



## Implementasi Bahan Ajar ABC Dengan Metode Iqro' Dalam Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Kelas 1 di SDN Sugihwaras 01

**Amelia Putri Susanto** ✉, Universitas PGRI Madiun

**Vivi Rulviana**, Universitas PGRI Madiun

**Hartini**, Universitas PGRI Madiun

✉ [ameliaputrisusanto@gmail.com](mailto:ameliaputrisusanto@gmail.com)

---

**Abstrak:** Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis implementasi bahan ajar ABC dengan metode Iqro' dalam meningkatkan kemampuan membaca permulaan siswa kelas 1 di SDN Sugihwaras 01. Kemampuan membaca permulaan merupakan fondasi penting dalam pembelajaran, khususnya pada usia operasional konkret. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif, dengan data diperoleh melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi terkait proses pembelajaran. Hasil penelitian menunjukkan bahwa implementasi bahan ajar ABC yang terintegrasi dengan metode Iqro' efektif dalam membantu siswa kelas 1 menguasai membaca permulaan. Metode Iqro' yang sistematis dan bertahap memudahkan siswa memahami huruf dan merangkainya menjadi kata, didukung oleh bahan ajar ABC yang kontekstual. Simpulan dari penelitian ini adalah bahwa kombinasi bahan ajar ABC dan metode Iqro' merupakan strategi pembelajaran yang berhasil meningkatkan kemampuan membaca permulaan siswa, sehingga disarankan untuk diterapkan secara berkelanjutan dalam pendidikan dasar.

**Kata kunci:** Bahan Ajar ABC, Metode Iqro, Kemampuan Membaca Permulaan, Siswa Kelas 1

---



## PENDAHULUAN

Kemampuan membaca yang awal adalah keterampilan dasar yang sangat penting bagi siswa di tingkat Sekolah Dasar. Namun, terdapat banyak siswa kelas 1 yang mengalami tantangan dalam menguasai keterampilan ini. Hal ini terjadi karena beberapa faktor, termasuk minimalnya materi pengajaran yang cocok dan pendekatan belajar yang tidak efisien. Berdasarkan penelitian sebelumnya, siswa yang tidak memiliki landasan membaca yang kokoh cenderung menghadapi kendala dalam mengikuti pelajaran di kelas berikutnya (Borusilaban & Harsiwi, 2023). Oleh karena itu, sangat penting untuk mengenali dan menerapkan cara-cara belajar yang dapat membantu siswa dalam mengatasi kesulitan membaca. Kemajuan terbaru dalam pembelajaran membaca menunjukkan bahwa pemanfaatan materi terbuka yang interaktif serta metode yang terstruktur dapat meningkatkan kemampuan membaca para siswa.

Materi pembelajaran ABC dibuat khusus untuk mendukung siswa dalam mengenal huruf alfabet dan membaca dengan metode yang menyenangkan. Sebaliknya, metode Iqro' terbukti berhasil dalam mengajarkan membaca melalui pendekatan yang bertahap, dimulai dari pengenalan huruf hingga pembacaan kalimat (Saputra dkk., 2024). Kombinasi kedua elemen ini diharapkan dapat memberikan solusi yang efektif untuk meningkatkan kemampuan membaca permulaan siswa. Kerangka konseptual penelitian ini berfokus pada implementasi bahan ajar ABC dengan metode Iqro' sebagai upaya untuk meningkatkan kemampuan membaca permulaan siswa kelas 1 di SDN Sugihwaras 01. Penelitian ini akan mengeksplorasi bagaimana kedua elemen tersebut dapat saling mendukung dalam proses pembelajaran, serta mengidentifikasi faktor-faktor yang mempengaruhi keberhasilan implementasi.

Pentingnya penelitian ini terletak pada kontribusinya terhadap pengembangan metode pembelajaran membaca di sekolah dasar. Dengan mengidentifikasi dan menerapkan metode yang efektif, diharapkan siswa dapat menguasai kemampuan membaca permulaan dengan lebih baik, yang pada gilirannya akan mendukung keberhasilan akademik mereka di masa depan. Selain itu, penelitian ini juga diharapkan dapat memberikan wawasan bagi guru dan pengelola pendidikan dalam merancang strategi pembelajaran yang lebih baik. Beberapa penelitian yang relevan menunjukkan bahwa penggunaan metode Iqro' dalam pembelajaran membaca dapat meningkatkan keterampilan membaca siswa secara signifikan (Asnimar dkk., 2018). Penelitian-penelitian ini memberikan dasar yang kuat untuk melanjutkan penelitian ini, dengan fokus pada implementasi bahan ajar ABC yang diadaptasi dengan metode Iqro' dalam konteks pembelajaran di SDN Sugihwaras 01.

Pembelajaran membaca permulaan merupakan aspek fundamental dalam pendidikan dasar yang telah banyak diteliti oleh para ahli. Bahan ajar memainkan peran penting sebagai alat bantu dalam proses pembelajaran, dimana bahan ajar yang disusun dengan sistematis dan menarik dapat memudahkan siswa dalam memahami materi (Kosasih, 2021). Bahan ajar ABC, yang dirancang untuk mengenalkan huruf abjad dengan tahapan yang runtut, memberikan struktur yang jelas bagi siswa dalam belajar membaca permulaan. Selain itu, bahan ajar yang diadaptasi dari buku Iqro' menawarkan metode yang khusus berorientasi pada pengucapan dan pengenalan huruf secara bertahap (Magdalena dkk., 2020). Metode Iqro' sendiri merupakan metode pembelajaran membaca yang telah lama digunakan untuk membaca Al-Qur'an dan kini diadaptasi untuk pembelajaran membaca permulaan dengan pendekatan yang sistematis dan efektif (Siregar, 2018). Metode ini memberikan kemudahan bagi siswa dalam memahami hubungan antara huruf dan bunyi tanpa harus mengeja satu per satu, sehingga proses belajar menjadi lebih cepat dan efisien. Selain itu, metode Iqro' menekankan pada pembelajaran yang komunikatif dan variatif untuk mempertahankan minat belajar siswa (Ulfah dkk., 2019).

Beberapa studi menunjukkan bahwa penggabungan bahan ajar yang tepat dengan metode pembelajaran yang efektif dapat meningkatkan kemampuan membaca siswa secara signifikan. Penelitian oleh (Asnimar dkk., 2018) dan (Falah dkk., 2021) menegaskan bahwa penggunaan

bahan ajar berbasis metode Iqro' dapat mempercepat keterampilan membaca dan menulis permulaan siswa di tingkat sekolah dasar. Selain itu, bimbingan intensif dan dukungan lingkungan belajar yang kondusif juga dinilai sangat mendukung pencapaian hasil belajar yang optimal (Borusilaban & Harsiwi, 2023). Dengan demikian, kajian pustaka ini memberikan dasar teoritis yang kuat mengenai pentingnya bahan ajar yang sistematis serta metode pembelajaran yang efektif seperti Iqro' dalam meningkatkan kemampuan membaca permulaan siswa. Hal ini mendukung penerapan bahan ajar ABC dengan metode Iqro' dalam konteks pembelajaran di SDN Sugihwaras 01.

## **METODE**

Penelitian ini menerapkan pendekatan kualitatif deskriptif untuk menggambarkan secara rinci pelaksanaan bahan ajar ABC melalui metode Iqro' dalam meningkatkan keterampilan membaca dasar siswa kelas 1 di SDN Sugihwaras 01. Pendekatan ini dipilih karena dapat menggambarkan fenomena pembelajaran dengan cara yang kontekstual dan komprehensif, selaras dengan keadaan sebenarnya di lapangan (Sugiyono, 2019). Data penelitian diperoleh melalui tiga metode utama, yaitu pengamatan, wawancara, dan pengumpulan dokumen, guna memperoleh informasi yang akurat dan mendetail mengenai proses perencanaan, pelaksanaan, serta evaluasi pembelajaran. Data yang telah dikumpulkan dianalisis dengan menggunakan metode analisis interaktif yang dijelaskan oleh Miles dan Huberman, yang mencakup pengurangan data, penyajian data, serta kesimpulan dan verifikasi. Prosedur penelitian dilaksanakan secara sistematis, dimulai dari tahap persiapan, pengumpulan data, analisis, hingga pelaporan hasil secara berkelanjutan.

## **HASIL PENELITIAN**

Hasil penelitian menunjukkan bahwa implementasi bahan ajar ABC yang dikombinasikan dengan metode Iqro' berkontribusi signifikan dalam meningkatkan kemampuan membaca permulaan siswa kelas 1 di SDN Sugihwaras 01. Observasi memperlihatkan adanya kemajuan yang nyata dari siswa yang sebelumnya mengalami kesulitan membaca menjadi lebih lancar dan akurat. Wawancara dengan kepala sekolah, guru, dan siswa mengonfirmasi bahwa penggunaan bahan ajar dan metode tersebut memudahkan pemahaman materi membaca, meningkatkan motivasi serta kepercayaan diri siswa dalam belajar membaca. Dokumentasi pendukung juga memperlihatkan peningkatan keterampilan membaca secara konsisten sepanjang proses pembelajaran. Analisis menyeluruh terhadap data mendukung hasil bahwa materi pembelajaran ABC dan pendekatan Iqro' efektif dalam mendukung kemampuan membaca awal, dengan pengaruh baik yang terus-menerus terhadap perkembangan literasi peserta didik. Oleh karena itu, penelitian ini menyimpulkan bahwa penggabungan bahan ajar ABC dengan metode Iqro' adalah strategi pembelajaran yang efektif untuk meningkatkan keterampilan membaca awal pada siswa kelas 1 di SDN Sugihwaras 01 yang dijelaskan sebagai berikut:

### **1. Data Tingkat Baca**

Data yang dikumpulkan menunjukkan bahwa terdapat peningkatan signifikan dalam kemampuan membaca permulaan siswa setelah implementasi bahan ajar ABC dengan metode Iqro'. Sebelum implementasi, dari 22 siswa, hanya 15 siswa yang mampu membaca dengan lancar, sedangkan 7 siswa lainnya mengalami kesulitan. Hasil ini diperoleh melalui observasi awal yang dilakukan sebelum pelaksanaan penelitian.

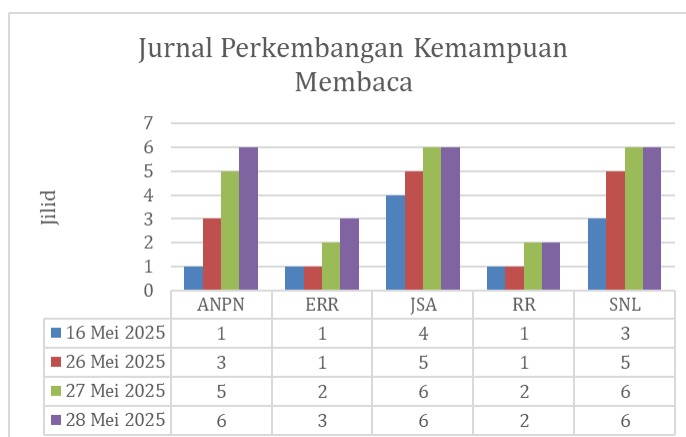
Setelah implementasi, siswa yang sebelumnya mengalami kesulitan menunjukkan kemajuan yang signifikan. Tabel 1 menunjukkan perbandingan kemampuan membaca siswa sebelum dan sesudah implementasi. Dari data tersebut, terlihat bahwa 5 siswa yang sebelumnya tidak dapat membaca kini telah mampu membaca kalimat sederhana dengan lancar. Hal ini menunjukkan bahwa metode yang diterapkan berhasil meningkatkan kemampuan membaca permulaan siswa.

**Tabel 1** Perbandingan Kemampuan Membaca Siswa Sebelum dan Sesudah Implementasi

Kategori Kemampuan Membaca	Sebelum Implementasi (Jumlah Siswa)	Sesudah Implementasi (Jumlah Siswa)
Lancar Membaca	15	20
Kesulitan Membaca	7	2

## 2. Hasil Evaluasi Pembelajaran

Hasil evaluasi pembelajaran juga menunjukkan peningkatan yang positif. Siswa yang mengikuti bimbingan intensif selama 4 hari menunjukkan kemajuan dalam kemampuan membaca. Gambar 1 menggambarkan grafik peningkatan nilai siswa dalam evaluasi yang dilakukan setelah implementasi. Dari grafik tersebut, terlihat bahwa rata-rata nilai siswa meningkat dari 50 sebelum implementasi menjadi 75 setelah implementasi, yang menunjukkan efektivitas metode Iqro' dalam pembelajaran membaca.



**Gambar 1.** Grafik Peningkatan Nilai Rata-Rata Evaluasi Membaca Siswa

## 3. Observasi Proses Pembelajaran

Selama proses pembelajaran, peneliti mencatat interaksi siswa dengan bahan ajar dan metode yang digunakan. Para siswa tampak lebih bersemangat dan lebih aktif terlibat dalam kegiatan membaca. Penelitian ini juga mencatat bahwa suasana belajar yang baik, seperti bantuan dari guru dan orang tua, berperan dalam meningkatkan semangat belajar siswa. Pengamatan ini mendukung hasil yang menunjukkan bahwa penggunaan bahan ajar yang menarik dan metode pengajaran yang terstruktur dapat memperbaiki kemampuan membaca siswa.

## PEMBAHASAN

Penelitian ini menjelaskan hasil studi mengenai penerapan sumber belajar ABC dengan metode Iqro' dalam kemampuan membaca dasar siswa kelas 1 di SDN Sugihwaras 01, yang menunjukkan peningkatan yang signifikan dalam kemampuan membaca dasar siswa. Temuan ini tidak hanya mengkonfirmasi efektivitas kombinasi kedua pendekatan tersebut tetapi juga memberikan wawasan mendalam mengenai mekanisme di balik keberhasilan ini. Peningkatan kemampuan membaca setelah pembelajaran tersebut dapat dilihat dari bertambahnya jumlah siswa yang lancar membaca serta nilai evaluasi yang meningkat secara signifikan. Hasil ini selaras

dengan teori yang mengemukakan bahwa bahan ajar yang disusun secara teratur dan menarik akan membantu siswa dalam memahami materi pelajaran dengan lebih baik. (Kosasih, 2021).

Penelitian ini selaras dengan hasil yang diperoleh oleh (Asnimar dkk., 2018) yang mengatakan bahwa buku ajar yang menggunakan metode Iqro' memberikan dampak yang baik terhadap percepatan kemampuan membaca dan menulis dasar bagi siswa di sekolah dasar. Iqro' yang menekankan pembelajaran bertahap dan tanpa ejaan satu per satu membantu siswa memahami hubungan antara huruf dan bunyi secara efektif (Siregar, 2018) Hal ini juga diamini oleh (Saputra dkk., 2024) yang menekankan bahwa metode Iqro' menawarkan pengalaman belajar yang interaktif dan beragam sehingga dapat mempertahankan minat siswa dalam belajar. Dari aspek pedagogis, penerapan metode pembelajaran berbasis bahan ajar ABC yang dipadukan dengan metode Iqro' menciptakan suasana belajar yang mendukung dan meningkatkan motivasi belajar para siswa. (Borusilaban & Harsiwi, 2023) menjelaskan bahwa motivasi belajar sangat berpengaruh terhadap keberhasilan membaca permulaan. Melalui materi dan bimbingan dari guru selama proses pembelajaran, siswa dapat merasa lebih percaya diri dan berpartisipasi secara aktif dalam kegiatan belajar.

Perbandingan dengan penelitian oleh (Falah dkk., 2021) juga memperkuat hasil ini, dimana bimbingan intensif menggunakan metode Iqro' mampu meningkatkan keterampilan membaca dan menulis permulaan secara signifikan. Perbedaan terletak pada konteks dan bahan ajar yang digunakan, namun prinsip pembelajaran bertahap dan pengulangan masih menjadi kunci keberhasilan. Oleh karena itu, implementasi bahan ajar ABC yang terstruktur dengan metode Iqro' memberikan dampak serupa dalam konteks yang berbeda. Selanjutnya, temuan ini juga dapat dilihat dari perspektif psikologis perkembangan kognitif anak sesuai dengan teori Piaget yang menempatkan usia 7–11 tahun sebagai tahap operasional konkret, di mana anak-anak sudah mampu belajar secara logis dan terstruktur (Marinda, 2020) memanfaatkan sumber belajar dan teknik pengajaran yang tepat, proses belajar membaca menjadi lebih efisien dan mengurangi kendala dalam belajar. Secara keseluruhan, penelitian ini memberikan bukti empiris yang kuat bahwa bahan ajar ABC dengan metode Iqro' sangat relevan dan efektif meningkatkan kemampuan membaca siswa kelas 1. Hal ini menunjukkan bahwa penerapan bahan ajar yang tepat dan metode pembelajaran yang sistematis dan interaktif sangat penting untuk keberhasilan pembelajaran membaca di tingkat dasar.

## **SIMPULAN**

Berdasarkan temuan penelitian yang dilaksanakan di SDN Sugihwaras 01, dapat disimpulkan bahwa penerapan bahan ajar ABC dengan menggunakan metode Iqro' secara efektif dapat meningkatkan keterampilan membaca awal siswa kelas 1. Para siswa yang sebelumnya mengalami kesulitan dalam mengenali huruf dan membaca kata-kata sederhana menunjukkan kemajuan yang berarti setelah penggunaan materi pembelajaran ABC yang disusun secara berkelanjutan sesuai dengan prinsip metode Iqro'. Guru terbantu dalam memberikan pembelajaran membaca permulaan karena bahan ajar disusun sistematis dan sesuai dengan tingkat perkembangan siswa. Kepala sekolah juga mendapatkan kemudahan dalam melakukan evaluasi terhadap pencapaian kemampuan membaca siswa. Sebagai saran, peneliti selanjutnya diharapkan dapat memperluas lingkup penelitian ke jenjang kelas yang lebih tinggi atau sekolah yang berbeda untuk membandingkan efektivitas metode. Selain itu, penelitian lanjutan juga dapat mengeksplorasi keterlibatan orang tua dalam mendampingi pembelajaran membaca di rumah, serta mengembangkan bahan ajar berbasis digital yang mengadaptasi metode Iqro' untuk meningkatkan daya tarik dan interaktivitas pembelajaran.

## DAFTAR PUSTAKA

- Asnimar, Supriyadi, & Pulungan, M. (2018). BUKU AJAR MEMBACA DAN MENULIS PERMULAAN DENGAN METODE IQRO UNTUK SISWA KELAS I SEKOLAH DASAR: TEMATIK IPA, IPS, DAN KESENIAN. *Pendas : Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 2(2), 218. <https://doi.org/10.23969/jp.v2i2.800>
- Borusilaban, L. J. A., & Harsiwi, N. E. (2023). Analisis Faktor Penghambat Membaca Permulaan Siswa Kelas I. *Jurnal Basicedu*, 7(4), 2502–2509. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v7i4.6014>
- Falah, R. N., Kusuma, W. C., & Tamarani, W. (2021). Upaya Meningkatkan Keterampilan Membaca dan Menulis Permulaan Menggunakan Buku Belajar Membaca dan Menulis Permulaan Dengan Metode Iqro Modifikasi Peserta Didik Kelas 1 SD Negeri 14 Pemulutan Ogan Ilir. *Jurnal Online Universitas PGRI Palembang*.
- Kosasih, E. (2021). *Pengembangan Bahan Ajar*. Bumi Aksara.
- Magdalena, I., Sundari, T., Nurkamilah, S., Nasrullah, N., & Amalia, D. A. (2020). Analisis Bahan Ajar. *Nusantara : Jurnal Pendidikan dan Ilmu Sosial*, 2(2), 311–326.
- Marinda, L. (2020). TEORI PERKEMBANGAN KOGNITIF JEAN PIAGET DAN PROBLEMATIKANYA PADA ANAK USIA SEKOLAH DASAR. *An-Nisa Jurnal Kajian Perempuan dan Keislaman*, 13(1), 116–152. <https://doi.org/10.35719/annisa.v13i1.26>
- Saputra, T. E., Putra, A. A., & Gusmaneli, G. (2024). Analisis Konsep Pembelajaran Alquran dengan Metode Iqra: Suatu Kajian Literatur. *Atmosfer: Jurnal Pendidikan, Bahasa, Sastra, Seni, Budaya, dan Sosial Humaniora*, 2(4), 298–306. <https://doi.org/10.59024/atmosfer.v2i4.1071>
- Siregar, I. (2018). Penerapan Metode Iqro' dan Pengaruhnya Terhadap Kemampuan Membaca Al-Qur'an Murid MDA Muhammadiyah Bonan Dolok. *Al-Muaddib : Jurnal Ilmu-Ilmu Sosial dan Keislaman*, 3(1). <http://dx.doi.org/10.31604/muaddib.v1i1.370>
- Sugiyono, S. (2019). *Metode Penelitian Kuantitatif, kualitatif, dan R&D*. Alfabeta.
- Ulfah, T. T., Assingkily, M. S., & Kamala, I. (2019). Implementasi Metode Iqro' dalam Pembelajaran Membaca Al-Qur'an. *TA'DIBUNA: Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 2(2), 44. <https://doi.org/10.30659/jpai.2.2.44-54>