

PENINGKATAN KEMAMPUAN MENULIS SURAT PRIBADI MENGGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN JIGSAW DENGAN MEDIA *WATERFALL CARD* PADA SISWA KELAS VII G SMPN 1 BENDO TAHUN PELAJARAN 2022/2023

Hermin Setyoningsih¹⁾, Vivi Rulviana²⁾, Dewi Fatonah³⁾

¹⁾ Universitas PGRI Madiun, ²⁾ Universitas PGRI Madiun, ³⁾ SMPN 1 Bendo

Alamat email: ¹⁾ herminsetyoningsih@gmail.com

²⁾ rulvianavivi@gmail.com

³⁾ fatonahdewi250@gmail.com

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan kemampuan menulis surat pribadi menggunakan model pembelajaran jigsaw dengan media *waterfall card* pada siswa kelas VII SMPN 1 Bendo. Pendekatan yang digunakan menggunakan pendekatan deskriptif kualitatif. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas VII G SMPN 1 Bendo Tahun 2022/2023. Data yang digunakan berupa karya siswa berupa tulisan surat pribadi. Penelitian peningkatan menulis surat pribadi di kelas VII G SMPN 1 Bendo menggunakan dua siklus pembelajaran. Teknik pengumpulan data dalam menulis surat pribadi dengan observasi dan dokumentasi. Hasil penelitian Pembelajaran Jigsaw dengan Media *Waterfall Card* pada Siswa Kelas VII G SMPN 1 Bendo Tahun Pelajaran 2022/2023 mengalami peningkatan. Hal ini dapat dibuktikan dengan nilai rata-rata nilai siklus I sebesar 74. Sedangkan pada siklus II nilai rata-rata menulis surat pribadi kelas VII sebesar 83. Dengan rincian sebagai berikut Ketuntasan siklus I sebesar 52 % dan ketuntasan siklus II sebesar 83 %. Sedangkan ketidaktuntasan siklus I sebesar 48 % dan siklus II sebesar 17 %. Langkah ini dapat digunakan untuk solusi untuk meningkatkan keterampilan menulis surat pribadi yang berkualitas dan tepat sasaran.

Kata Kunci: menulis, jigsaw, *waterfall card*, dan surat pribadi

PENDAHULUAN

Keterampilan menulis merupakan keterampilan yang tidak lepas dari keterampilan di bidang bahasa. Keterampilan menulis merupakan keterampilan dasar yang harus dimiliki siswa pada tingkat menengah pertama karena kemampuan berbahasa juga semakin berkembang. Kegiatan menulis merupakan salah satu elemen komponen pada Kurikulum Merdeka yang harus dicapai oleh peserta didik dalam pembelajaran bahasa Indonesia, khususnya pada mata pelajaran bahasa Indonesia kelas VII SMPN

1 Bendo. Guru sebagai fasilitator dalam mengembangkan berbagai keterampilan pada peserta didik untuk mengembangkan berbagai elemen capaian pembelajaran di bidang bahasa Indonesia. Hal ini sebagai wujud peran guru dalam membangun generasi yang cerdas, berakarakter, berwawasan global, dan kreatif yang tertuang dalam profil pelajar pancasila. Guru adalah agen perubahan yang mampu mengantarkan peserta didik untuk mempunyai kecakapan yang berguna bagi masyarakat, bangsa, dan negara.

Guru dapat mengembangkan berbagai kecakapan peserta didik lewat berbagai cara, salah satunya dengan mengajarkan keterampilan menulis. Kegiatan menulis merupakan kegiatan yang produktif untuk menghasilkan produk yang kreatif. Keterampilan menulis ini sangat penting diajarkan di kelas VII pada tingkat Sekolah Menengah Pertama. Hal ini untuk melatih keterampilan dasar untuk menuangkan gagasan.

Guru merupakan agen perubahan yang mendorong peserta didik agar terus aktif dalam mengikuti kegiatan pembelajaran. Dalam mendukung upaya tersebut guru harus membuat suatu inovasi dalam pembelajaran sehingga siswa tertarik dan termotivasi mengikuti pembelajaran. Inovasi ini dapat dituangkan dalam metode maupun media pembelajaran. Guru dapat memberikan variasi dalam pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran jigsaw. Model pembelajaran jigsaw adalah model pembelajaran yang mendorong keaktifan peserta didik dalam mengikuti pembelajaran. Model pembelajaran jigsaw adalah model pembelajaran yang mendorong keaktifan peserta didik dalam mengikuti pembelajaran. Model pembelajaran jigsaw adalah merupakan salah satu model pembelajaran yang digunakan pada semua tingkat dan pokok bahasan yang didasarkan pada struktur dan didesain untuk

meningkatkan keahlian dan keterampilan dan keahlian.

Selain mengembangkan model pembelajaran seorang pendidik harus memerhatikan media ajar yang digunakan sesuai usia dan kebutuhan peserta didik. Media adalah alat bantu untuk menyampaikan materi agar dipahami peserta didik. Penggunaan media yang mudah dapat memanfaatkan kertas cover. Kertas cover dapat dimanfaatkan menjadi media *waterfall card*.

Surat pribadi sangat penting dipelajari karena selain materi wajib kelas VII SMP dalam kurikulum Merdeka, surat pribadi dapat digunakan untuk menulis ekspresi atau menuangkan perasaan, ide, atau gagasan yang dapat digunakan peserta didik mengembangkan rasa peduli, empati, maaf dan sebagainya. Hal tersebut sangat penting dalam kehidupan sehari-hari dalam menumbuhkan karakter peserta didik. Peserta didik dapat menulis surat pribadi dengan memerhatikan struktur dan kebahasaan secara tepat dan jelas. Hasil menulis merupakan kriteria penting untuk peserta didik dalam mencapai kompetensi yang sedang dipelajari. Berdasarkan hasil menulis surat pribadi tahun pelajaran 2021/2022 SMPN 1 Bendo tidak maksimal dari segi kebahasaan dan struktur. Kemampuan

menulis peserta didik di SMPN 1 Bendo yang kurang maksimal ini dikarenakan beberapa faktor, yaitu pengalaman belajar peserta didik. keterampilan menulis surat pribadi menggunakan model pembelajaran jigsaw dengan media *waterfall card* pada siswa kelas VII G SMPN 1 Bendo tahun pelajaran 2022/2023. Penggunaan media jigsaw dan media *waterfall card* ini dapat digunakan untuk membantu peserta didik melatih kemampuannya dalam menulis surat pribadi. Penggunaan model pembelajaran Jigsaw dengan media *waterfall card*, diharapkan hasil menulis surat pribadi siswa di kelas VII G SMPN 1 Bendo dapat meningkat. Model pembelajaran dan media ini mendorong keterlibatan dan keaktifan siswa, pembelajaran secara nyata serta menambah

KAJIAN TEORI

Menulis

Menulis merupakan proses mengeluarkan ide atau gagasan dalam bentuk tertulis baik cetak maupun tidak. Menurut Panggabean (2023:1), menulis adalah bentuk gagasan tertulis yang teratur yang ditujukan kepada khalayak pembaca. Hal ini agar pembaca memahami gagasan yang terstruktur sehingga mendapatkan informasi yang jelas dan tepat. Sedangkan Sardila (2015: 113) mengatakan bahwa menulis merupakan

variasi dalam pembelajaran. Dengan demikian, siswa akan lebih aktif, interaktif, serta memahami materi dengan baik dan meningkat kemampuan dalam menulis surat pribadi dari segi struktur dan kebaksaannya yang kurang sehingga sulit memunculkan ide dalam menulis, kurangnya rasa percaya diri dalam mengembangkan kosa-kata yang dimiliki peserta didik, serta kemauan dan motivasi. Sebagai seorang guru perlu melakukan variasi dalam menggunakan metode dan media pembelajaran.

Berdasarkan permasalahan yang dipaparkan di atas, penelitian ini sangat penting dilakukan untuk meningkatkan keterampilan menulis surat pribadi.

kegiatan yang ekspresif dan produktif yang disalurkan dengan menuangkannya dalam bentuk tulisan. Sebagai ekspresi tulisan ini sebagai wujud dari menuangkan apa yang terdapat di dalam perasaan sedangkan produktif dalam hal ini menghasilkan satu ide yang berupa karya dalam wujud tulisan. Sependapat dengan pendapat Sardila, Saputra (2016:3) mengatakan bahwa menulis adalah kegiatan motorik yang produktif untuk menghasilkan produk serta melibatkan perasaan penulis yang diwujudkan dalam bentuk tulisan.

Berdasarkan ketiga pendapat ahli di atas, dapat disimpulkan bahwa menulis merupakan kegiatan menuangkan gagasan, ide, pikiran secara produktif dan motorik yang disusun secara teratur dan terstruktur kepada khalayak pembaca.

Pembelajaran Jigsaw

Ada lima karakteristik jigsaw, yaitu mendengarkan (listen), siswa berbicara (talk), bekerjasama, berefleksi, dan berpikir secara kreatif. (Ainun dan Hasrul, 2016:10). Sedangkan menurut pendapat Hartono dkk (2019:4) mengatakan bahwa model pembelajaran siswa adalah model pembelajaran yang berbasis kelompok serta masing-masing ketua kelompok bertanggung jawab dalam penguasaan materi yang akan disampaikan ke kelompok dengan harapan mereka mendapatkan materi dengan baik.

Berdasarkan dua pendapat ahli di atas dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran jigsaw adalah model pembelajaran terpimpin dalam hal ini ketua kelompok mengkoordinir pengetahuan kepada anggota kelompoknya sehingga semua peserta didik dalam kelompok menjadi aktif dengan menerapkan prinsip mendengarkan prinsip mendengarkan orang yang diajak bicara, kerjasama, melakukan refleksi, dan berpikir kreatif.

Langkah-langkah Pembelajaran Kooperatif Jigsaw

Menurut Rusman dalam Fadhli (2022 : 205) pembelajaran model jigsaw ini dikenal

dengan pembelajaran kelompok ahli. Kegiatan yang dilakukan sebagai berikut: 1. Menggali informasi dengan membaca dan mempraktikkan. Siswa membaca sesuai topik-topik yang telah ditentukan guru. 2. diskusi dilakukan oleh kelompok ahli. siswa yang telah mendapatkan topik dari permasalahan bertemu dengan kelompok ahli untuk memecahkan permasalahan. 3. Laporan kelompok, dalam hal ini kelompok ahli kembali ke kelompok asal untuk memberikan hasil diskusi. 4. Kelompok ahli mempresentasikan. 5. Skor perhitungan nilai dari presentasi.

Waterfall Card

Waterfall card adalah media yang terbuat dari kertas cover yang disusun berdasarkan struktur dan tersusun secara sistematis dilaengkapi dengan komponen yang bisa ditarik. Hal ini tentunya sangat membantu menyusun suatu dengan otomatis. Model pembelajaran jigsaw dan media waterfall card untuk tersebut perlu diterapkan guru ke dalam pembelajaran menulis, khususnya kemampuan menulis surat pribadi untuk kelas VII SMP. Berbagai cara dilakukan guru untuk membimbing peserta didik agar dapat mengembangkan dan meningkatkan keterampilan surat pribadi.

Surat Pribadi

Surat pribadi adalah surat yang ditulis untuk seseorang digunakan untuk kepentingan pribadi. Surat ini bersifat nonresmi. Surat

pribadi ditulis untuk mengungkapkan maksud tertentu yang bersifat rahasia pribadi. Arysona

(2009:4) mengatakan bahwa surat pribadi adalah surat pribadi adalah surat yang ditulis dengan bahasa tidak langsung dan tertata yang digunakan untuk menyampaikan informasi dengan jelas. Hal ini agar penerima surat dapat memahami isi surat tersebut.

METODE PENELITIAN

Periode waktu pelaksanaan penelitian menulis surat pribadi di SMPN 1 Bendo ini selama satu bulan, yaitu mulai bulan Mei-Juni 2023. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas VII G SMPN 1 Bendo tahun 2022/2023 yang berjumlah 29 siswa. Penelitian menulis surat pribadi di SMPN 1 bendoini merupakan penelitian tindakan kelas dengan pendekatan deskriptif kualitatif yang berlangsung selama dua siklus.

Pada siklus I, peneliti melakukan tindakan dengan tanpa menggunakan media dan menggunakan ceramah untuk menulis surat pribadi. Siklus pertama dilaksanakan pada tanggal 25 Mei 2023. Kemudian pada siklus II merupakan tindak lanjut dari siklus I dan diterapkannya model pembelajaran jigsaw dengan media *waterfall card* sebagai solusi untuk meningkatkan kemampuan menulis surat pribadi siswa kelas VII G SMPN 1 Bendo. Siklus II dilaksanakan pada 29 Mei 2023.

Teknik pengumpulan data menulis surat pribadi ini melalui observasi dan

dokumentasi. Observasi digunakan untuk mengumpulkan data mengenai perilaku siswa selama proses pembelajaran menulis surat

pribadi berlangsung sehingga terlihat keefektifan pembelajaran ketika dilakukan tindakan. Sedangkan dokumentasi digunakan untuk mengumpulkan data berupa menulis surat pribadi untuk mengetahui hasil peningkatan kemampuan menulis surat pribadi.

Peningkatan kemampuan menulis surat pribadi siswa SMPN 1 Bendo diukur menggunakan pedoman penilaian yang didiskusikan bersama guru pamong. Berikut adalah pedoman penilaian keterampilan menulis surat pribadi dengan model pembelajaran jigsaw dan media *waterfall card*.

**Tabel pedoman penilaian
keterampilan menulis surat pribadi.**

No.	Aspek Penilaian	Bobot	Nilai
1.	Isi (isi surat sesuai dengan tema yang ditentukan) Sangat sesuai Sesuai Cukup Kurang Tidak sesuai	20	20 15 10 5 0
2.	Struktur (surat sistematis, lengkap, dan benar) Sangat lengkap dan tepat Lengkap dan tepat Cukup lengkap dan tepat Kurang lengkap Tidak lengkap	20	20 15 10 5 0
3.	Bahasa Surat (penggunaan bahasa formal, efektivitas kalimat, penggunaan pronomina dan kata sapaan, kelancaran bahasa, dan santun berbahasa) Sangat baik Baik Cukup Kurang baik Tidak baik	20	20 15 10 5 0
4.	Penulisan kata, tanda baca, dan huruf (sesuaikaidah EYD) Betul semua Betul beberapa Sedikit kesalahan Banyak salah Salah semua	20	20 15 10 5 0

siswa akan tuntas menulis surat pribadi apabila mencapai nilai minimal 75 menyesuaikan KKTP yang telah ditetapkan.

Berdasarkan predikat yang telah di dapat,

proses pembelajaran, digunakan skala likert sebagai berikut.

No.	Aspek Penilaian	Bobot	Nilai
5	Kerapihan dan kreatifitas	20	20
	Sangat rapih		15
	Rapih dan bersih		10
	Cukup rapih		5
	Kurang rapih dan tidak bersih		0
	Tidak rapih		

Nilai= jumlah nilai secara keseluruhan dijumlah

Untuk mengetahui kemampuan siswa dalam menulis surat pribadi di SMPN 1 Bendo digunakan predikat nilai. Predikat merupakan nilai yang mewakili capaian siswa dihitung berdasarkan KKTP. KKTP Mata pelajaran Bahasa Indonesia di SMPN 1 Bendo adalah 75. Berikut adalah pedoman predikat nilai siswa yang ditetapkan di SMPN 1 Bendo.

Pedoman Predikat Nilai Siswa

Interval Nilai	Predikat
90-100	Sangat baik
83-91	Baik
75-82	Cukup
<75	Kurang

Dan untuk mengukur perilaku siswa selama

Skala Likert

Presentase	Kategori
90% - 100%	Sangat baik
75% - 85%	Baik
50% - 70%	Cukup
20% - 40%	Kurang
0% - 20%	Sangat kurang

Peneliti menggunakan presentase untuk mengetahui peningkatan menulis surat pribadi melalui model pembelajaran jigsaw dengan media *waterfall card* pada siswa kelas VII G SMPN 1 Bendo Tahun 2022/2023. Rumus yang digunakan adalah sebagai berikut.

$$P = \frac{f}{n} \times 100 \%$$

Keterangan:

P = Presentase

F = Frekuensi

N = Jumlah nilai maksimal

Berdasarkan presentase yang diperoleh untuk mengetahui peningkatan menulis surat pribadi melalui model pembelajaran jigsaw dengan media *waterfall card* pada siswa kelas VII G SMPN 1 Bendo Tahun 2022/2023. Rumus yang digunakan adalah sebagai berikut.

$$P = \frac{f}{n} \times 100 \%$$

Keterangan:

P = Presentase

, maka interpretasi skor yang diperoleh adalah sebagai berikut.

Interpretasi skor yang diperoleh

Penilaian	Skala Penilaian
Sangat baik	5
Baik	4
Cukup	3
Kurang	2
Sangat kurang	1

HASIL DAN PEMBAHASAN

Hasil penelitian berupa data prestasi belajar siswa dalam menulis surat pribadi pada siklus I dan siklus II. Hasil yang diperoleh adalah adanya peningkatan kemampuan menulis surat pribadi menggunakan model pembelajaran jigsaw dengan media *waterfall card* pada siswa kelas VII G SMPN 1 Bendo tahun pelajaran 2022/2023 dipaparkan sebagai berikut.

Tabel Hasil Peningkatan Kemampuan Menulis Surat Pribadi

Nilai Siswa	Siklus I	Siklus II
Tertinggi	90	95
Terendah	50	70
Ketuntasan	52%	83%
Ketidaktuntasan	48%	17%
Rata-rata	74	83

Siklus I

Pembelajaran menulis surat pribadi menulis surat pribadi pada siklus I ini tidak dilakukan metode ceramah. Tindakan ini digunakan untuk mengetahui permasalahan dalam menulis surat pribadi di kelas VII G SMPN 1 Bendo.

Hasil menulis surat pribadi ini terdiri dari data dan dokumentasi yang dilakukan secara mandiri oleh peserta didik. Pelaksanaan menulis surat pribadi ini ditulis bebas sesuai dengan keinginan siswa. Siswa dapat berpikir secara terbuka mengenai ide menulis surat pribadi yang akan ditulis. Siswa kelas VII G SMPN 1 Bendo dapat menulis surat pribadi dengan memilih bahasa yang sesuai dengan tema dan memperhatikan struktur surat pribadi yang dijelaskan guru. Berikut adalah hasil pembelajaran menulis puisi pada siklus I.

Tabel Hasil keterampilan menulis surat pribadi siswa Kelas VII G SMPN 1 Bendo siklus I

No	Kategori	Rentang Skor	Frekuensi		Rata-Rata Nilai
			Jumlah	%	
1	Sangat Baik	90% - 100%	4	14	74
2	Baik	75% - 85%	11	38	
3	Cukup	50% - 70%	14	48	
4	Kurang	20% - 40%	-	-	
5	Sangat Kurang	0% - 20%			
Jumlah			29	100	

Data di atas menunjukkan hasil keterampilan menulis surat pribadi siswa kelas VII G SMPN 1 Bendo dengan metode ceramah. Berdasarkan data tersebut keterampilan menulis surat pribadi siswa kelas VII G SMPN 1 Bendo masih rendah. Hal ini dapat dibuktikan dengan siswa yang memperoleh nilai 90-100 ada 14 persen. Siswa yang memperoleh nilai 75-85 ada 38 persen. Sedangkan siswa yang memperoleh nilai rendah 50-70 ada 48 persen. Melalui hasil observasi pada siklus I ini dapat diketahui bahwa siswa tidak memperhatikan guru saat memberikan materi dalam menulis surat pribadi. Siswa kurang motivasi dalam mengerjakan serta banyak siswa yang mengantuk serta merasa bosan. Hasil yang kurang maksimal ini kemudian direfleksikan dengan menggunakan model pembelajaran dan media pembelajaran yang akan dilaksanakan pada siklus II.

SIKLUS II

Pembelajaran menulis surat pribadi menulis surat pribadi pada siklus II ini menggunakan model pembelajaran jigsaw dengan media *waterfall card* pada siswa kelas VII G SMPN 1 Bendo tahun pelajaran 2022/2023. Tindakan ini digunakan untuk meningkatkan keterampilan menulis surat pribadi di kelas VII G SMPN 1 Bendo. Hasil

menulis surat pribadi ini terdiri dari data dan dokumentasi yang dilakukan secara mandiri oleh peserta didik. Pelaksanaan menulis surat pribadi ini ditulis bebas sesuai dengan metode dan media *waterfall card* yang diberikan oleh guru. Siswa dapat menulis surat pribadi lebih terstruktur dan fokus pada bahasa dan struktur. Berikut adalah hasil pembelajaran menulis puisi pada siklus I.

Tabel Hasil keterampilan menulis surat pribadi siswa Kelas VII G SMPN 1 Bendo siklus I

No	Kategori	Rentang Skor	Frekuensi		Rata-Rata Nilai
			Jumlah	%	
1	Sangat Baik	90% - 100%	11	38	83
2	Baik	75% - 85%	13	45	
3	Cukup	50% - 70%	5	17	
4	Kurang	20% - 40%	-	-	
5	Sangat Kurang	0% - 20%			
Jumlah			29	100	

Data di atas menunjukkan hasil keterampilan menulis surat pribadi menggunakan model pembelajaran jigsaw dengan media *waterfall card* pada siswa kelas VII G SMPN 1 Bendo tahun pelajaran 2022/2023. Berdasarkan data tersebut keterampilan menulis surat pribadi siswa

kelas VII G SMPN 1 Bendo masih rendah. Hal ini dapat dibuktikan dengan siswa yang memperoleh nilai 90-100 ada 38 persen. Siswa yang memperoleh nilai 75-85 ada 45 persen. Sedangkan siswa yang memperoleh nilai rendah 50-70 ada 17 persen. Melalui hasil observasi pada siklus I ini dapat diketahui bahwa siswa tidak memerhatikan guru saat memberikan materi dalam menulis surat pribadi.

Berdasarkan hasil menulis surat pribadi dengan model jigsaw dan media *waterfall card* ini mengalami peningkatan capaian ketuntasan mencapai 83 persen. Siswa lebih terstruktur menulis surat pribadi dan menggunakan bahasa yang jelas. Selain itu, siswa dapat mendalami materi yang diberikan guru untuk menulis surat pribadi sesuai tema yang telah ditentukan.

SIMPULAN

Berdasarkan hasil dan pembahasan yang telah dipaparkan di atas, dapat disimpulkan bahwa penelitian yang berjudul “Peningkatan Keterampilan Menulis Surat

Pribadi menggunakan Model Pembelajaran Jigsaw dengan Media *Waterfall Card* pada Siswa Kelas VII G SMPN 1 Bendo Tahun Pelajaran 2022/2023” mengalami peningkatan. Hal ini dapat dibuktikan dengan nilai rata-rata nilai siklus I sebesar 74.

Sedangkan pada siklus II nilai rata-rata menulis surat pribadi kelas VII sebesar 83. Dengan rincian sebagai berikut Ketuntasan siklus I sebesar 52 persen dan ketuntasan siklus II sebesar 83 persen. Sedangkan ketidaktuntasan siklus 1 sebesar 48 persen dan siklus II sebesar 17 persen. Siswa sangat tertarik dalam menulis surat pribadi menggunakan model pembelajaran Jigsaw dengan media *Waterfall Card*. Pemilihan tema dan media yang berada di media waterfall card membuat siswa termotivasi menuliskan ide dan perasaan dalam menulis surat pribadi secara terstruktur. Penggunaan model pembelajaran jigsaw dan media *waterfall card* efisien digunakan untuk menulis surat pribadi pada kelas VII SMP. Langkah ini dapat digunakan untuk solusi untuk meningkatkan keterampilan menulis surat pribadi yang berkualitas dan tepat sasaran.

DAFTAR PUSTAKA

- Ainun, Nur dan Hasrul. 2016. *Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw*. Jurnal As-Salam Vol.1, No. 1, 96-102, <https://media.neliti.com/media/publications/293668-pembelajaran-kooperatif-tipe-jigsaw-4c298905.pdf>, diakses 3 Agustus 2023.
- Arysona, Eriкта. 2009. *Peningkatan Keterampilan Menulis Surat Pribadi Dengan Memanfaatkan Media E-Mail Pada Kelas VII-F SMP N 1 Kudus Tahun Pelajaran 2009/2010*. lib.unnes.ac.id/966/1/7355.pdf, diakses 3 Agustus 2023.
- Fadhli. 2022. *Model Pembelajaran Kooperatif Teknik Jigsaw*. (<https://sumsel.kemenag.go.id/files/sumsel/file/dokumen/modeljigsaw.pdf>)
- Hartono, dkk. 2019. *Metode Pembelajaran Kooperatif Model Jigsaw untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Kompetensi Teknik Pemesinan Bubut*. Jurnal Pedagogi dan Pembelajaran Vol 2 No 1, Tahun 2019, 40-49, https://www.researchgate.net/profile/Hari-Karyono/publication/335598351_Metode_Pembelajaran_Kooperatif_Model_Jigsaw_untuk_Meningkatkan_Prestasi_Belajar_Kompetensi_Teknik_Pemesinan_Bubut/links/5f9fa518299bf1b53e59bc45/Metode-Pembelajaran-Kooperatif-Model-Jigsaw-untuk-Meningkatkan-Prestasi-Belajar-Kompetensi-Teknik-Pemesinan-Bubut.pdf, diakses Agustus 2023
- Panggabean, Sarma.2023. *Keterampilan Menulis*. Medan: Universitas HKBP Nommensen.
- Saputra, Edi. 2016. *Model Pembelajaran aktif dalam Menulis Teks Eksposisi Bahasa Indonesia*. Medan: UIN SU Medan
- Sardila, Vera. 2015. *Strategi Pengembangan Linguistik Terapan Melalui Kemampuan Menulis Biografi Dan Autobiografi: Sebuah Upaya Membangun Keterampilan Menulis Kreatif Mahasiswa*. Jurnal Kreatif Tadulako Online Vol. 1 No. 2, 110-117, <https://ejournal.uin-suska.ac.id/index.php/Anida/article/viewFile/1500/1293>, diakses 29 Juli 2023.

