



## Pengembangan Media Pembelajaran Tematik Berbasis Google Site Untuk Kelas 5: Tema 3 Subtema 1 Materi Sistem Pencernaan Pada Hewan

Deswina Fitria Kurniawati ✉, Universitas PGRI Madiun

Pandu Galeh Permana, Universitas PGRI Madiun

Prestyan yuli Styawan, Universitas PGRI Madiun

Annisa Safa N Universitas PGRI Madiun

Anisa Lailatul Fadlilah, Universitas PGRI Madiun

Riska Awalulhikmah, Universitas PGRI Madiun

Liya Atika Anggrasari, Universitas PGRI Madiun

✉ [deswinafitria@gmail.com](mailto:deswinafitria@gmail.com)

---

**Abstrak:** Salah satu keunggulan pengembangan media pembelajaran tematik berbasis *Google Site* adalah kemudahan dalam mengakses dan menyajikan informasi. Dengan *Google Site*, guru dapat dengan mudah menyusun dan mengelompokkan berbagai materi pembelajaran berbentuk gambar, teks, video, dan audio sesuai dengan tema pembelajaran yang akan disampaikan. Penelitian ini menggunakan metode penelitian kualitatif adalah cara penelitian yang didasarkan pada filosofi positivisme atau interpretif. Metode ini digunakan untuk mempelajari keadaan objek dalam kondisi alaminya, di mana peneliti sebagai instrumen utama. Untuk memastikan keakuratannya dilakukan dengan berbagai teknik pengumpulan data. Dalam penelitian ini menggunakan teknik triangulasi (gabungan observasi, wawancara, dokumentasi), Penggunaan media pembelajaran berbasis *Google Site* telah membawa inovasi yang signifikan dalam dunia pendidikan, terutama dalam memperjelas konsep-konsep sulit seperti sistem pencernaan pada hewan. Dengan adanya aksesibilitas, interaktivitas, dukungan visual, pembelajaran berbasis proyek, dan kemungkinan monitoring dan evaluasi yang diberikan oleh *Google Site*, diharapkan siswa dapat memahami materi dengan lebih baik. Meskipun terdapat tantangan seperti ketersediaan sarana dan prasarana, kerjasama antara guru, orang tua, siswa, dan pihak sekolah dapat mengatasi hal tersebut. Dengan terus mengembangkan kemampuan dalam memanfaatkan media pembelajaran inovatif seperti *Google Site*, diharapkan kualitas pembelajaran dan pemahaman siswa terhadap materi akan meningkat secara signifikan

**Kata kunci:** Media Pembelajaran, *Google Site*, Sistem Pencernaan Pada Hewan

---



## PENDAHULUAN

Pendidikan merupakan aspek penting untuk pembangunan suatu bangsa. Pada era digital sekarang ini, penggunaan teknologi dalam pembelajaran menjadi sangat penting untuk mendukung proses belajar mengajar yang efisien dan efektif. Contoh media pembelajaran yang dapat digunakan adalah *Google Site*. Dalam essay ini, akan dibahas mengenai pengembangan media pembelajaran tematik berbasis *Google Site* untuk kelas 5, dengan tema 3 dan subtema 1 yang berisi materi tentang sistem pencernaan pada hewan.

Hal yang sangat penting dalam kehidupan manusia adalah pendidikan. Seiring dengan perkembangan teknologi, metode pembelajaran turut berkembang dan semakin menggunakan berbagai media pembelajaran yang inovatif. Salah satu media pembelajaran terkini adalah *Google Site*. *Google Site* merupakan platform berbasis web, yang membuat situs web tanpa coding. *Google sites* merupakan aplikasi terstruktur yang dapat membuat situs web dengan mudah (Suryanto, 2018). Dengan menggunakan *Google Site* sebagai media pembelajaran, guru dapat dengan mudah membuat dan menyajikan materi pembelajaran tematik kepada siswa dengan lebih menarik dan interaktif (Sulasmianti, 2021).

Salah satu keunggulan pengembangan media pembelajaran tematik berbasis *Google Site* adalah kemudahan dalam mengakses dan menyajikan informasi. Dengan *Google Site*, guru dapat dengan mudah menyusun dan mengelompokkan berbagai materi pembelajaran dalam bentuk video, teks, gambar, dan audio sesuai dengan tema pembelajaran yang akan disampaikan. Selain itu, *Google Site* juga memungkinkan guru untuk menambahkan fitur-fitur interaktif seperti kuis, pertanyaan refleksi, dan tugas-tugas pembelajaran lainnya yang dapat melibatkan intensitas siswa dalam proses pembelajaran (Islanda & Darmawan, 2023).

Dalam konteks pengembangan media pembelajaran tematik berbasis *Google Site*, ada dua hal yang perlu diperhatikan. Pertama, guru perlu mengidentifikasi tujuan pembelajaran yang ingin dicapai dengan menggunakan *Google Site*. Tujuan pembelajaran ini dapat menjadi panduan dalam proses pengembangan media pembelajaran. Kedua, guru perlu memilih tema atau topik pembelajaran yang sesuai dengan kurikulum sekolah yang berlaku. Tema pembelajaran yang dipilih harus relevan dan menarik bagi siswa (Azizah, 2023).

Selain itu, guru juga perlu merancang struktur *Google Site* yang akan digunakan sebagai media pembelajaran. Struktur ini meliputi pembagian topik, subtopik, dan materi pembelajaran lainnya yang akan disajikan kepada siswa. Guru juga perlu menciptakan konten pembelajaran yang menarik, menyenangkan dan mudah dimengerti oleh siswa. Konten pembelajaran harus disusun secara sistematis dan terstruktur agar siswa dapat memahami materi pembelajaran dengan baik (Islanda & Darmawan, 2023).

Penggunaan fitur interaktif dalam *Google Site* dapat meningkatkan keterlibatan siswa pada proses pembelajaran. Guru dapat menambahkan kuis, pertanyaan refleksi, dan tugas-tugas pembelajaran lainnya yang dapat diakses oleh siswa. Fitur-fitur interaktif ini dapat membuat siswa belajar secara mandiri dan meningkatkan pemahaman siswa terhadap materi pembelajaran yang disampaikan.

Selain itu, uji coba dan evaluasi juga merupakan hal penting dalam pengembangan media pembelajaran tematik berbasis *Google Site*. Guru perlu melakukan uji coba terhadap *Google Site* untuk memastikan bahwa media pembelajaran tersebut berfungsi dengan baik dan sesuai dengan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai. Selain itu, guru juga perlu melakukan evaluasi pada penggunaan media pembelajaran tersebut oleh siswa.

Evaluasi ini dapat memberikan masukan yang berharga bagi guru dalam meningkatkan kualitas media pembelajaran tematik yang telah dibuat.

Dengan mengikuti langkah-langkah di atas, pengembangan media pembelajaran tematik berbasis Google Site dapat dilakukan dengan lebih efisien dan efektif. Media pembelajaran ini tidak hanya akan memudahkan proses pembelajaran bagi guru, tetapi juga akan meningkatkan motivasi belajar dan minat siswa dalam mengikuti pembelajaran tematik. Google Site sebagai platform pembelajaran dapat menjadi solusi inovatif dalam meningkatkan kualitas pembelajaran tematik di era digital ini. Para guru dan pendidikan perlu terus mengembangkan kemampuan dalam mengoptimalkan dan mengelola teknologi komunikasi dan informasi sebagai sarana pembelajaran yang kreatif dan efektif bagi siswa.

## METODE

Sugiyono (2015: 9) Metode penelitian kualitatif adalah cara penelitian yang didasarkan pada filosofi positivisme atau interpretatif. Metode ini digunakan untuk mempelajari kondisi objek dalam keadaan alaminya, peneliti berperan sebagai instrumen utama. Pengumpulan data dilakukan dengan triangulasi (menggabungkan wawancara, dokumentasi, dan observasi). Data yang diperoleh biasanya bersifat kualitatif, dan analisis datanya dilakukan secara kualitatif atau induktif. Hasil dari penelitian kualitatif bertujuan untuk mengkonstruksi fenomena, memahami makna, memahami keunikan, dan menemukan hipotesis. (Abdussamad, 2021).


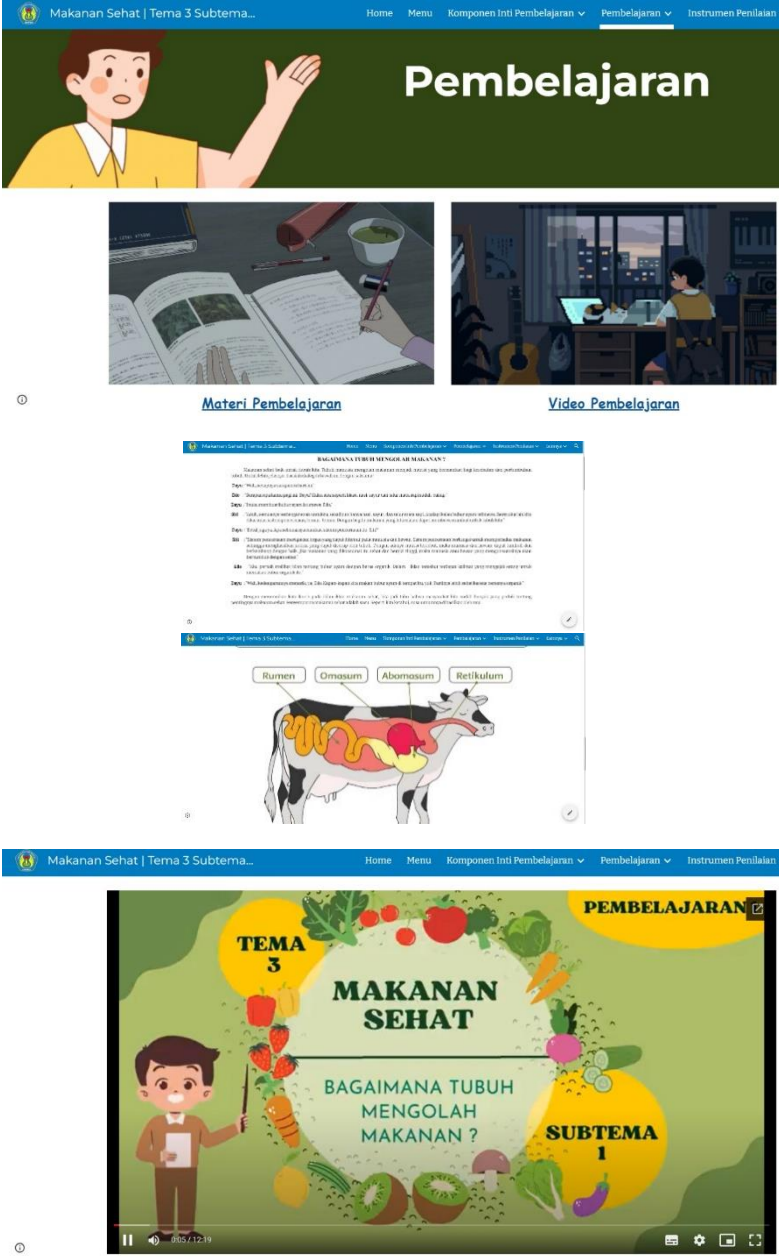
## HASIL PENELITIAN

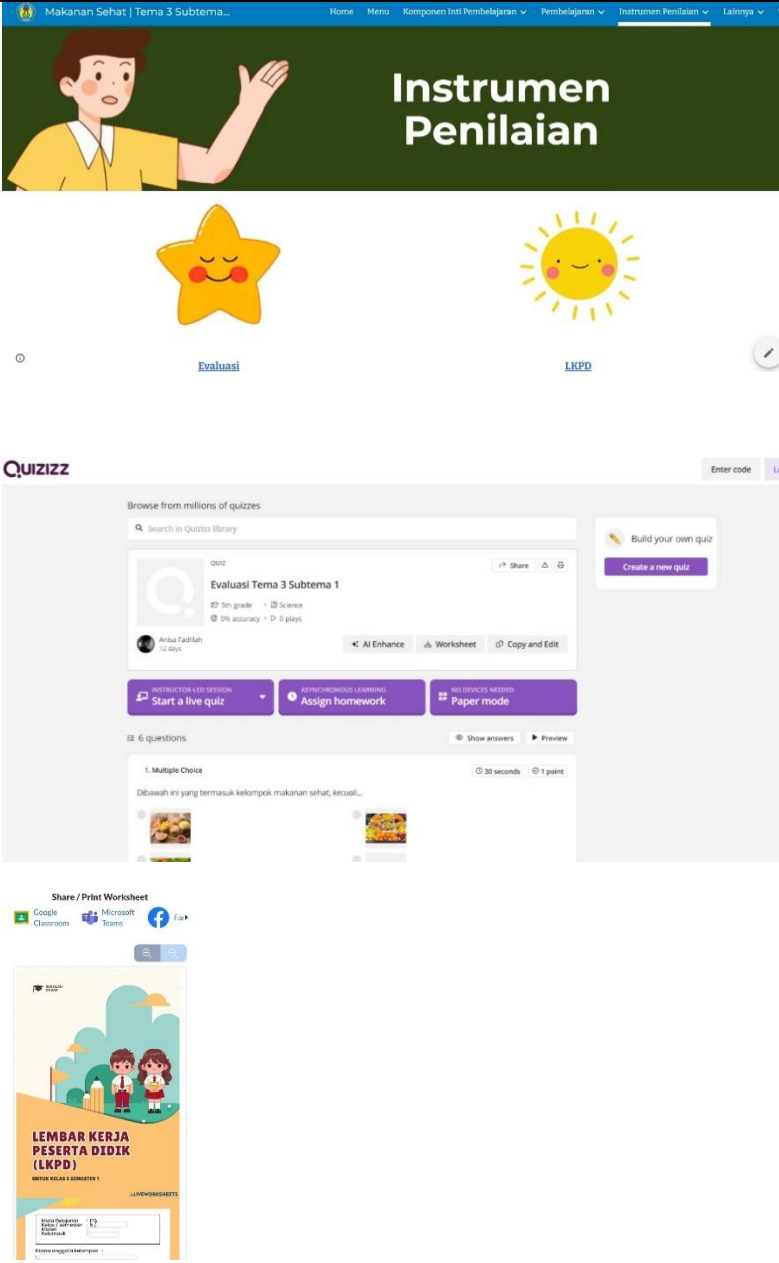
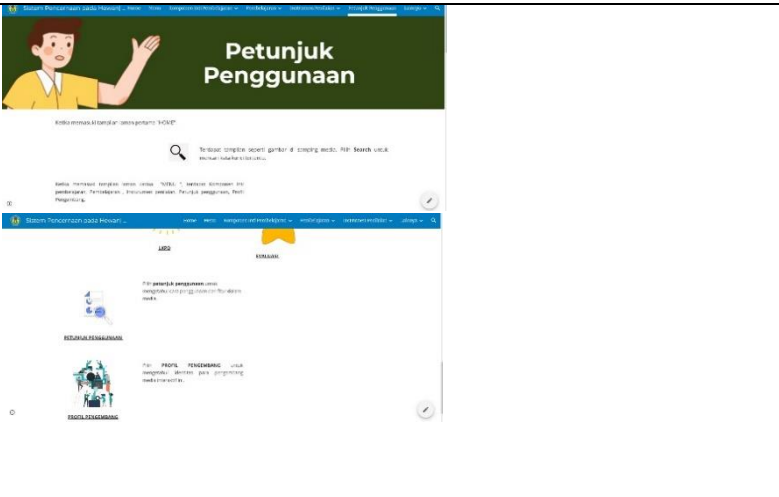
**JUDUL :** Sistem Pencernaan Pada Hewan

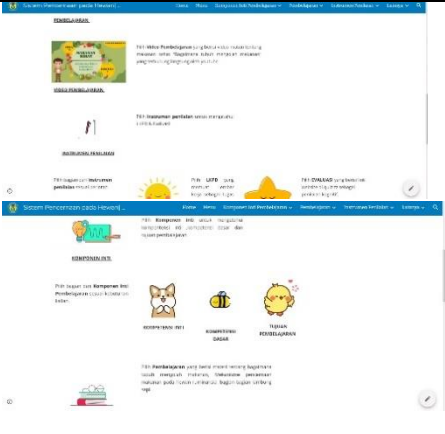
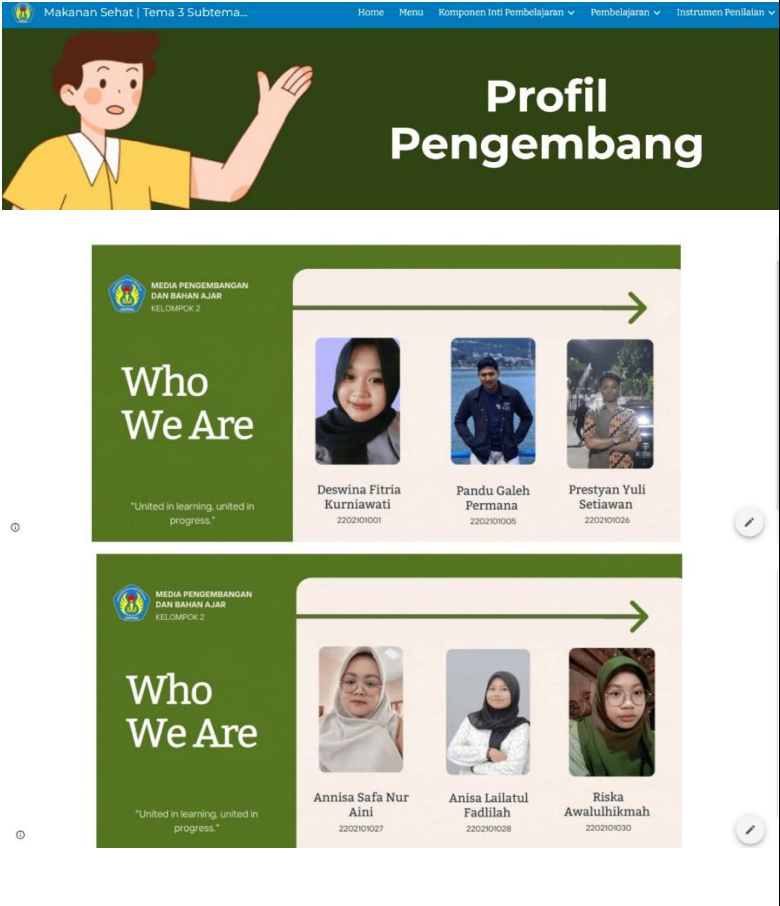
**LINK GOOGLE SITE :** <https://sites.google.com/view/tema3-subtema1-kelas-5/home?authuser=0>

Elemen	Urutan	Catatan	Isi Slide
1.	Judul slide (Halaman Pertama)	Tampilan awal saat membuk link. Dibagian atas, kita menemukan beberapa tampilan berupa <b>Home</b> , Menu, Komponen inti pembelajaran, Pembelajaran Instrumen Penilaian, Profil Pengembang. Pertama, ada tampilan <b>Home</b> , fungsinya adalah mengembalikan ke	

		halaman pertama (Tampilan awal).	
2.	Menu (Halaman Kedua)	Tampilan kedua setelah <b>Home</b> , adalah <b>Menu</b> , yang berisi Komponen Inti Pembelajaran, Pembelajaran, Instrumen Penilaian, Petunjuk Penggunaan, dan Profil pengembang.	
3.	Komponen inti pembelajaran (Halaman Ketiga)	Halaman ketiga ini memuat apa kompetensi pembelajaran inti pembelajaran meliputi : komponen inti kompetensi dasar, tujuan pembelajaran. Di dalam komponen inti, kita mendesain menggunakan google site ,canva dan merangkainya sesuai dengan isi materi serta kebutuhan siswa dengan kurikulum yang diterapkan	

			
4.	Pembelajaran (Keempat)	<p>Halaman Keempat ini memuat tampilan pembelajaran yang meliputi : <b>Materi pembelajaran, dan video pembelajaran.</b></p> <p>Materi pembelajaran yang berisi materi bagaimana tubuh mengolah makanan, dan bagaimana tubuh pada hewan sapi mengolah makanan. Video pembelajaran ini kami sajikan dengan alasan jika siswa kurang berminat dalam hal membaca, siswa dapat menonton video pembelajaran tersebut sebagai opsi ke-dua. Kami membuat video pembelajaran sendiri menggunakan aplikasi Canva kemudian langsung kamu upload di google site (tidak mengambil dari video pembelajaran dari Youtube lain).</p>	

<p>5.</p>	<p>Instrumen penilaian (Halaman Kelima)</p>	<p>Pada halaman kelima ini memuat tampilan instrumen penilaian yang meliputi: <b>LKPD (lembar kerja siswa) dan Evaluasi.</b></p> <p>LKPD mempermudah dan membantu kegiatan belajar mengajar sehingga siswa dapat berinteraksi dengan guru dan meningkatkan prestasi belajar mereka.</p> <p>Sedangkan Evaluasi ini digunakan untuk mengukur pemahaman materi yang telah dipelajari dari materi tertulis maupun video. Kami membuat LKPD menggunakan Live Worksheete dan Evaluasi menggunakan Quizizz.</p>	
<p>6.</p>	<p>Petunjuk penggunaan (Halaman enam)</p>	<p>Pada Halaman keenam ini memuat konten petunjuk atau langkah-langkah dari penggunaan google site secara rinci dan didesain untuk sedemikian rupa agar peserta didik mudah memahami cara penggunaan google site.</p>	

			
7	<p>Profil pengembang (Halaman tujuh)</p>	<p>Pada halaman ini memuat tentang profil pengembang, berfungsi untuk mengetahui identitas siapa saja yang merancang web ini. Pada halaman ini memuat tentang profil pengembang berfungsi untuk mengetahui identitas siapa saja yang merancang web ini.</p>	

## PEMBAHASAN

Pengembangan Media Pembelajaran Tematik Berbasis *Google Site* Dapat Meningkatkan Pemahaman Siswa Terhadap Materi Sistem Pencernaan Pada Hewan Di Kelas 5

Pemahaman terhadap materi sistem pencernaan merupakan hal penting dalam pembelajaran sains, khususnya bagi siswa di tingkat pendidikan dasar dan menengah. Sistem pencernaan merupakan salah satu materi yang memerlukan pemahaman yang baik agar siswa dapat memahami proses yang terjadi di dalam tubuh manusia. Penggunaan media pembelajaran tematik berbasis *Google Site* merupakan cara yang efektif pada siswa dalam meningkatkan pemahaman materi sistem pencernaan. Dalam essay ini, akan

dibahas lebih lanjut tentang bagaimana pengembangan media pembelajaran tematik berbasis *Google Site* dapat meningkatkan pemahaman materi sistem pencernaan pada siswa.

Penggunaan media pembelajaran tematik berbasis *Google Site* memberikan berbagai keuntungan pada proses pembelajaran terutama dalam memahami materi sistem pencernaan. Salah satu manfaat dari penggunaan *Google Site* adalah kemampuannya untuk menyajikan informasi secara visual yang menarik dan menarik perhatian siswa (Rosiyana, 2021). Dengan menggunakan gambar video dan animasi yang menarik, siswa memperoleh pemahaman yang lebih baik mengenai konsep-konsep yang terkait dengan sistem pencernaan. Misalnya, melalui penggunaan gambar animasi tentang proses pencernaan makanan siswa akan dapat memvisualisasikan mekanisme yang terjadi di dalam tubuh mereka secara lebih jelas.

Selain visualisasi yang menarik, *Google Site* juga memungkinkan pengguna untuk menambahkan elemen interaktif seperti kuis, pertanyaan-pertanyaan, dan simulasi. Elemen-elemen ini dapat membantu siswa dalam menguji pemahaman terhadap materi sistem pencernaan (Nuryati et al., 2021). Misalnya, dengan adanya kuis yang disertakan dalam *Google Site*, siswa dapat melakukan self-assessment terhadap pemahaman mereka pada materi tersebut. Ini akan membantu siswa untuk memperbaiki kesalahan-kesalahan yang mereka lakukan dan memperdalam pemahaman mereka terhadap sistem pencernaan.

Selain itu, penggunaan *Google Site* juga memberikan aksesibilitas yang lebih baik siswa. Dengan menggunakan media pembelajaran berbasis online atau digital, siswa dapat mengakses pembelajaran kapan saja melalui perangkat elektronik seperti smartphone komputer, dan laptop. Ini memungkinkan siswa untuk belajar secara mandiri, tanpa adanya hambatan waktu dan tempat. Dengan adanya aksesibilitas yang lebih baik diharapkan siswa akan lebih semangat lagi untuk belajar materi sistem pencernaan dengan lebih efektif.

Kolaborasi antar siswa juga merupakan salah satu keuntungan dari penggunaan *Google Site* dalam pengembangan media pembelajaran (Jurnal Publikasi et al., 2022). Melalui fitur komentar yang disediakan dalam *Google Site* siswa dapat berinteraksi berdiskusi dan berbagi pengetahuan dengan teman-teman mereka. Hal ini dapat membantu siswa untuk mendapatkan berbagai sudut pandang serta pemahaman yang lebih luas terhadap materi sistem pencernaan. Dengan adanya kolaborasi siswa juga dapat saling memotivasi dan menginspirasi satu sama lain dalam belajar.

Selain keuntungan-keuntungan di atas, penggunaan media pembelajaran tematik berbasis *Google Site* juga memiliki kelebihan lain, seperti berkesempatan untuk mengintegrasikan berbagai macam sumber informasi yang diperlukan, pembelajaran berbasis proyek yang dapat meningkatkan kemampuan kreativitas siswa, dan monitoring kemajuan belajar siswa secara real-time. Semua ini dapat membantu siswa dalam memahami lebih banyak lagi tentang materi tentang sistem pencernaan dengan dengan cara yang lebih efisien dan menyenangkan. Ditambah lagi di dalam *Google Site* dilengkapi dengan fitur-fitur yang sangat lengkap, kemudahan untuk di akses kapanpun dan di manapun, serta siswa dapat menampilkan karyanya di *Google Site* (Arumingtyas, 2021).

Namun, meskipun pengembangan media pembelajaran tematik berbasis *Google Site* memiliki berbagai keuntungan dalam meningkatkan pemahaman siswa terhadap materi sistem pencernaan, ada beberapa poin yang perlu diperhatikan untuk memaksimalkan pemanfaatannya. Pertama, perlu memastikan bahwa konten yang disajikan dalam *Google Site* relevan dengan kurikulum dan sesuai dengan tingkat pemahaman siswa. Konten yang terlalu kompleks atau terlalu sederhana dapat membuat



siswa kebingungan atau merasa bosan. Kedua, perlu memastikan bahwa Google Site dirancang dengan tampilan yang menarik sehingga dapat mempertahankan perhatian siswa untuk waktu yang lama agar siswa tidak merasa bosan dan dapat berkonsentrasi terhadap materi dan user-friendly agar siswa dengan mudah mengakses dan menggunakan materi pembelajaran. Hal ini dapat meningkatkan minat siswa untuk belajar materi sistem pencernaan, dan dengan desain yang menarik (Nurlatifah & Suprihatiningrum, 2023).

Dengan demikian pengembangan media pembelajaran tematik berbasis Google Site dapat membantu meningkatkan pemahaman siswa tentang materi sistem pencernaan. Dengan visualisasi yang menarik interaktivitas aksesibilitas yang lebih baik dan kolaborasi antar siswa diharapkan siswa dengan mudah memahami konsep-konsep yang kompleks dalam sistem pencernaan. Menurut Permendiknas No. 16 Tahun 2007, salah satu kompetensi inti sebagai pendidik penting untuk memanfaatkan teknologi komunikasi dan informasi pada pembelajaran guna memberikan siswa pengalaman belajar yang signifikan dan efektif bagi siswa (Mukaromah, 2020). Dengan demikian pemahaman siswa terhadap materi sistem pencernaan dapat ditingkatkan dengan efektif melalui pengembangan media pembelajaran tematik berbasis Google Site.

### **Kefektivitas Penggunaan Media Pembelajaran Tematik Berbasis *Google Site* Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Materi Sistem Pencernaan Pada Hewan Di Kelas 5**

Penggunaan media pembelajaran tematik berbasis Google Site telah menjadi salah satu inovasi dalam dunia pendidikan. Dengan adanya kemajuan teknologi, guru dapat memanfaatkan berbagai media pembelajaran seperti Google Site untuk meningkatkan efektivitas pembelajaran. Sistem pencernaan pada hewan merupakan topik yang seringkali sulit dipahami siswa.

Pembelajaran sistem pencernaan pada hewan adalah salah satu topik yang diajarkan kepada siswa kelas 5 dalam IPA. Materi ini penting penting karena sistem pencernaan pada hewan yang memiliki peran yang sangat vital dalam proses metabolisme dan pertumbuhan hewan. Namun, siswa sering merasa kesulitan dan mehamahi siswa seringkali merasa kesulitan dalam memahami konsep-konsep yang terkait dengan sistem pencernaan pada konsep yang terkait dengan sistem pencernaan hewan.

Diharapkan bahwa media pembelajaran berbasis Google Site akan membantu meningkatkan hasil belajar siswa tentang materi sistem pencernaan hewan di kelas 5. e Google Site adalah sebuah platform yang dapat digunakan untuk membuat dan menyebarkan materi pembelajaran secara interaktif dan menarik.

Beberapa faktor berikut dapat menunjukkan seberapa efektif penggunaan media pembelajaran berbasis Google Site dalam meningkatkan hasil belajar siswa tentang materi sistem pencernaan hewan di kelas 5 :

1. Aksesibilitas Materi Pembelajaran

Media pembelajaran berbasis Google Site memungkinkan siswa untuk mengakses materi pembelajaran kapan saja, dan dapat membuat siswa belajar secara mandiri di luar jam pelajaran, sehingga dapat meningkatkan pemahamanx mereka terhadap materi yang diajarkan (Rosiyana, 2021).

2. Interaktivitas dan Keterlibatan Siswa

Google Site memungkinkan guru untuk menyajikan materi pembelajaran dengan berbagai metode yang interaktif dan menarik, seperti video animasi, gambar-gambar yang menarik, serta kuis-kuis interaktif (Wulandari et al., 2024). Siswa akan lebih terlibat pada proses pembelajaran dan membuat mereka lebih aktif dalam memahami konsep-konsep yang rumit.

### 3. Dukungan Visual yang Menarik

Materi mengenai sistem pencernaan pada hewan merupakan, materi yang cenderung abstrak dan sulit untuk dipahami hanya dengan teks saja. Dengan adanya dukungan visual yang menarik seperti gambar, diagram, dan video animasi pada Google Site, siswa dapat lebih mudah memahami dan mengaitkan ide-ide yang diajarkan dengan dunia nyata.

### 4. Pembelajaran Berbasis Proyek

Google Site memungkinkan guru memberikan tugas kepada siswa untuk membuat konten pembelajaran sendiri dan mengembangkan pembelajaran berbasis proyek. Dengan demikian, siswa tidak hanya menjadi pengguna informasi tetapi juga produsen informasi (Sari, 2023).

### 5. Monitoring dan Evaluasi Pembelajaran

Google Site memudahkan guru untuk memantau dan evaluasi terhadap proses belajar mengajar siswa. Guru dapat menggunakan fitur-fitur seperti Google Form untuk membuat kuis-kuis online, serta Google Analytics untuk melacak aktivitas siswa dalam mengakses materi pembelajaran.

Meskipun media pembelajaran berbasis Google Site memiliki banyak kelebihan untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada materi sistem pencernaan pada hewan di kelas 5, ada beberapa tantangan yang harus diatasi terlebih dahulu. Salah satunya adalah ketersediaan sarana dan prasarana yang memadai, seperti perangkat komputer yang cukup dan jaringan internet yang stabil. (Suharsono, 2021).

Dalam menghadapi tantangan tersebut, kerjasama antara pendidik, peserta didik, orang tua, dan pihak sekolah sangatlah penting. Guru perlu memberikan pembekalan kepada siswa tentang penggunaan media pembelajaran berbasis Google Site, serta melakukan pendampingan secara langsung selama proses pembelajaran berlangsung. Orang tua juga perlu terlibat dalam mendukung proses pembelajaran anak-anaknya di rumah.

Diharapkan penggunaan media pembelajaran berbasis Google Site dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada materi sistem pencernaan hewan di kelas 5 dapat berjalan secara efektif dengan adanya kerja sama antara semua pihak terkait. Peningkatan nilai siswa pada ujian dan peningkatan pemahaman mereka tentang materi yang diajarkan adalah salah satu indikator keberhasilan penggunaan media pembelajaran tersebut.

Dalam konteks pendidikan di era teknologi saat ini, penting bagi guru untuk terus mengembangkan kemampuan dalam memanfaatkan berbagai media pembelajaran yang kreatif dan menarik untuk meningkatkan kualitas dan efektifitas tujuan pembelajaran (Purwanti, n.d.). Media pembelajaran berbasis Google Site adalah solusi yang dapat digunakan untuk meningkatkan efektivitas belajar, terutama pada materi-materi yang kompleks dan sulit dipahami oleh siswa. Sehingga, secara keseluruhan, penggunaan media pembelajaran berbasis Google Site dapat membantu siswa memahami materi tentang sistem pencernaan hewan.

## **Merancang Konten Dan Fitur Yang Menarik Dan Informatif Dalam Google Site Untuk Membuat Siswa Lebih Tertarik dan Memahami Materi dengan Lebih Mudah Tentang Sistem Pencernaan Pada Hewan**

Untuk merancang konten dan fitur yang menarik dan informatif dalam Google Site tentang sistem pencernaan pada hewan, bisa mengikuti langkah-langkah ini:

1. Menentukan tujuan materi pembelajaran yang jelas untuk disajikan. Hal ini akan membantu guru dalam merancang konten yang sesuai dengan kebutuhan siswa.
2. Memilih dan menyusun materi yang relevan. Memilih materi yang relevan dan sesuai dengan kurikulum yang akan disampaikan. Susun materi tersebut secara sistematis dan logis agar mudah dipahami oleh siswa.
3. Gunakan gambar video dan animasi. Menggunakan gambar video dan animasi yang mendukung materi pembelajaran. Hal ini dapat membantu siswa memahami ide-ide yang disajikan.
4. Tambahkan fitur interaktif seperti kuis, pertanyaan atau tugas yang dapat menguji pemahaman siswa tentang materi yang disampaikan.
5. Sediakan sumber referensi Sediakan sumber referensi tambahan yang dapat membantu siswa dalam memperdalam pemahaman mereka tentang sistem pencernaan pada hewan.
6. Menggunakan bahasa yang mudah dipahami. Gunakan bahasa yang mudah dipahami atau sederhana oleh siswa, hindarilah menggunakan istilah yang terlalu teknis tanpa penjelasan yang memadai.
7. Berikan dukungan dan bimbingan. Beri dukungan dan bimbingan kepada siswa saat mereka mempelajari materi yang ditunjukkan. Sediakan informasi kontak atau forum diskusi untuk siswa yang membutuhkan bantuan.

Dengan mengikuti langkah-langkah ini, guru dapat membuat konten dan fitur yang menarik serta informatif di Google Site untuk membantu siswa memahami materi mengenai sistem pencernaan pada hewan.

### **SIMPULAN**

Penggunaan media pembelajaran berbasis Google Site telah membawa inovasi yang signifikan dalam dunia pendidikan terutama dalam memperjelas konsep-konsep sulit seperti sistem pencernaan pada hewan. Dengan adanya aksesibilitas interaktivitas dukungan visual pembelajaran berbasis pembelajaran proyek, dan kemudian monitoring evaluasi yang diberikan oleh google Site, siswa diharapkan dapat memahami materi dengan lebih baik. Meskipun terdapat tantangan seperti ketersediaan sarana dan prasarana, kerja sama antara guru, orang tua, pihak sekolah, dan siswa dapat mengatasi hal tersebut. Dengan terus mengemabangkan kemampuan dalam memanfaatkan media pembelajaran inovatif seperti Google Site, diharapkan kualitas pembelajaran dan pemahaman siswa terhadap materi akan meningkat secara signifikan.

## DAFTAR PUSTAKA

- Abdussamad, Z. (2021). *Buku-Metode-Penelitian-Kualitatif*.
- Arumingtyas, P. (2021). Peningkatan Kedisiplinan Belajar Peserta Didik Melalui Media Google Sites. *Kalam Cendekia: Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 9.
- Azizah, N. (2023). Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Google Sites Untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa Kelas III Sekolah Dasar. *Jurnal Elementaria Edukasia*, 6(1), 72–81. <https://doi.org/10.31949/jee.v6i1.4674>
- Islanda, E., & Darmawan, D. (2023). Hal 51-62 Pengembangan Google Sites Sebagai Media Pembelajaran untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa The Development of Google Sites as an Instructional Media to Enhance Students' Learning Achievement (Vol. 27). Jurnal Publikasi, A., Rasapta, D., Qumaruw Syty, S., & Jabar, A. (2022). PENGENALAN PEMANFAATAN GOOGLE SITES UNTUK PEMBUATAN WEB DI MI HIDAYATULL ATHFAL GUNUNG SINDUR. 1(2). <https://jurnal.portalpublikasi.id/index.php/AJP/index>
- Mukaromah, E. (2020). Pemanfaatan Teknologi Informasi dan Komunikasi dalam Meningkatkan Gairah Belajar Siswa (Vol. 4). <http://www.yourdictionary.com/library/reference/word-definitions/definition-of-technology.html>.
- Nurlatifah, & Suprihatiningrum, J. (2023). Pengembangan Google Sites Berbasis Inkuiri Terbimbing pada Materi Asam Basa sebagai Media Belajar Mandiri Siswa SMA/MA Kelas XI Nurlatifah, Jamil Suprihatiningrum\*. *Jurnal Pendidikan Sains Indonesia (Indonesian Journal of Science Education)*, 11(1), 67–83. <https://doi.org/10.24815/jpsi.v10i4.27391>
- Nuryati, Subadi, T., Muhibbin, A., Murtiyasa, B., & Sumardi. (2021). PEMBELAJARAN STATISTIK MATEMATIKA BERBANTUAN WEBSITE GOOGLE SITES (QUIZZZ) DI SEKOLAH DASAR. *JURNAL BASICEDU*.
- Purwanti, E. S. (n.d.). *Upaya Meningkatkan Kemampuan Guru Mengembangkan Sumber dan Media Belajar dengan Diskusi Model Think Pair and Share di SD Negeri 3 Glagahwangi Polanharjo Klaten Semester II Tahun Pelajaran 2017/2018*.
- Rosiyana, R. (2021). PEMANFAATAN MEDIA PEMBELAJARAN GOOGLE SITES DALAM PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA JARAK JAUH SISWA KELAS VII SMP ISLAM ASY-SYUHADA KOTA BOGOR. *Jurnal Ilmiah KORPUS*, 5(2), 217–226. <https://doi.org/10.33369/jik.v5i2.13903>
- Sari, T. I. (2023). PEMBELAJARAN INTERAKTIF BERBANTUAN GOOGLE SITES DENGAN MODEL PJBL UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN KOLABORASI PESERTA DIDIK. *Khazanah Pendidikan*, 17(1), 106. <https://doi.org/10.30595/jkp.v17i1.15855>
- Suharsono, A. (2021). Pemanfaatan Learning Management System Menggunakan Google Site pada Pelatihan Jarak Jauh Fungsional Penyuluh Pajak. *Jurnal Kiprah*, 9(2), 74–81. <https://doi.org/10.31629/kiprah.v9i2.3210>
- Sulasmianti, N. (2021). Pembelajaran Berbasis Web Memanfaatkan Google Sites. *JURNAL WAWASAN PENDIDIKAN DAN PEMBELAJARAN*, 9(2), 1–66.
- Wulandari, T., Nelike, G. D. P., Kurniawan, Y., Ariyani, D., & Arif, M. S. (2024). PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF BERBASIS WEBSITE MENGGUNAKAN GOOGLE SITES PADA MATERI HAK DAN KEWAJIBAN KELAS 3 SD. *Cendikia Jurnal Pendidikan Dan Pengajaran*.