



## Penerapan Media *Google Sites* Untuk Meningkatkan Keterlibatan Peserta Didik (*Student Engagement*) Dan Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran IPAS Materi Energi Kelas VI SDN 03 Kanigoro Tahun Pelajaran 2024/2025

Arifin ✉, Universitas PGRI Madiun  
Ibadullah Malawi, Universitas PGRI Madiun  
Anang Novi Puspita, SDN 03 Kanigoro

✉ [arifin293088@gmail.com](mailto:arifin293088@gmail.com)

**Abstrak:** Pembelajaran abad ke-21 menuntut integrasi teknologi dalam kegiatan belajar untuk meningkatkan keterlibatan dan hasil belajar peserta didik. Observasi awal di SDN 03 Kanigoro menunjukkan bahwa keterlibatan peserta didik dalam pembelajaran IPAS materi energi masih rendah, yang berdampak pada hasil belajar mereka. Oleh karena itu, penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan keterlibatan peserta didik (*student engagement*) dan hasil belajar melalui penerapan media *Google sites* dalam pembelajaran IPAS materi energi pada peserta didik kelas VI SDN 03 Kanigoro Tahun Pelajaran 2024/2025. Penelitian ini menggunakan metode Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan dalam dua siklus. Setiap siklus meliputi tahapan perencanaan, pelaksanaan tindakan, observasi, dan refleksi. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi keterlibatan peserta didik, tes hasil belajar, serta dokumentasi. Data dianalisis secara kualitatif untuk melihat keterlibatan peserta didik, serta secara kuantitatif deskriptif untuk mengetahui peningkatan hasil belajar dari siklus I ke siklus II. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan media *Google sites* dapat meningkatkan keterlibatan dan hasil belajar peserta didik. Pada siklus I tanpa menggunakan media *Google sites*, keterlibatan peserta didik rata-rata berada pada kategori "Baik" dengan rata-rata nilai hasil belajar 73,33 dan ketuntasan klasikal sebesar 66,67%. Setelah penerapan media *Google sites* pada siklus II, keterlibatan peserta didik meningkat menjadi kategori "Sangat Baik" dengan rata-rata nilai hasil belajar 83,33 dan ketuntasan klasikal mencapai 87,50%. Dengan demikian, penggunaan media *Google sites* efektif dalam meningkatkan keterlibatan dan hasil belajar peserta didik pada pembelajaran IPAS materi energi. Penelitian ini merekomendasikan penggunaan media berbasis teknologi digital sebagai strategi inovatif dalam meningkatkan kualitas pembelajaran di sekolah dasar.

**Kata kunci:** Google sites, Keterlibatan Peserta Didik, Hasil Belajar, IPAS, Penelitian Tindakan Kelas



## PENDAHULUAN

Pembelajaran abad ke-21 menuntut adanya perubahan fundamental dalam pendekatan mengajar, dari metode konvensional menuju pendekatan yang lebih inovatif dan berbasis teknologi. Dalam konteks ini, keterampilan belajar aktif, kolaboratif, dan berpikir kritis menjadi aspek penting yang harus dikembangkan pada peserta didik. Hal tersebut menunjukkan pentingnya pembelajaran yang tidak hanya berpusat pada guru, tetapi juga mendorong keterlibatan aktif peserta didik dalam proses belajar (Trilling & Fadel, 2021). Oleh karena itu, media pembelajaran berbasis digital menjadi kebutuhan dalam menciptakan pengalaman belajar yang interaktif, menarik, dan bermakna.

Di jenjang sekolah dasar, penggunaan teknologi dalam pembelajaran sangat diperlukan untuk menumbuhkan keterlibatan peserta didik sejak dini. Keterlibatan ini dapat membentuk karakter pembelajar aktif di masa depan dan menanamkan pola pikir pembelajar sepanjang hayat. Akan tetapi, berdasarkan observasi awal di SDN 03 Kanigoro, pelaksanaan pembelajaran IPAS masih berlangsung secara konvensional dan belum memanfaatkan media pembelajaran digital secara optimal. Hal ini berdampak pada rendahnya keterlibatan peserta didik dalam kegiatan belajar, seperti kurangnya partisipasi dalam bertanya, menjawab, serta berpendapat selama pembelajaran. Keadaan ini juga mencerminkan rendahnya motivasi belajar peserta didik secara umum.

Keterlibatan peserta didik merupakan faktor penting yang berhubungan erat dengan keberhasilan akademik dan perkembangan sosial emosional mereka. Semakin tinggi keterlibatan peserta didik, maka semakin besar pula peluang untuk mencapai hasil belajar yang optimal (Fredricks et al., 2023). Oleh sebab itu, dibutuhkan strategi pembelajaran yang mampu meningkatkan partisipasi dan motivasi peserta didik secara menyeluruh.

Salah satu media pembelajaran digital yang dapat dimanfaatkan adalah *Google sites*, yaitu platform berbasis web yang mudah diakses dan digunakan baik oleh guru maupun peserta didik. Melalui *Google sites*, guru dapat menyusun materi ajar yang interaktif, menyisipkan video, kuis, gambar, dan tautan, serta memberikan ruang diskusi sederhana, sehingga peserta didik memiliki kesempatan untuk belajar secara mandiri maupun kolaboratif. Penelitian sebelumnya menunjukkan bahwa integrasi teknologi berbasis web seperti *Google sites* dapat meningkatkan keterlibatan peserta didik dan mendukung pembelajaran berbasis proyek yang sesuai diterapkan dalam pembelajaran IPAS.

Berdasarkan hal tersebut, penelitian ini bertujuan untuk menerapkan media *Google sites* dalam pembelajaran IPAS guna meningkatkan keterlibatan dan hasil belajar peserta didik kelas VI di SDN 03 Kanigoro pada materi energi. Dengan melibatkan peserta didik secara aktif melalui fitur-fitur dalam *Google sites*, diharapkan pembelajaran menjadi lebih bermakna, menyenangkan, serta mampu menumbuhkan semangat kolaborasi dan penggunaan teknologi secara bijak.

Selain memberikan solusi terhadap rendahnya keterlibatan dan hasil belajar peserta didik, penelitian ini juga diharapkan dapat memberikan kontribusi terhadap inovasi pembelajaran di sekolah dasar. Hal ini sejalan dengan semangat Kurikulum Merdeka yang menekankan pentingnya pembelajaran berbasis teknologi, diferensiasi, dan kemandirian belajar. Pemanfaatan *Google sites* menjadi salah satu bentuk penerapan pembelajaran yang adaptif, kreatif, dan relevan dengan tantangan zaman. Hipotesis tindakan penelitian ini adalah penerapan media *Google sites* dapat meningkatkan keterlibatan peserta didik (student engagement) dan hasil belajar pada mata pelajaran IPAS materi Energi di kelas VI SDN 03 Kanigoro.

## METODE

Penelitian ini dilaksanakan di SDN 03 Kanigoro pada semester genap tahun pelajaran 2024/2025 selama bulan Februari sampai dengan bulan Maret. Penelitian ini menggunakan pendekatan deskriptif kualitatif dengan jenis Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilakukan dalam dua siklus. Subjek dalam penelitian ini adalah peserta didik kelas VI SDN 03 Kanigoro yang berjumlah 24 peserta didik terdiri dari 11 peserta didik laki-laki dan 13 peserta didik perempuan. Teknik pengumpulan data yang dilakukan yaitu dengan observasi untuk mengamati keterlibatan belajar peserta didik selama proses pembelajaran. Wawancara dengan peserta didik

secara individu atau kelompok kecil untuk menggali pengalaman dan persepsi mereka terhadap pembelajaran dengan *Google sites* dan hasil akhir untuk mengukur peningkatan pemahaman peserta didik terhadap materi.

Penelitian ini dilaksanakan dalam dua siklus yang masing-masing terdiri atas empat tahapan, yaitu perencanaan, pelaksanaan tindakan, observasi, dan refleksi. Pada tahap perencanaan, peneliti menyusun perangkat pembelajaran serta merancang materi yang akan disampaikan melalui platform *Google sites*. Selanjutnya, pada tahap pelaksanaan tindakan, proses pembelajaran dilakukan menggunakan media tersebut dengan harapan dapat meningkatkan keterlibatan peserta didik. Tahap ketiga, yaitu observasi, difokuskan pada pengamatan terhadap proses keterlibatan peserta didik selama kegiatan pembelajaran berlangsung. Terakhir, pada tahap refleksi, peneliti melakukan evaluasi terhadap keberhasilan tindakan yang telah dilakukan, mengidentifikasi kekurangan, serta merancang perbaikan untuk pelaksanaan pada siklus berikutnya.

Penelitian dilaksanakan dengan dua indikator utama, yaitu keterlibatan belajar dan hasil belajar peserta didik. Indikator keterlibatan belajar mencakup keaktifan peserta didik dalam bertanya dan menjawab pertanyaan, tingkat fokus dan perhatian saat proses pembelajaran, serta antusiasme dan interaksi dengan guru maupun teman sebaya. Sementara itu, indikator hasil belajar dilihat dari peningkatan nilai dari siklus pertama ke siklus kedua serta persentase peserta didik yang mencapai Kriteria Ketuntasan Tingkat Pencapaian (KKTP).

Data yang dikumpulkan dalam penelitian ini terdiri dari data kualitatif dan kuantitatif. Data kualitatif, yang diperoleh melalui observasi dan wawancara, dianalisis dengan teknik analisis interaktif yang mencakup reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Adapun data kuantitatif yang berasal dari hasil belajar peserta didik dianalisis secara deskriptif dengan membandingkan nilai rata-rata serta tingkat ketuntasan belajar antar siklus.

## HASIL PENELITIAN

**TABEL 1.** Hasil observasi keterlibatan peserta didik (*student engagement*) siklus 1

Data Observasi Keterlibatan Peserta Didik Siklus 1

| No          | NIPD | Nama                            | Indikator                               |                           |                          |                                 | Skor Total | Keterangan  |
|-------------|------|---------------------------------|-----------------------------------------|---------------------------|--------------------------|---------------------------------|------------|-------------|
|             |      |                                 | Partisipasi dalam kegiatan pembelajaran | Kerja Sama dalam Kelompok | Penggunaan Media Digital | Keaktifan Bertanya dan Menjawab |            |             |
| 1           | 1554 | Agatha Putri Ayu Cecilia        | 3                                       | 4                         | 3                        | 2                               | 12         | Baik        |
| 2           | 1555 | Akhdan Arief Nur Ataya          | 3                                       | 3                         | 3                        | 2                               | 11         | Baik        |
| 3           | 1556 | Alika Aprillia Pujiutami        | 3                                       | 3                         | 3                        | 2                               | 11         | Baik        |
| 4           | 1557 | Ameera Jovi Raudhatunisiya      | 3                                       | 4                         | 3                        | 3                               | 13         | Sangat Baik |
| 5           | 1558 | Anisa Hasana                    | 3                                       | 3                         | 3                        | 4                               | 13         | Sangat Baik |
| 6           | 1559 | Annisa Nurrohmawati             | 3                                       | 3                         | 3                        | 3                               | 12         | Baik        |
| 7           | 1560 | Avika Aprillia Pujiutami        | 3                                       | 2                         | 3                        | 2                               | 10         | Baik        |
| 8           | 1562 | Bakhtiar Dzaky Mirza            | 3                                       | 3                         | 3                        | 3                               | 12         | Baik        |
| 9           | 1563 | Chelsea Aulia Ramadhani         | 3                                       | 3                         | 3                        | 2                               | 11         | Baik        |
| 10          | 1564 | Clara Putri Cahyani             | 3                                       | 3                         | 3                        | 3                               | 12         | Baik        |
| 11          | 1565 | Diego Abdel Crystian Putra      | 3                                       | 3                         | 3                        | 3                               | 12         | Baik        |
| 12          | 1566 | Innova Vynny Aulya Artanty      | 3                                       | 3                         | 3                        | 3                               | 12         | Baik        |
| 13          | 1567 | Muhammad Hafid Nurrokhim        | 3                                       | 3                         | 3                        | 2                               | 11         | Baik        |
| 14          | 1568 | Muhammad Noor Ihsan             | 3                                       | 3                         | 3                        | 3                               | 12         | Baik        |
| 15          | 1569 | Mutiara Salsabila               | 3                                       | 3                         | 3                        | 4                               | 13         | Sangat Baik |
| 16          | 1570 | Naufallino Belva Diyo Al Tsaqif | 3                                       | 3                         | 3                        | 3                               | 12         | Baik        |
| 17          | 1571 | Nawla Faiqa Fadori              | 3                                       | 3                         | 3                        | 2                               | 11         | Baik        |
| 18          | 1572 | Naya Valencia Azzahra           | 3                                       | 3                         | 3                        | 2                               | 11         | Baik        |
| 19          | 1573 | Olivia Nevu Eriza Putri         | 3                                       | 4                         | 3                        | 2                               | 12         | Baik        |
| 20          | 1575 | Radhika Abrilian Agwahyudi      | 3                                       | 4                         | 3                        | 2                               | 12         | Baik        |
| 21          | 1574 | Refizha Alyka Putri Wibowo      | 3                                       | 3                         | 3                        | 2                               | 11         | Baik        |
| 22          | 1698 | Toriq Achmad Syaidah            | 3                                       | 4                         | 3                        | 2                               | 12         | Baik        |
| 23          | 1577 | Winner Silfia Chevilledora      | 3                                       | 3                         | 3                        | 2                               | 11         | Baik        |
| 24          | 1696 | Zhaafira Fikryah Liandra        | 3                                       | 4                         | 3                        | 2                               | 12         | Baik        |
| Rerata Skor |      |                                 |                                         |                           |                          |                                 | 11.71      | Baik        |

Tabel 1 menunjukkan bahwa hasil observasi keterlibatan peserta didik pada Siklus 1, secara umum keterlibatan peserta didik dalam pembelajaran masih berada pada kategori "Baik", dengan rata-rata skor keseluruhan sebesar 11,71. Dari 24 peserta didik yang diobservasi, mayoritas menunjukkan keterlibatan yang baik, sedangkan tiga peserta didik berhasil mencapai kategori "Sangat Baik" dengan skor maksimal 13. Indikator kerja sama dalam kelompok tampak lebih menonjol dibandingkan indikator lainnya, sementara indikator keaktifan bertanya dan menjawab masih relatif rendah, karena banyak peserta didik memperoleh skor 2 atau 3 pada aspek tersebut.

Karena pembelajaran pada Siklus 1 belum menggunakan media *Google sites*, hasil ini menggambarkan kondisi awal keterlibatan peserta didik tanpa bantuan media digital inovatif. Meskipun tidak ada peserta didik yang masuk kategori "Cukup" atau "Kurang", terdapat dua peserta didik dengan skor terendah yaitu 10, yang memerlukan perhatian lebih untuk meningkatkan keterlibatannya. Hasil ini menjadi dasar penting untuk penerapan media *Google sites* pada siklus berikutnya, dengan harapan mampu meningkatkan partisipasi aktif, kolaborasi, serta keaktifan bertanya dan menjawab dalam proses pembelajaran.

**TABEL 2.** Hasil observasi keterlibatan peserta didik (*student engagement*) siklus 2

**Data Observasi Keterlibatan Peserta Didik Siklus 2**

| No          | NIPD | Nama                            | Indikator                               |                           |                          |                                 | Skor Total | Keterangan  |
|-------------|------|---------------------------------|-----------------------------------------|---------------------------|--------------------------|---------------------------------|------------|-------------|
|             |      |                                 | Partisipasi dalam kegiatan pembelajaran | Kerja Sama dalam Kelompok | Penggunaan Media Digital | Keaktifan Bertanya dan Menjawab |            |             |
| 1           | 1554 | Agatha Putri Ayu Cecilia        | 3                                       | 4                         | 4                        | 3                               | 14         | Sangat Baik |
| 2           | 1555 | Akhdan Arief Nur Ataya          | 3                                       | 3                         | 4                        | 3                               | 13         | Sangat Baik |
| 3           | 1556 | Alika Aprillia Pujiutami        | 4                                       | 3                         | 4                        | 3                               | 14         | Sangat Baik |
| 4           | 1557 | Ameera Jovi Raudhatunisyah      | 4                                       | 4                         | 4                        | 3                               | 15         | Sangat Baik |
| 5           | 1558 | Anisa Hasana                    | 4                                       | 3                         | 3                        | 4                               | 14         | Sangat Baik |
| 6           | 1559 | Annisa Nurrohmawati             | 4                                       | 3                         | 3                        | 3                               | 13         | Sangat Baik |
| 7           | 1560 | Avika Aprillia Pujiutami        | 3                                       | 2                         | 3                        | 2                               | 10         | Baik        |
| 8           | 1562 | Bakhtiar Dzaky Mirza            | 4                                       | 3                         | 4                        | 3                               | 14         | Sangat Baik |
| 9           | 1563 | Chelsea Aulia Ramadhani         | 4                                       | 3                         | 3                        | 2                               | 12         | Baik        |
| 10          | 1564 | Clara Putri Cahyani             | 3                                       | 3                         | 4                        | 3                               | 13         | Sangat Baik |
| 11          | 1565 | Diego Abdial Crystian Putra     | 4                                       | 3                         | 4                        | 3                               | 14         | Sangat Baik |
| 12          | 1566 | Innova Vyrny Aulya Artanty      | 3                                       | 3                         | 3                        | 3                               | 12         | Baik        |
| 13          | 1567 | Muhammad Hafid Nurrokhim        | 4                                       | 3                         | 4                        | 2                               | 13         | Sangat Baik |
| 14          | 1568 | Muhammad Noor Ihsan             | 4                                       | 3                         | 3                        | 3                               | 13         | Sangat Baik |
| 15          | 1569 | Mutiara Salsabila               | 4                                       | 3                         | 4                        | 4                               | 15         | Sangat Baik |
| 16          | 1570 | Naufallino Belva Diyo Al Tsaqif | 4                                       | 3                         | 4                        | 3                               | 14         | Sangat Baik |
| 17          | 1571 | Nawla Faiqa Fadori              | 4                                       | 3                         | 4                        | 3                               | 14         | Sangat Baik |
| 18          | 1572 | Naya Valencia Azzahra           | 4                                       | 3                         | 4                        | 3                               | 14         | Sangat Baik |
| 19          | 1573 | Olivia Nevi Eriza Putri         | 4                                       | 4                         | 3                        | 3                               | 14         | Sangat Baik |
| 20          | 1575 | Radhika Abrilian Agwahyudi      | 4                                       | 4                         | 3                        | 3                               | 14         | Sangat Baik |
| 21          | 1574 | Refizha Alyka Putri Wibowo      | 4                                       | 3                         | 4                        | 3                               | 14         | Sangat Baik |
| 22          | 1698 | Toriq Achmad Syaidah            | 4                                       | 4                         | 3                        | 3                               | 14         | Sangat Baik |
| 23          | 1577 | Winner Silfia Chevelledora      | 4                                       | 3                         | 4                        | 3                               | 14         | Sangat Baik |
| 24          | 1696 | Zhaafira Fikryah Liandra        | 4                                       | 4                         | 4                        | 2                               | 14         | Sangat Baik |
| Rerata Skor |      |                                 |                                         |                           |                          |                                 | 13,54      | Sangat Baik |

Tabel 2 menunjukkan bahwa hasil observasi keterlibatan peserta didik pada Siklus 2, terjadi peningkatan keterlibatan yang signifikan dibandingkan siklus sebelumnya. Dengan rata-rata skor keterlibatan sebesar 13,54, hampir seluruh peserta didik berada dalam kategori "Sangat Baik", hanya tiga peserta didik yang masih berada dalam kategori "Baik". Indikator partisipasi dalam kegiatan pembelajaran, kerja sama dalam kelompok, penggunaan media digital, dan keaktifan bertanya dan menjawab menunjukkan peningkatan skor yang merata. Penerapan media *Google sites* pada siklus ini terbukti efektif dalam meningkatkan keterlibatan peserta didik, terutama pada aspek penggunaan media digital dan keaktifan berinteraksi selama pembelajaran.

Penggunaan *Google sites* sebagai media pembelajaran memberikan pengalaman belajar yang lebih menarik, sehingga mendorong peserta didik lebih aktif dalam berpartisipasi dan berkolaborasi. Jika pada Siklus 1 masih ditemukan beberapa peserta didik dengan keterlibatan rendah, pada Siklus 2 ini keterlibatan mereka meningkat dan lebih merata. Hasil ini menunjukkan

bahwa penerapan media inovatif berbasis digital tidak hanya meningkatkan keaktifan belajar peserta didik, tetapi juga memperbaiki kualitas keterlibatan dalam berbagai indikator yang diobservasi. Dengan hasil ini, pembelajaran diharapkan dapat dipertahankan dan terus dikembangkan agar peserta didik tetap termotivasi dan bersemangat dalam mengikuti kegiatan pembelajaran.

**TABEL 3.** Hasil belajar peserta didik siklus 1

**Data Nilai Hasil Belajar Peserta Didik Siklus 1**

| No                             | NIPD | Nama Peserta Didik               | Nilai Siklus 1 | Keterangan   |
|--------------------------------|------|----------------------------------|----------------|--------------|
| 1                              | 1554 | Agatha Putri Ayu Cecilia         | 73             | TUNTAS       |
| 2                              | 1555 | Akhdan Arief Nur Ataya           | 87             | TUNTAS       |
| 3                              | 1556 | Alika Aprillia Pujiutami         | 73             | TUNTAS       |
| 4                              | 1557 | Ameera Jovi Raudhatunisya        | 67             | TIDAK TUNTAS |
| 5                              | 1558 | Anisa Hasana                     | 60             | TIDAK TUNTAS |
| 6                              | 1559 | Annisa Nurrohmawati              | 60             | TIDAK TUNTAS |
| 7                              | 1560 | Avika Aprillia Pujiutami         | 47             | TIDAK TUNTAS |
| 8                              | 1562 | Bakhtiar Dzaky Mirza             | 73             | TUNTAS       |
| 9                              | 1563 | Chelsea Aulia Ramadhani          | 80             | TUNTAS       |
| 10                             | 1564 | Clara Putri Cahyani              | 80             | TUNTAS       |
| 11                             | 1565 | Diego Abdiel Crystian Putra      | 93             | TUNTAS       |
| 12                             | 1566 | Innova Vymy Aulya Artanty        | 73             | TUNTAS       |
| 13                             | 1567 | Muhammad Hafidz Nurrokhim        | 80             | TUNTAS       |
| 14                             | 1568 | Muhammad Noor Ihsan              | 67             | TIDAK TUNTAS |
| 15                             | 1569 | Mutiara Salsabila                | 80             | TUNTAS       |
| 16                             | 1570 | Naufallino Belva Diyo Al Tsaqiif | 80             | TUNTAS       |
| 17                             | 1571 | Nawla Faiqa Fadori               | 80             | TUNTAS       |
| 18                             | 1572 | Naya Valencia Azzahra            | 60             | TIDAK TUNTAS |
| 19                             | 1573 | Olivia Nevu Eriza Putri          | 67             | TIDAK TUNTAS |
| 20                             | 1575 | Radhika Abrilian Agwahyudi       | 87             | TUNTAS       |
| 21                             | 1574 | Refizha Alyka Putri Wibowo       | 80             | TUNTAS       |
| 22                             | 1698 | Toriq Achmad Syaidah             | 73             | TUNTAS       |
| 23                             | 1577 | Winner Silfia Chevelledora       | 67             | TIDAK TUNTAS |
| 24                             | 1696 | Zhaafira Fikryah Liandra         | 73             | TUNTAS       |
| <b>Nilai Rerata Kelas</b>      |      |                                  | <b>73,33</b>   |              |
| <b>Persentase Tuntas</b>       |      |                                  | <b>66,67%</b>  |              |
| <b>Persentase Tidak Tuntas</b> |      |                                  | <b>33,33%</b>  |              |

Tabel 3 menunjukkan bahwa data hasil belajar peserta didik pada Siklus 1, nilai rata-rata kelas sebesar 73,33 dengan tingkat ketuntasan sebesar 66,67% dan ketidak-tuntasan sebesar 33,33%. Dari 24 peserta didik yang diobservasi, terdapat 16 peserta didik yang mencapai Kriteria Ketuntasan Tujuan Pembelajaran (KKTP) dan 8 peserta didik yang belum tuntas. Peserta didik yang belum tuntas didominasi oleh mereka yang memperoleh nilai di bawah Kriteria Ketuntasan Tujuan Pembelajaran (KKTP) yaitu 68.

Karena pada Siklus 1 pembelajaran belum menggunakan media *Google sites*, hasil ini mencerminkan kondisi awal kemampuan peserta didik setelah proses pembelajaran konvensional. Meskipun sebagian besar peserta didik telah memenuhi kriteria ketuntasan, adanya jumlah peserta didik yang belum tuntas menunjukkan bahwa metode pembelajaran yang digunakan belum sepenuhnya efektif dalam mengakomodasi kebutuhan belajar semua peserta didik. Oleh karena itu, perlu diterapkan inovasi pembelajaran berbasis digital pada siklus berikutnya untuk meningkatkan hasil belajar secara lebih merata dan maksimal.

TABEL 4. Hasil belajar peserta didik siklus 2

Data Nilai Hasil Belajar Peserta Didik Siklus 2

| No                      | NIPD | Nama Peserta Didik               | Nilai Siklus 2 | Keterangan   |
|-------------------------|------|----------------------------------|----------------|--------------|
| 1                       | 1554 | Agatha Putri Ayu Cecilia         | 83             | TUNTAS       |
| 2                       | 1555 | Akhdan Arief Nur Ataya           | 90             | TUNTAS       |
| 3                       | 1556 | Alika Aprillia Pujiutami         | 76             | TUNTAS       |
| 4                       | 1557 | Ameera Jovi Raudhatunisyah       | 83             | TUNTAS       |
| 5                       | 1558 | Anisa Hasana                     | 67             | TIDAK TUNTAS |
| 6                       | 1559 | Annisa Nurrochmawati             | 73             | TUNTAS       |
| 7                       | 1560 | Avika Aprillia Pujiutami         | 67             | TIDAK TUNTAS |
| 8                       | 1562 | Bakhtiar Dzaky Mirza             | 87             | TUNTAS       |
| 9                       | 1563 | Chelsea Aulia Ramadhani          | 89             | TUNTAS       |
| 10                      | 1564 | Clara Putri Cahyani              | 89             | TUNTAS       |
| 11                      | 1565 | Diego Abdiel Crystian Putra      | 97             | TUNTAS       |
| 12                      | 1566 | Innova Vyrny Aulya Artanty       | 87             | TUNTAS       |
| 13                      | 1567 | Muhammad Hafizd Nurrokhim        | 89             | TUNTAS       |
| 14                      | 1568 | Muhammad Noor Ihsan              | 83             | TUNTAS       |
| 15                      | 1569 | Mutiara Salsabila                | 87             | TUNTAS       |
| 16                      | 1570 | Naufallino Belva Diyo Al Tsaqiif | 87             | TUNTAS       |
| 17                      | 1571 | Nawla Faiqa Fadori               | 87             | TUNTAS       |
| 18                      | 1572 | Naya Valencia Azzahra            | 67             | TIDAK TUNTAS |
| 19                      | 1573 | Olivia Nevu Eriza Putri          | 83             | TUNTAS       |
| 20                      | 1575 | Radhika Abrilian Agwahyudi       | 93             | TUNTAS       |
| 21                      | 1574 | Refizha Alyka Putri Wibowo       | 87             | TUNTAS       |
| 22                      | 1698 | Toriq Achmad Syaidah             | 80             | TUNTAS       |
| 23                      | 1577 | Winner Silfia Chevelledora       | 83             | TUNTAS       |
| 24                      | 1696 | Zhaafira Fikryah Liandra         | 80             | TUNTAS       |
| Nilai Rerata Kelas      |      |                                  | 83,33          |              |
| Persentase Tuntas       |      |                                  | 87,50%         |              |
| Persentase Tidak Tuntas |      |                                  | 12,50%         |              |

Tabel 4 menunjukkan bahwa hasil evaluasi belajar peserta didik pada Siklus 2, diperoleh rata-rata nilai kelas sebesar 83,33, dengan tingkat ketuntasan sebesar 87,50% dan ketidaktuntasan hanya 12,50%. Dari 24 peserta didik, sebanyak 21 peserta didik dinyatakan tuntas, sedangkan hanya 3 peserta didik yang belum tuntas. Hal ini menunjukkan adanya peningkatan yang signifikan dibandingkan dengan hasil pada Siklus 1. Peserta didik yang sebelumnya belum tuntas di Siklus 1 banyak yang mengalami peningkatan nilai hingga mencapai kriteria ketuntasan minimal, mencerminkan keberhasilan pendekatan pembelajaran yang digunakan dalam siklus ini.

Pada Siklus 2 ini, pembelajaran telah menggunakan media *Google sites*, yang berkontribusi besar terhadap meningkatnya hasil belajar peserta didik. Media pembelajaran berbasis digital tersebut berhasil meningkatkan pemahaman materi, memperkaya pengalaman belajar, serta meningkatkan motivasi peserta didik dalam mengikuti proses pembelajaran. Dengan persentase ketuntasan yang mencapai lebih dari 85%, penerapan media *Google sites* terbukti efektif dalam memperbaiki hasil belajar peserta didik dibandingkan metode konvensional pada Siklus 1.

## PEMBAHASAN

### Pengaruh Penerapan Media *Google sites* terhadap Keterlibatan Peserta Didik (Student Engagement)

Penerapan media *Google sites* dalam pembelajaran IPAS materi energi terbukti memberikan dampak positif terhadap keterlibatan peserta didik. Pada siklus pertama, ketika pembelajaran belum menggunakan media digital, skor rata-rata keterlibatan peserta didik hanya mencapai 11,71 dan tergolong dalam kategori “Baik”. Setelah penerapan media *Google sites* pada siklus kedua, skor tersebut meningkat menjadi 13,54 dan berada dalam kategori “Sangat Baik”. Peningkatan ini menunjukkan bahwa pemanfaatan media digital mampu mendorong partisipasi aktif peserta didik dalam proses pembelajaran.

Fitur-fitur yang tersedia di *Google sites*, seperti materi visual, kuis interaktif, dan ruang kolaboratif, membuat peserta didik lebih tertarik untuk terlibat dalam pembelajaran. Dalam sebuah kajian disebutkan bahwa media pembelajaran berbasis web mampu meningkatkan keterlibatan siswa karena memberikan fleksibilitas dan pengalaman belajar yang lebih bervariasi serta sesuai dengan karakteristik belajar abad ke-21 (Aljohani, 2022).

Penggunaan teknologi ini juga sesuai dengan profil generasi peserta didik saat ini yang sudah terbiasa dengan perangkat digital. Para ahli menyatakan bahwa siswa pada era digital memerlukan pendekatan pembelajaran yang memanfaatkan teknologi agar keterlibatan dan fokus mereka tetap terjaga selama proses belajar (Prensky, 2023).

Dengan meningkatnya keterlibatan tersebut, peserta didik tampak lebih aktif berdiskusi, menjawab pertanyaan, dan menunjukkan antusiasme dalam menyelesaikan tugas. Hal ini memperkuat anggapan bahwa inovasi media pembelajaran memiliki kontribusi nyata dalam menciptakan pembelajaran yang lebih bermakna dan partisipatif.

### **Pengaruh Penerapan Media *Google sites* terhadap Hasil Belajar Peserta Didik**

Selain keterlibatan, penerapan media *Google sites* juga memberikan dampak yang signifikan terhadap hasil belajar peserta didik. Rata-rata hasil belajar pada siklus pertama tercatat sebesar 73,33 dengan tingkat ketuntasan klasikal 66,67%. Setelah media *Google sites* digunakan pada siklus kedua, nilai rata-rata meningkat menjadi 83,33 dengan tingkat ketuntasan mencapai 87,50%.

Peningkatan ini dapat dikaitkan dengan kemudahan akses materi yang ditawarkan *Google sites*. Platform ini memungkinkan peserta didik untuk belajar secara mandiri, baik di sekolah maupun di rumah. Hasil penelitian menunjukkan bahwa platform berbasis web sangat mendukung pembelajaran berkelanjutan karena menyediakan peluang untuk mengeksplorasi dan mengulang materi sesuai kebutuhan individu (Weller, 2022).

Penyampaian materi melalui kombinasi teks, gambar, dan elemen interaktif juga diyakini membantu peserta didik dalam memahami konsep abstrak, khususnya dalam mata pelajaran IPAS. Dalam pandangan ahli pembelajaran, pendekatan multimedia dapat meningkatkan pemrosesan informasi dan memperkuat daya ingat peserta didik terhadap materi yang dipelajari (Mayer, 2022).

Oleh karena itu, dapat disimpulkan bahwa integrasi media pembelajaran digital seperti *Google sites* tidak hanya memperkaya proses belajar, tetapi juga berkontribusi nyata terhadap peningkatan hasil akademik peserta didik.

### **Hubungan antara Penerapan Media, Keterlibatan Peserta Didik, dan Hasil Belajar**

Hubungan antara media pembelajaran, keterlibatan peserta didik, dan hasil belajar merupakan hubungan yang saling mendukung dan saling memengaruhi. Dalam penelitian ini, peningkatan keterlibatan setelah penerapan *Google sites* berdampak langsung pada peningkatan hasil belajar. Para peneliti menyatakan bahwa tingkat keterlibatan yang tinggi memiliki korelasi yang kuat dengan pencapaian akademik yang lebih baik, karena peserta didik yang terlibat cenderung menunjukkan perhatian, minat, dan usaha yang lebih besar dalam belajar (Fredricks et al., 2023).

Tidak hanya dari segi kognitif, keterlibatan peserta didik juga meliputi aspek emosional dan perilaku. Kegiatan belajar yang menarik secara emosional dapat mendorong peserta didik untuk terus berupaya memahami materi. Pendekatan ini sesuai dengan pandangan yang menyatakan bahwa ketika pembelajaran menyenangkan dan relevan, maka siswa akan menunjukkan ketekunan yang lebih tinggi (Schlechty, 2022).

Selain itu, keterlibatan emosional juga berkaitan erat dengan motivasi belajar jangka panjang. Peserta didik yang merasa senang dan bangga dengan hasil kerjanya akan cenderung mempertahankan semangat belajar. Hal ini sejalan dengan teori yang menyebutkan bahwa motivasi intrinsik peserta didik diperkuat oleh pengalaman belajar yang positif secara emosional (Ryan & Deci, 2022).



Dengan demikian, keterpaduan antara media pembelajaran yang menarik, keterlibatan aktif peserta didik, dan pencapaian hasil belajar membentuk ekosistem pembelajaran yang produktif. Inovasi pembelajaran seperti *Google sites* menjadi salah satu pendekatan strategis untuk meningkatkan kualitas pembelajaran di era digital.

## SIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas yang telah dilaksanakan dalam dua siklus, dapat disimpulkan bahwa penerapan media *Google sites* berpengaruh positif terhadap keterlibatan peserta didik (student engagement) dan hasil belajar pada mata pelajaran IPAS materi Energi di kelas VI SDN 03 Kanigoro Tahun Pelajaran 2024/2025.

1. Pertama, penerapan media *Google sites* terbukti dapat meningkatkan keterlibatan peserta didik dalam proses pembelajaran. Hal ini terlihat dari peningkatan rata-rata skor keterlibatan peserta didik dari kategori "Baik" pada siklus I menjadi "Sangat Baik" pada siklus II. Media *Google sites* memberikan pengalaman belajar yang lebih interaktif, menarik, dan fleksibel, sehingga peserta didik menjadi lebih aktif, antusias, dan termotivasi dalam mengikuti pembelajaran.
2. Kedua, penerapan media *Google sites* juga berdampak pada peningkatan hasil belajar peserta didik. Pada siklus I, rata-rata nilai hasil belajar peserta didik sebesar 73,33 dengan ketuntasan klasikal 66,67%. Setelah penggunaan media *Google sites* pada siklus II, rata-rata nilai meningkat menjadi 83,33 dengan ketuntasan klasikal 87,50%. Peningkatan ini menunjukkan bahwa penggunaan media berbasis digital membantu peserta didik dalam memahami materi secara lebih efektif dan mandiri.
3. Ketiga, terdapat hubungan erat antara penerapan media pembelajaran, keterlibatan peserta didik, dan hasil belajar. Media *Google sites* mampu membangun keterlibatan peserta didik secara kognitif, emosional, dan perilaku, yang pada akhirnya berkontribusi pada pencapaian hasil belajar yang lebih optimal. Dengan demikian, hipotesis penelitian yang menyatakan bahwa "Penerapan media *Google sites* dapat meningkatkan keterlibatan peserta didik (student engagement) dan hasil belajar pada mata pelajaran IPAS materi Energi di kelas VI SDN 03 Kanigoro" terbukti kebenarannya.



## DAFTAR PUSTAKA

- Aljohani, N. R. (2022). The impact of web-based learning platforms on student engagement: A review of literature. *International Journal of Educational Technology*, 9(2).
- Fredricks, J. A., Blumenfeld, P. C., & Paris, A. H. (2023). School engagement: Potential of the concept, state of the evidence. *Review of Educational Research*, 93(1).
- Hasna, N., & Umi, V. (2023). Systematic literature review: Pengaruh media pembelajaran digital pada pembelajaran tematik terhadap hasil belajar siswa SD. *Jurnal Ilmiah dan Karya Mahasiswa*, 1(3).
- Hayunnita, N., & Yuliani, H. (2023). Meta analisis: Penerapan media pembelajaran Google Sites pada pembelajaran IPA. *Jurnal Pendidikan Fisika dan Sains*, 6(2).
- Hidayat, N., & Khotimah, H. (2019). Pemanfaatan teknologi digital dalam kegiatan pembelajaran. *JPPGuseda: Jurnal Pendidikan & Pengajaran Guru Sekolah Dasar*, 2(1).
- Izzah, N., & Anggoro, B. (2024). Inovasi pengelolaan kelas: Strategi meningkatkan disiplin dan keterlibatan peserta didik. *Journal of Innovation and Teacher Professionalism*, 2(3).
- Japrizal, J., & Irfan, D. (2021). Pengaruh penggunaan media pembelajaran berbasis Google Sites terhadap hasil belajar siswa pada masa Covid-19 di SMK Negeri 6 Bungo. *JAVIT: Jurnal Vokasi Informatika*.
- Koesnandar, A. (2021). Pembelajaran kolaboratif di era dan pasca pandemi, mengapa tidak? *Pudiktin Kemendikbud*, 1.
- Marlina, R., & Hananto. (2023). Pengaruh penerapan peer teaching terhadap tingkat keterlibatan (student engagement), motivasi, dan hasil belajar peserta didik kelas X SMA Global Prestasi pada materi trigonometri. *AoEJ: Academy of Education Journal*, 14(2).
- Mayer, R. E. (2022). *Multimedia learning* (3rd ed.). Cambridge University Press.
- Mulyanah, N., & Andriani, A. (2021). Strategi bimbingan dan pelatihan guru dalam pembelajaran menggunakan aplikasi Google pada pembelajaran daring untuk meningkatkan efektivitas belajar siswa di masa pandemi Covid-19. *Jurnal Riset Pendidikan Dasar (JRPD)*, 2(1).
- Okra, R., & Novera, Y. (2019). Pengembangan media pembelajaran digital IPA di SMPN 3 Kecamatan Pangkalan. *Journal Educative: Journal of Educational Studies*, 4(2), 121.
- Prabowo, A. (2021). Penggunaan liveworksheet dengan aplikasi berbasis web untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik. *Jurnal Pendidikan dan Teknologi Indonesia (JPTI)*, 1(10).
- Prensky, M. (2023). *Teaching digital natives: Partnering for real learning*. Corwin Press.
- Sapulete, H., Priakusuma, A., & Putri, A. (2023). Efektivitas penggunaan media Google Sites dalam meningkatkan hasil belajar peserta didik. *Journal on Teacher Education*.
- Schlechty, P. C. (2022). *Engaging students: The next level of working on the work* (2nd ed.). Jossey-Bass.
- Shobri, M., & Rifqi, Q. (2023). Pelatihan pembuatan media pembelajaran berbasis Google Sites di UPT SMP Negeri 19 Gresik. *KREATIF: Jurnal Pengabdian Masyarakat Nusantara*.
- Sudjana, N. (2006). *Penilaian hasil proses belajar mengajar*. Rosdakarya.
- Wahyudi, S., & Nugrahani, F. (2023). Pengembangan media pembelajaran Google Sites untuk meningkatkan motivasi siswa dalam pembelajaran Bahasa Indonesia. *Al-Madrasah: Jurnal Ilmiah Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah*.
- Weller, M. (2022). *The digital scholar: How technology is transforming academic practice* (2nd ed.). Bloomsbury Academic.
- Wijaya, A. (2021). Media pembelajaran digital sebagai sarana belajar mandiri di masa pandemi dalam mata pelajaran Sejarah. *Jurnal Sandhyakala*.
- Wulandari, Y., Ruhiat, Y., & Nulhakim, L. (2020). Pengembangan media video berbasis Powtoon pada mata pelajaran IPA di kelas V. *Jurnal Pendidikan Sains Indonesia*.
- Ryan, R. M., & Deci, E. L. (2022). Intrinsic and extrinsic motivations: Classic definitions and new directions. *Contemporary Educational Psychology*.