



## Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning Berbasis Media Pembelajaran Flipbook Digital Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas XI di MAN 2 Kota Madiun

Rani Awalia ✉, Universitas PGRI Madiun

Teja Insyaf Sukariyadi, Universitas PGRI Madiun

Maya Kartika Sari, Universitas PGRI Madiun

✉ [Awaliarani0@gmail.com](mailto:Awaliarani0@gmail.com)

---

**Abstrak:** Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning* Berbasis Media Pembelajaran *Flipbook Digital* Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas XI di MAN 2 Kota Madiun. Penelitian ini menerapkan metode kuantitatif desain *Quasi Eksperimental* jenis *Nonequivalent Groups Pretest-Posttest* yaitu kelompok perlakuan di berikan *Pretest* dan mendapatkan perlakuan kemudian di beri *Posttest*. Penelitian ini memakai dua kelas yaitu dikelas eksperimen dan dikelas kontrol pada kelas XI IPS 2 dan kelas XI MODEL 2. Sampel yang digunakan berjumlah 40 siswa. Teknik pengambilan sampel yakni teknik *Random Sampling*. Instrument yang pakai berupa lembar tes pretest dan posttest. Uji hepotesis menggunakan uji t independent. Sebelum melakukan uji hepotesis, dilaksanakan uji normalitas dan uji homogenitas. Hasil posttest dikelas eksperimen dengan nilai rata-rata 76.75 dan dikelas kontrol diperoleh rata-rata 67.75. Hasil penguji hepotesis dari analisis data yang sudah dilaksanakan, ditemukan jika nilai signifikan hasil uji t independent  $0.000 < 0.05$  maka  $H_0$  di tolak dan  $H_a$  di terima artinya ada pengaruh penggunaan model pembelajaran *Problem Based Learning* berbasis media pembelajaran *Flipbook Digital* terhadap hasil belajar siswa kelas XI di MAN 2 Kota Madiun.

**Kata kunci:** *Problem Based Learning*, *Flipbook Digital*, Hasil Belajar

---



## PENDAHULUAN

Pendidikan adalah proses untuk peningkatan kualitas seseorang mulai dari pengetahuan/kecerdasan, sifat dan tingkahlaku serta kecakapan beserta tahap-tahap khusus agar bisa mendapatkan manfaat bagi diri sendiri, keluarga, komunitas dan golongan. (Hermuttaqien et al., 2023). Pendidikan yaitu proses interaksi siswa dengan guru pada saat pembelajaran. Guru berperan penting sebagai tenaga pendidik dengan memberikan kemampuan pada siswa sehingga mempunyai penguasaan kemampuan dan kecerdasan yang diinginkan untuk menghadapi kehidupan yang nyata. Guru mempunyai keharusan untuk menjadikan generasi-generasi yang berbobot baik dari kecerdasan maupun segi sikapnya. Maka dari itu dapat menciptakan pembelajaran yang efektif.

Namun pada saat dalam kelas guru cenderung menerapkan metode yang konvensional dan tanya jawab/diskusi saja serta memakai metode ceramah, sehingga siswa pasif dalam kelas saat belajar. Selain itu, guru masih belum menerapkan atau memakai media untuk belajar yang efektif untuk menunjang proses belajar karena guru masih cenderung memakai media pembelajaran berupa buku pegangan guru/tenaga pendidik dan siswa. Maka dari itu sangat diperlukan model pembelajaran dengan bantuan media pembelajaran untuk siswa giat atau aktif pada saat kegiatan pembelajaran dalam kelas demi hasil nilai belajar lebih maksimal dan meningkat. Dengan ini bisa dilakukan penerapan model untuk belajar yang dapat melahirkan kelas lebih giat dan menarik perhatian siswa serta lebih rasa ingin tahu saat pembelajaran dengan pemecahkan permasalahan. Maka, model pembelajaran ini bisa dijadikan solusi yakni model *Problem Based Learning* dengan berbantuan *Flipbook digital* untuk meningkatkan hasil belajar siswa.

Beberapa temuan penelitian menyatakan pemakaian Model *Problem Based Learning* pada Hasil Belajar Siswa di SD. (T. Zulfa et al., 2023), Pengembangan *E-modul* dan *digital flipbook* pada pelajaran kearsipan demi meningkatkan hasil belajar siswa (Yulaika et al., 2020) Pengembangan media pembelajaran *flipbook* fisika untuk Peningkatann hasil belajar peserta didik. (Hayati et al., 2015). Keterbaruan penelitian ini dilaksanakan pada pembelajarn PPKn di kelas XI di MAN 2 Kota Madiun. Tujuannya untuk memahami adakah pengaruh model pembelajaran *problem based learning* berbasis media pembelajaran *flipbook digital* terhadap hasil belajar siswa di Man 2 Kota Madiun.

### Model Pembelajaran *Problem Based Learning*

Model *Problem Based Learning* yaitu model pembelajarannya yang awalnya masalah yang muncul pada area kerja untuk mengumpulkan pemikiran baru dan dikembangkan oleh peserta didik dengan personal (Ariyani & Kristin, 2021). *Problem Based Learning* yakni pembelajarannya yang diambil dari proses mendekati penangkapan akan adanya jalan keluar suatu permasalahan. Masalah tersebut didiskusikan pada saat pembelajaran didalam kelas (Huda, 2013 dalam Pertiwi et al., 2023).

Model berbasis permasalahan ini pembelajarannya memprioritaskan kepada siswa untuk belajar terhadap masalah yang benar atau signifikan yang diatasi dengan menggunakan seluruh kemampuan dimiliki siswa atau mencari dari sumber dari lainnya. (Hermuttaqien et al., 2023).

*Problem Based Learning* yakni pembelajarannya dipergunakan untuk pemecahkan permasalahan di kehidupan nyata yang harus di pelajari saat pembelajarandalam kelas (Hotimah, 2020). *Problem Based Learning* yaitu model pembelajarannya menitik beratkan peserta didik dengan memberikan permasalahan sehari-hari (Suhardiman et al., 2021).

### *Flipbook Digital*

Media pembelajaran dan bahan ajar menjadi faktor yang dikedepankan pada tahap belajar dalam kelas. Media pembelajaran *Flipbook Digital* ini bisa menjadi solusi alternatif untuk membantu pada perkuliahan atau jenjang lainnya di era serba modern ini. Pembelajaran banyak sekali anekaragam dengan berbagai macam dan menarik dengan tampilan visual dan audiovisual.maka dari itu pengguna media *Flipbook Digital* menjadikan solusi cerdas demi

mendatangkan keadaan belajar yang lebih menarik perhatian, mudah dipahami, interaktif yang bisa membantu penangkapan peserta didik (Nugraheni et al., 2022).

*Flipbook Digital* merupakan *software* profesional untuk transformasi file PDF, ilustrasi, tulisan atau record yang menjadi satu motif misalnya buku. Halamannya bisa ditambahkan edit pakai record, ilustrasi, music, serta objek multimedia ke halamannya sampai dengan menciptakan hlm buku multimedia membuat mudah dengan *software* ini, Suryani dalam Widyaningrum, 2021).

*Flipbook* adalah halaman yang sama dengan cerita atau history dengan membuat informasi bisa berupa ilustrasi, huruf yang disusun dengan urutan, diikat dibagian atas. *Flipbook* yakni buku model kecil dan bisa meninjau ilustrasi bermacam-macam atau beranekaragam dan dikit demi sedikit di satu halamannya hingga ke hlm selanjutnya, maka dari itu, pada saat membuka halamannya dengan cepat, ilustrasi akan tampak dan berpindah. *Flipbook* juga mempunyai keunggulan yakni, bisa membuat materi belajar seperti kalimat dan juga membuat ilustrasi dan bisa diberikan warna-warni, dengan ini halamannya akan menarik perhatian peserta didik, portabel, serta bisa meningkatkan nilai belajar pada siswa. Keunggulan *flipbook* yakni bisa membantu meningkatkan pemahaman peserta didik pada kejadian yang tidak dapat muncul di kelas. Namun adapun kelemahan dari *flipbook* itu sendiri ialah hanya dapat di pergunakan perorang/perkelompok saja misalnya empat hingga lima orang. (Sukma et al., 2022).

### **Hasil Belajar**

Hasil belajar adalah kemahiran yang siswa dapatkan pasca mereka mendapati proses belajarnya ” (Sudjana, 2005 dalam Pandiangan et al., 2018)). Pada saat pembelajarannya, pendidik memiliki peran bukan semata memberikan bahan ajar saja pada peserta didik, tapi pendidik juga diberi kewajiban untuk memberikan dukungan serta di tuntut untuk mendukung keberhasilan dalam memberikan bahan ajar pada pelajaran yaitu dengan menilai hasil belajar saat mengajar.

Agus Suprijono mengatkan bahwa hasil belajar adalah macam-macam sikap, kualitas, definisi, tingkahlaku, persepsi dan ketrampilan. Hasil belajar yakni perubahan sikap dengan menyeluruh tidak hanya satu arah kemampuan manusia saja. Hamalik mengungkapkan hasil belajar adalah transfigurasi sikap personal, yang bisa dilihat dan dinilai pada karakter perubahan kemahiran, tingkahlaku dan ketrampilan (Sulfemi, 2018).

### **METODE**

Metode yang digunakan pada peneliti adalah jenis metode kuantitatif yang menerapkan desain *Quasi Eksperimental* jenis *Nonequivalent Groups Pretest-Posttest* yang merupakan kelompok perlakuan di berikan pretest dan mendapatkan perlakuan kemudian di beri posttest. Penelitian ini memakai dua kelas yakni pada kelas eksperimen dan dikelas kontrol yang dipergunakan kelas XI IPS 2 dan kelas XI MODEL 2. Sampel yang digunakan berjumlah 40 siswa. Teknik pengambilan sampel penelitian yakni teknik sampling purposive. Uji instrument yang digunakan yaitu lembar tes pretest dan posttest.

#### **Waktu dan tempat penelitian**

Penelitian ini dilaksanakan pada bulan Maret-Juni 2024 bertempat di Jalan Sumber Karya No. 5 Mojorejo, Kecamatan Taman di MAN 2 Kota Madiun pada pelajaran PPKn

#### **Target/Subjek penelitian**

Subjek penelitian yaitu siswa kelas XI di MAN 2 Kota Madiun.

#### **Instrument pengumpulan data**

1. Silabus yakni sekumpulan materi yang meringkus standar kompetensi dan dasar, pelajaran, kegiatan pembelajarn, indicator/tujuan, evaluasi, waktu, sumber belajar, serta media belajar.
2. RPP yakni serangkaian yang diplaning guru untuk keperluan dalam melakukan tugas pembelajaran dikelas.

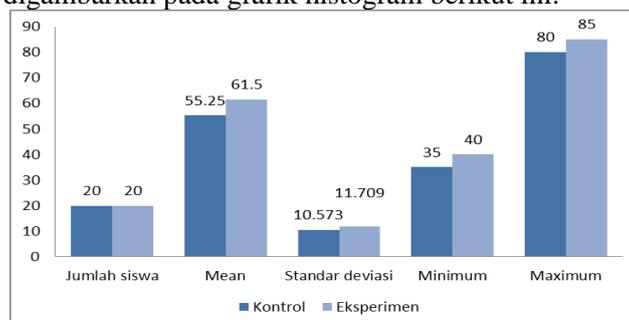
3. Tes yakni lembar soal pretes dan postes untuk mengukur kecakapan/kepandaian siswa dengan teknik pengumpulan instrument data uji normalitas, homogenitas dan uji hepotesis.

### Teknik pengumpulan data

Ini berupa tes soal pretest dan posttest untuk mengukur kecakapan/kepandaian siswa dan dokumentasi untuk mengumpulkan dokumen/data dari sumber yang dipercaya.

## HASIL PENELITIAN

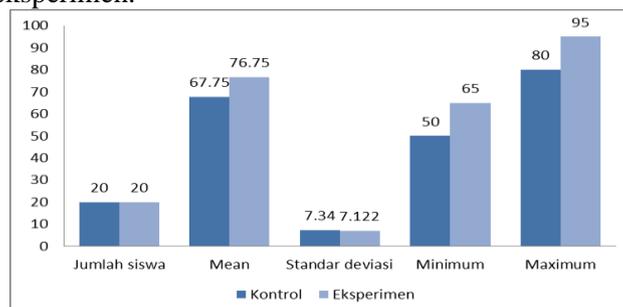
Dari hasil penelitian dikelas kontrol penggunaan metode konvensional dan kelas eksperimen menerapkan model *problem based learning* dan media *flipbook digital*, maka bisa dilihat data pretest dan posttest dikelas kontrol dan dikelas eksperimen pada kelas XI IPS 2 dan Kelas XI MODEL 2 digambarkan pada grafik histogram berikut ini:



**Gambar 1.** Perbandingan data pretest pada kelas Kontrol dan kelas eksperimen

Berdasarkan gambar 1 diketahui jika nilai rata-rata pretest dikelas kontrol diperoleh nilai 55,25. Sedangkan nilai pretest pada kelas eksperimen yakni sebesar 61,50. Sehingga, bisa disimpulkan jika nilai pretest dikelas eksperimen lebih tinggi di bandingkan dikelas kontrol.

Berikut gambar 2 perbandingan nilai posttest antara kelas eksperimen menerapkan model pembelajaran *Problem Based Learning* berbasis *Flipbook Digital* dan dikelas kontrol menerapkan metode konvensional bisa dilihat pada gambar 2 perbandingan data posttest dikelas Kontrol dan dikelas eksperimen.



**Gambar 2.** Perbandingan posttest dikelas kontrol dan dikelas eksperimen

Pada gambar 2 diatas menunjukkan terdapat selisih antara dikelas kontrol dengan dikelas eksperimen. Bisa dinyatakan bahwa ada peningkatan hasil belajar siswa dikelas eksperimen pada penggunaan model *Problem Based Learning* dengan media pembelajaran *Flipbook Digital*.

Uji normalitas ini bertujuan untuk meninjau nilai data hasil belajar siswa pada kelas kontrol dan dikelas eksperimen apakah berdistribusi normal ataupun tidak. Pada uji normalitas ini peneliti memakai uji Shapiro Wilk. Kedua sampel dapat disimpulkan berdistribusi normal jika signifikan  $> 0,05$ . Berikut table uji normalitas yakni :

**Tabel 1.** Hasil uji normalitas

Kelas	Shapiro Wilk	Kesimpulan
Kelas control	0,193	Berdistribusi normal

Kelas eksperimen	0.164	Berdistribusi normal
------------------	-------	----------------------

Berdasarkan pada tabel 1 tersebut, hasil penguji normalitas pretest dan nilai posttest mendapatkan nilai signifikan lebih dari 0,05. Kemudian, bisa di nyatakan bahwa data dalam penelitian yakni brdistribusi normal.

Uji homogenitas dilakukan supaya nilai dipergunakan memiliki katekteristik varian data sama atau tidak. Uji homogenitas dilaksanakan melalui perbandingan varian. Jika varian data sampel yang dipergunakan relative sama, maka sampelnya dinyatakan homogenitas. Untuk hasil uji homogenitas pretest dikelas kontrol dengan kelas eksperiment bisa di lihat di tabel yakni:

**Tabel 2. Hasil uji homogenitas**

Instrument	Based On Mean	Kesimpulan
Pretest	0,707	Homogen
Posttest	0.893	Homogen

Pada tabel 2 diatas didapatkan hasil uji homogenitas pada pretest dikelas eksperiment dan dikelas kontrol di peroleh nilai Sig. 0.707 pada *Based on Mean*, nilai signifikasinya pada *Based on Mean* > 0.05 maka Ho di terima dan Ha ditolak berarti data penelitian pretest dikelas eksperiment dan dikelas kontrol bersifat homogen. Untuk data posttest dikelas eksperiment dan dikelas kontrol di dapatkan nilai Signifikan. 0.893 pada *Based on Mean*, dikarenakan nilai Signifikasinya pada *Based on Mean* > 0.05 maka Ho di terima dan Ha ditolak berarti data penelitian posttest di kelas eksperiment dan dikelas kontrol bersifat homogen.

Uji hepotesis pada penelitian ini yang itu melihat Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning* Berbasis Media Pembelajaran *Flipbook Digital* Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas XI di MAN 2 Kota Madiun melalui uji t independen. Hasil uji independent sampel t-test bisa di lihat di tabel3 yakni :

**Tabel 3 Hasil Uji hepotesis**

Data	Persamaan variasi	Sig Leven's			Uji T
		Sig	t	Df	Sig (2)
Posttest	Diasumsikan	0.893	3.935	38	0.000

Pada tabel 3 tersebut hasil data uji t independen, diperoleh nilai signifikan 0.000. berdasarkan krteria hasil penelitian ini yakni nilai sig. 2-tailed < 0.05 sehingga Ho ditolak dan Ha diterima, sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh pada model pembelajarn *Problem Based Learning* dan media pembelajaran *Flipbook Digital* terhadap hasil belajar siswa kelas XI di MAN 2 Kota Madiun.

## PEMBAHASAN

Penelitian ini berfokus pada penerapan model pembelajaran *Problem based learning* berbantuan *flipbook digital* demi peningkatan hasil belajar siswa. Dengan memakai dua kelas yakni dikelas kontrol dengan penggunaan model konvensional pada metode ceramah dengan tanya jawab. Dan dikelas eksperiment penerapan model pembelajaran *Problem based learning* dengan media *flipbook digital*. Kedua kelas tersebut diberikan perlakuan yang beda kemudian didapatkan nilai *posttest* maka terjadinya peningkatan hasil belajar dengan dikelas eksperiment lebih tinggi dibanding dikelas kontrol.

Dikelas eksperiment perolehan nilai rata-rata *posttest* yaitu 76.75 sedangkan dikelas kontrol mendapatkan nilai rata-rata *posttest* sebesar 67.75. sehingga dibuktikan jika dikedua kelas mempunyai perbandingan pada hasil belajar pada saat belajar. Hasil penguji independent sample t test mendapatkan hasil t hitung dengan 3.935 dan t tabel yakni 0.312. sebaliknya hasil nilai probability yakni 0,00 < 0,05 kemudian dapat ditarik kesimpulan jika menerakan model

pembelajaran *Problem Based Learning* dengan *flipbook digital* memberikan pengaruh terhadap meningkatkan hasil belajar siswa kelas XI di MAN 2 Kota Madiun.

Berdasarkan pemaparan diatas telah dijelaskan, bahwa terdapat pengaruh pada model pembelajaran *Problem Based Learning* berbasis media pembelajaran *Flipbook Digital* terhadap hasil belajar siswa kelas XI di MAN 2 Kota Madiun. Peneliti ini searah dengan peneliti yang dilaksanakn oleh (T. T. D. S. Zulfa, 2020) yang menunjukkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikansi terhadap model *problem based learning* (PBL) pada hasil belajar siswa di SD.

Penelitian ini sejalan pada peneliti (Katarina, 2023) berjudul pengaruh menerakan model pembelajaran *Project based learning* dengan media *Digital Flipbook* pada minat serta nilai belajar siswa menunjukkan bahwa hasil penelitian yang didapatkan pada nilai thitung > t tabel yakni  $2,865 > 1,70$ , yang berarti ada peningkatan nilai belajar kimia pada siswa menggunakan *Project based learning* dan media *Digital Flipbook* dengan tema kestimbangan kimia kelas XI diterima dengan sig. 5%. Yang berarti  $H_a$  diterima dan  $H_0$  ditolak sehingga ada perbandingan/perbedaan minat belajar siswa.

Penelitian ini juga sejarah dengan Azizah et al.,(2022) dengan berjudul pengaruh model pembelajaran *flipped mastery classroom* dengan *flipbook digital* pada hasil belajar ekonomi di SMAN 1 Karanganyar. Pada hasil penelitiannya terdapat : (1) menerapkan model *flipped mastery classroom* berbantuan *flipbook digital* mempunyai efek baik untuk meningkatkan nilai belajar. (2) meningkatnya kinerja penggunaan model pembelajarn ini berbantuan *flipbook digital* bisa dikatakan efektif jika dilihat dari meningkatnya hasil nilai belajar ekonomi kelas XI IPS diSMAN 1 Karanganyar.

Peneliti yang searah juga dilakukan oleh Ade Novianti, 2020 menunjukkan bahwa uji test t pada hasil belajar menunjukkan ada perbedaan nyata antara dikelas kontrol dan dikelas eksperimen. Hal ini memperlihatkan penggunaan model pembelajaran model *PBL* berpengaruh pada kegiatan dan nilai belajar siswa pelajaran tematik di SD (Novianti et al., 2020).

Maka dari itu, dapat dilihat bahwa pembelajaran yang dulu berpusat pada pendidik sekarang bpusat pada peserta didik (Rosnaeni & Prastowo, 2021). (Rahmayanti, 2017) mengatakan bahwa *PBL* adalah model pembelajarn yang memunculkan permasalahan dilingkungan sehingga mendorong siswa belajar kelompok untuk pemecahan permasalahan dari permasalahan dunia nyata serta menarik siswa dngan rasa ingin tahu pada pembelajarn sehingga mereka mempunyai model pembelajaran tersendiri. Itulah alasan mengapa model pembelajaran ini sangat berpengaruh terhdap hasil belajar pada siswa di karenakan juga dengan bantuan pembelajaran *Flipbook Digital* yang digunakan untuk memudahkan pembelajaran berlangsung.

Dikelas eksperimen diimplementasikan penggunaan model pembelajaran *Problem Based Learning* dengan media pembelajaran *Flipbook Digital*. Ini terbukti bisa efektif untuk proses pembelajaran siswa dikarenakan siswa lebih banyak rasa ingin tahu pada materi yang diberikan, lebih berani mengutarakan pendapat, berani bertanya atau menjawab pertanyaan, melakukan diskusi serta membagikan informasi bila sudah dapat ke temannya. Sedangkan guru menjadi fasiliator yang memudahkan serta memberikan bimbingan kepada siswa yang ingin bertanya atau mengutarakan pendapatnya.

Berdasarkan proses penelitian yang berlangsung, siswa lebih berani menyatakan pendapat dan menjawab pertanyaan yang di berikan serta lebih menyenangkan dan dapat meningkatkan motivasi siswa untuk menguasai pembelajaran dan meningkatkan kemampuan belajar. Maka dari itu, menerapkan model pembelajaran *Problem Based Learning* dengan media pembelajaran *Flipbook Digital* mampu mempengaruhi hasil belajar siswa kelas XI di MAN 2 Kota Madiun.

Perolehan penelitian ini di perkuat oleh peneliti Pebriyani & Pahlevi, (2020) memperlihatkan pada pengguna model pembelajaran *Problem Based Learning* ada pengaruh yang signifikansi pada keterampilan brpikir kritis dibuktikan dengan adanya uji t dngan taraf signifikansi  $0,000 < 0,05$ . Hasil penelitianini mengungkapkan jika model pembelajaran *Problem Based Learning* terdapat pengaruh signifikansi pada hasil belajar siswa dibuktikan terdapat tingkat sig,  $0,000 < 0,05$ . Sehingga bisa disimpulkan bahwa model pembelajaran *Problem*

*Based Learning* mempunyai pengaruh pada ketrampilan berpikir kritis pada hasil belajar siswa kelas X OTKP di SMKN 1 Sooko Mojokerto.

Jadi, dengan penerapan model pembelajaran *Problem based learning* berbasis media pembelajaran *flipbook digital* menjadikan siswa tertarik untuk mengikuti pembelajaran serta lebih mudah memahami mengenai materi pembelajaran PPKn. ini disebabkan penerapan model pembelajaran tersebut berupa suatu pelajaran memecahkan masalah serta mencari informasi yang telah ditentukan atau dengan cara diskusi dengan memberikan pendapat atau menjawab pertanyaan teman sejawat yang diberikan dalam kelas berbentuk tes atau soal pilihan ganda. Oleh karena itulah adanya penggunaan model pembelajaran *Problem Based Learning* berbantuan media pembelajaran *Flipbook Digital* dapat mempengaruhi hasil belajar siswa kelas XI di MAN 2 Kota Madiun.

## SIMPULAN

Perolehan penelitian dan pembahasan terkait pengaruh penerapan model pembelajaran *Problem Based Learning* berbasis media pembelajaran *Flipbook Digital* terhadap hasil belajar siswa kelas XI di MAN 2 Kota Madiun bisa disimpulkan bahwa ada pengaruh penggunaan model pembelajaran *Problem Based Learning* berbasis media pembelajaran *Flipbook Digital* terhadap hasil belajar siswa kelas XI di MAN 2 Kota Madiun. Dari analisis nilai data yang sudah dilaksanakan, bisa dilihat bahwa taraf signifikan hasil uji t independent  $0.000 < 0.05$  maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima yang artinya terdapat pengaruh penggunaan model pembelajaran *Problem Based Learning* berbasis media pembelajaran *Flipbook Digital* terhadap hasil belajar siswa kelas XI di MAN 2 Kota Madiun, sehingga hipotesis diterima.

## Saran

1. Bagi siswa  
Diharuskan lebih menyimak penjelasan dari guru pada saat belajar, untuk lebih mudah mengerti materi pembelajaran yang bisa berefek dengan nilai belajar siswa.
2. Bagi guru  
Diharuskan selalu mengimplementasikan model juga media belajar yang motif/beragam, kemudian bisa membuat siswa memiliki ketertarikan untuk mengikuti pembelajaran
3. Bagi sekolah  
Model dan media ini bisa merealisasikan untuk penelitian yang berhubungan dengan media/model ini
4. Bagi peneliti lain
  - a. Peneliti ini memaksudkan dapat merealisasikan untuk peneliti yang melakukan penelitian tentang penggunaan model/media ini.
  - b. Peneliti ini memaksudkan dapat merealisasikan untuk dikembangkan dan dilanjutkan peneliti lainnya dengan permasalahan serta penjelasan yang mendalam.

## DAFTAR PUSTAKA

- Ariyani, B., & Kristin, F. (2021). Model Pembelajaran Problem Based Learning untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPS Siswa SD. *Jurnal Imiah Pendidikan Dan Pembelajaran*, 5(3), 353. <https://doi.org/10.23887/jipp.v5i3.36230>
- Azizah, E. N., Noviani, L., & Sangka, K. B. (2022). Pengaruh Model Flipped Mastery Classroom Berbantuan Flipbook Digital Terhadap Hasil Belajar Ekonomi Siswa SMAN 1 Karanganyar. *Jurnal Pendidikan Ekonomi (JUPE)*, 10(3), 260–267. <https://doi.org/10.26740/jupe.v10n3.p260-267>
- Hayati, S., Setyo Budi, A., & Handoko, E. (2015). Pengembangan Media Pembelajaran Flipbook Fisika untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik. *Prosiding Seminar Nasional Fisika SNF2015, IV*, 49–54. <http://snf-unj.ac.id/kumpulan-prosiding/snf2015/>
- Hermuttaqien, B. P. F., Aras, L., & Lestari, S. I. (2023). Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *Kognisi : Jurnal Penelitian Pendidikan Sekolah Dasar*, 3(1), 16–22.

- <https://doi.org/10.56393/kognisi.v2i4.1354>
- Hotimah, H. (2020). Penerapan Metode Pembelajaran Problem Based Learning Dalam Meningkatkan Kemampuan Bercerita Pada Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Edukasi*, 7(3), 5. <https://doi.org/10.19184/jukasi.v7i3.21599>
- Katarina, C. (2023). PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN PjBL BERBANTUAN MEDIA DIGITAL FLIPBOOK TERHADAP MINAT DAN HASIL BELAJAR SISWA. *Jurnal Pendidikan Sosial Dan Humanior*, 2(1), 306–316.
- Novianti, A., Bentri, A., & Zikri, A. (2020). Pengaruh Penerapan Model Problem Based Learning (Pbl) Terhadap Aktivitas Dan Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran Tematik Terpadu Di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 4(1), 194–202. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v4i1.323>
- Nugraheni, A. S., Putri, R. D. P., Kurniawan, S. J., & Sulistiawati, A. (2022). Pengembangan Media Flipbook Berbasis Digital Quotient Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Bahasa Indonesia Pada Mahasiswa Pendidikan Tinggi Islam di Indonesia. *Ranah: Jurnal Kajian Bahasa*, 11(2), 400. <https://doi.org/10.26499/rnh.v11i2.5120>
- Pandiangan, W. M., Siagian, S., & Sitompul, H. (2018). Pengaruh Strategi Pembelajaran Dan Gaya Belajar Siswa Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa. *Jurnal Teknologi Pendidikan (JTP)*, 11(1), 86. <https://doi.org/10.24114/jtp.v11i1.11199>
- Pebriyani, E. P., & Pahlevi, T. (2020). Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL) Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis dan Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Kearsipan Kelas X OTKP Di SMK Negeri 1 Sooko Mojokerto. *Jurnal Pendidikan Administrasi Perkantoran (JPAP)*, 8(1), 47–55. <https://doi.org/10.26740/jpap.v8n1.p47-55>
- Pertiwi, F. A., Luayyin, R. H., & Arifin, M. (2023). Problem Based Learning Untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis: Meta Analisis. *JSE: Jurnal Sharia Economica*, 2(1), 42–49. <https://doi.org/10.46773/jse.v2i1.559>
- Rahmayanti, E. (2017). Penerapan Problem Based Learning dalam Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik pada Pembelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan Kelas XI SMA. *Prosiding Konferensi Nasional Kewarganegaraan III P-ISSN 2598-5973, November*, 242–248. <http://eprints.uad.ac.id/9787/>
- Rosnaeni, R., & Prastowo, A. (2021). Kendala Implementasi Pembelajaran Daring di Sekolah Dasar Pada Masa Pandemi Covid -19 : Kasus di SDN 24 Macanang Kabupaten Bone. *Jurnal Basicedu*, 5(4), 2241–2246. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i4.1151>
- Suhardiman, S., Purnama, E., Hasanah, U., Hidayat, Y., & Azhar, H. (2021). Meta-Analisis Model Pembelajaran Problem Based Learning (Pbl) Pada Pembelajaran Fisika. *JPF (Jurnal Pendidikan Fisika) Universitas Islam Negeri Alauddin Makassar*, 9(1), 25. <https://doi.org/10.24252/jpf.v9i1.20463>
- Sukma, W. H., Yuliana, L., & Suprihatien. (2022). Penerapan Media Pembelajaran Flipbook pada Materi Tematik Tentang Kebersamaan di Sekolah Untuk Motivasi Belajar Siswa Kelas II UPT SD Negeri 62 Gresik. *Online) Journal of Educational and Language Research*, 1(12), 2807–2937. <http://bajangjournal.com/index.php/JOEL>
- Sulfemi, W. B. (2018). Hubungan Motivasi Belajar Dengan Hasil Belajar Ips Di Smp Kabupaten Bogor. *Refleksi Edukatika : Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 8(2), 1–12.
- Widyaningrum, P. (2021). PENGEMBANGAN E-MODUL DENGAN FLIPBOOK MAKER KD 3.6 MENGANALISIS PERILAKU KONSUMEN DALAM BISNIS RITEL KELAS XI BDP DI SMK NEGERI 2 TUBAN Putry Widyaningrum. *Jurnal Pendidikan Tata Niaga (JPTN)*, 9(1), 1050.
- Yulaika, N. F., Harti, H., & Sakti, N. C. (2020). Pengembangan Bahan Ajar Elektronik Berbasis Flip Book Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik. *JPEKA: Jurnal Pendidikan Ekonomi, Manajemen Dan Keuangan*, 4(1), 67–76. <https://doi.org/10.26740/jpeka.v4n1.p67-76>
- Zulfa, T. T. D. S. (2020). 1. Zulfa TTDS. Pengaruh Model Problem Based Learning (PBL)

- terhadap Hasil Belajar IPA Siswa di Sekolah Dasar. *J Basicedu*. 2020;5(5):3(2), 524-532. <https://journal.uii.ac.id/ajie/article/view/971> Pengaruh Model Problem Based Learning (PBL) terhadap Hasil Be. *Jurnal Basicedu*, 5(5), 3(2), 524–532. <https://journal.uii.ac.id/ajie/article/view/971>
- Zulfa, T., Tursinawati, T., & Darnius, S. (2023). Pengaruh Model Problem Based Learning (PBL) terhadap Hasil Belajar IPA Siswa di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 7(4), 2111–2120. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v7i4.5451>