikan lagi. Setelah seluruh kegiatan selesai, guru di akhir pelajaran mengirimkan kuesioner daring berupa gform kepada ketua kelas dan disebarkan melalui grup kelas tentang pelaksanaan pembelajaran menggunakan media aplikasi quiziz pada siklus 1. Dari hasil yang diterima dalam kuesioner

daring gform didapatkan bahwa 52,9% siswa menyatakan senang menggunakan media aplikasi quiziz dan 28,9% menyatakan sangat senang. Tahap Refleksi didapatkan bahwa hasil tersebut dikonveksikan ke dalam jumlah siswa, maka didapatkan ada 16 siswa merasa senang dan 9 orang merasa sangat senang. Hal ini berarti masih ada 7 orang yang merasa media aplikasi ini belum menyenangkan ataupun sangat menyenangkan.

2. Pelaksanaan Siklus 2

Siklus kedua dilaksanakan sebagai tindakan perbaikan dari siklus pertama, pada siklus kedua ini tujuannya adalah agar siswa menikmati kuis daring setelah penjelasan materi dan diharapkan pada pertemuan selanjutnya para siswa akan dengan semangat mengikuti pelajaran Bahasa Indonesia. Tahap Perencanaan siklus kedua dilaksanakan pada tanggal 8 Juni 2023 dengan 32 siswa yang hadir. Adapun rencana tindakan pada siklus 2 ini adalah membuat modul ajar, lembar kerja siswa berupa kuis daring dengan aplikasi quiziz, menyiapkan kuesioner daring gform, memperbaiki soal-soal yang diberikan dan menyesuaikan waktu untuk menjawab soal. Tahap Pelaksanaan dilakukan sesuai dengan prosedur yang sudah direncanakan pada tanggal 3 Juni 2023 dan dihadiri oleh 32 siswa. Kegiatan pendahuluan diawali sesuai dengan yang ada di rencana pembelajaran, yaitu berdoa, mengecek kehadiran, menanyakan idolanya siapa, menanyakan pertanyaan pemantik untuk memulai pelajaran. Pertanyaan pemantik dibuat dengan tema mengenai unsur- unsur kebahasaan surat pribadi dan resmi. Kegiatan inti dimulai setelah siswa menjawab pertanyaan pemantik yang disampaikan oleh guru dan dari

jawaban- jawaban tersebut akan dilanjutkan untuk masuk ke dalam materi unsur kebahasaan surat. Setelah materi tentang unsur kebahasaan surat dijelaskan dan diberi beberapa pertanyaan sederhana secara lisan mengenai materi, maka selanjutnya seperti pada siklus 1, guru membagikan kode untuk siswa masuk ke aplikasi quiziz untuk mengerjakan kuis daring tentang unsur kebahasaan surat. Soal kuis terdiri dari 10 soal dan waktu per soal untuk pengerjaannya sudah disesuaikan dengan tingkat kesulitan soal. Setelah mengerjakan kuis daring, hasil akhir pun akan ditampilkan di layar agar siswa tahu berapa skor yang mereka dapatkan.



Gambar 5 Tampilan hasil akhir siklus 2

Kegiatan selanjutnya adalah penutup. Pada kegiatan ini siswa diberikan waktu untuk bertanya atau berpendapat mengenai materi hari ini dan kegiatan keseluruhan pada hari ini. Guru menyimpulkan apa saja yang telah dipelajari hari ini dan apa yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya. Tahap pengamatan dilakukan dengan menanyakan pendapat siswa tentang pengerjaan kuis daring dengan aplikasi quiziz. Siswa diberikan kesempatan untuk memberi pendapat, mengkritik, atau memberikan usulan yang dapat memperbaiki proses pengajaran di

pertemuan selanjutnya. Kemudian, siswa dibagikan link gform untuk mengisi kuesioner daring mengenai penggunaan media aplikasi quiziz. Dari hasil kuesioner yang dibagikan, peneliti mendapatkan hasil presentase, yaitu 39,5% siswa sangat senang dan 57,9% merasa senang dengan diadakannya kuis daring menggunakan aplikasi quiziz. Hal ini menunjukkan adanya perubahan yang cukup terlihat tentang siswa senang dan sangat senang setelah mencoba dan merasakan menggunakan aplikasi quiziz sebagai media pembelajaran. Tahap refleksi didapatkan bahwa masih ada beberapa siswa yang merasa penggunaan media aplikasi quiziz belum menyenangkan baginya. Hasil dari presentasi tersebut jika dikonveksikan ke dalam jumlah siswa maka ada 18 siswa yang senang dan 12 siswa yang sangat senang, maka sisanya adalah 2 siswa yang merasa cukup dengan penggunaan aplikasi quiziz.

Pembahasan

Berdasarkan data dari hasil penelitian terjadi peningkatan presentase pada hasil pengisian kuesioner tentang minat belajar siswa. Peningkatan terjadi sebesar 5,3% untuk kategori senang dan 10,6% pada kategori sangat senang. Peningkatan ini cukup besar bagi peneliti karena jumlah subjek penelitian yang diambil memang tidak banyak. Peningkatan presentase yang terjadi pada siklus 1 ke siklus 2 menandakan bahwa media yang dipakai efektif untuk dijadikan media pembelajaran daring interaktif yang dapat dipakai dan disesuaikan dengan materi, tingkat kelas, dan tingkat kesulitan. Dengan demikian, sesuai dengan hasil pengamatan dan analisis data minat belajar siswa terhadap kegiatan pembelajaran dapat

disimpulkan bahwa pembelajaran Bahasa Indonesia materi surat pribadi dan surat resmi menggunakan aplikasi quiziz dalam Upaya meningkatkan minat belajar siswa kelas VII-D SMP N 13 Madiun dikatakan berhasil.

SIMPULAN

Berdasarkan analisis terhadap data hasil penelitian tindakan kelas ini, disimpulkan bahwa penerapan media pembelajaran menggunakan aplikasi quiziz dapat meningkatkan minat belajar belajar siswa pada materi surat pribadi dan surat resmi kelas VII-D SMP N 13 Madiun semester genap tahun ajaran 2022-2023. Peningkatan minat belajar siswa dalam proses pembelajaran Bahasa Indonesia materi surat pribadi dan surat resmi terlihat dari proses pembelajaran menggunakan media aplikasi quiziz mendapat respon yang positif, bagi siswa dianggap menarik dan menyenangkan, aktivitas siswa menjadi lebih hidup dan tidak membosankan, semangat siswa dalam mengerjakan soal-soal kuis meningkat, siswa yang senang dan sangat senang lebih banyak dari pada yang merasa cukup. Ada total 57,9% siswa yang senang dan 39,5% yang sangat senang dengan media aplikasi quiziz. Dapat disimpulkan bahwa minat belajar siswa tergolong tinggi dan penerapan media aplikasi quiziz berhasil dilaksanakan.

REFERENSI

Afari, Shabrina. (2018). Bahasa Indonesia Kelas 7 | Perbedaan Antara Surat Pribadi dan Surat Dinas. Diakses 5/8/2023, dari <https://www.ruangguru.com/blog/perbedaan-antara-surat-pribadi-dan-surat-dinas>.

Archu P, Andi. (2019). Pengembangan Minat Belajar dalam Pembelajaran. JURNAL IDAARAH, 3 (2), 206.

Asmi, dkk. (2018). Meningkatkan Minat Belajar Siswa dalam Pembelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga Dan Kesehatan Melalui Metode Bermain Pada Kelas Viii-4 Sekolah Menengah Pertama Negeri 2 Batusangkar. Diakses pada 8/4/2023, dari <https://media.neliti.com/media/publications/292995-meningkatkan-minat-belajar-siswa-dalam-p-d1a06d21.pdf>.

Badriyah, Siti. (2023). Contoh Surat Pribadi dan Dinas Beserta Perbedaan Fungsinya. Diakses pada 5/8/2023, dari <https://www.gramedia.com/literasi/contoh-surat-pribadi-dan-dinas/>.

Delas. (2022). Mengenal Quizi Sebagai Media Pembelajaran Interaktif Di Era Digital. Diakses 5/8/2023, dari <https://gurubelajar.id/mengenal-quizz-sebagai-media-pembelajaran-interaktif-di-era-digital/>.
<https://kbbi.kemdikbud.go.id/>.
Diakses pada 8/4/2023.

Manis, Si. (2022). Pengertian Minat Belajar: Faktor yang Mempengaruhi, Jenis dan Cara Meningkatkan Minat Belajar. Diakses 5/8/2023, dari <https://www.pelajaran.co.id/pengertian-minat-belajar/>.

Musyarrof, Syahrin. (2021). Belajar Asik Bersama Quiziz: Di Tengah Pandemi Covid-19. Diakses pada 5/8/2023 dari <https://hightechteacher.id/belajar-asik-bersama-quizz-di-tengah-pandemi-covid-19/>.

- Nurhakim, Ahmad. (2023). Apa Itu Minat Belajar Siswa dan Bagaimana Cara Meningkatkan?. Diakses pada 8/4/2023 dari <https://www.quipper.com/id/blog/info-guru/minat-belajar-siswa/>.
- Riadi, Muchlisin. (2020). Minat Belajar (Pengertian, Unsur, Jenis, Indikator dan Cara Menumbuhkan). Diakses pada 8/4/2023, dari <https://www.kajianpustaka.com/2020/05/minat-belajar-pengertian-unsur-jenis-indikator-dan-cara-menumbuhkan.html>.