



## Peningkatan Hasil Belajar Menggunakan Media Wordwall Pada Jurusan IPS di SMA

**Intan Larasati** ✉, Universitas PGRI Madiun

**Destian Villania Putri**, Universitas PGRI Madiun

**Karina Nurani Febriani**, Universitas PGRI Madiun

**Regita Icha Pramesti**, Universitas PGRI Madiun

**Rini Antika**, Universitas PGRI Madiun

**Liana Vivin Wihartanti**, Universitas PGRI Madiun

✉ [intan\\_2102106019@mhs.unipma.ac.id](mailto:intan_2102106019@mhs.unipma.ac.id)

---

**Abstrak:** Penggunaan media pembelajaran interaktif menjadi jalan keluar yang dapat diambil oleh guru untuk menjadikan pembelajaran lebih menarik. Guru dapat memanfaatkan platform pendidikan wordwall untuk menciptakan materi pembelajaran interaktif yang dapat membangkitkan semangat belajar siswa. Penelitian ini bertujuan untuk mengkaji efektivitas penggunaan wordwall sebagai media pembelajaran yang interaktif pada jenjang pendidikan SMA jurusan IPS. Memanfaatkan metode literature review berdasarkan kata kunci media wordwall dan hasil belajar, dengan memadukan metode penelitian kuantitatif. Literature review dengan batas publikasi sepuluh tahun terakhir didapat dari google scholar. Peneliti menyajikan data artikel yang diperoleh dalam bentuk tabel meliputi nama penulis dan tahun terbit, sampel yang digunakan, metode penelitian yang digunakan, intervensi dan hasil temuan. Sepuluh jurnal tentang penggunaan wordwall sebagai alat pengajar menjadi hasil dari penelitian ini. Simpulan dari penelitian ini yaitu penggunaan wordwall sebagai media belajar memberi pengaruh positif terhadap hasil belajar siswa meskipun menggunakan berbagai metode yang berbeda.

**Kata kunci:** Media Pembelajaran, Wordwall, Hasil Belajar

---



## **PENDAHULUAN**

Saat ini, berkembang pesatnya teknologi informasi dan komunikasi berdampak pada variasi media pembelajaran bagi dunia pendidikan. Guru atau tenaga pendidik diwajibkan untuk menjadi lebih kreatif dan mampu memanfaatkan perkembangan teknologi guna mengikuti perkembangan zaman. Salah satu inovasi yang telah banyak diterapkan dalam kegiatan pembelajaran adalah penerapan media interaktif. Tujuan penggunaan media pembelajaran agar dapat membangun motivasi dan melibatkan siswa secara aktif dalam proses pembelajaran. Guru bisa mengembangkan materi pembelajaran interaktif di berbagai platform pembuat media pembelajaran interaktif seperti canva, google sites, kahoot, wordwall dan masih banyak lagi. Salah satu platform pendidikan yang sering digunakan adalah wordwall. Penelitian ini akan menganalisis tentang dampak yang dihasilkan dari media wordwall pada hasil belajar siswa.

Wordwall adalah platform media pembelajaran yang menyediakan berbagai macam game berbentuk kuis yang menyenangkan. Wordwall memungkinkan pendidik untuk menciptakan aktivitas seperti kuis, teka-teki silang, dan berbagai permainan edukatif lainnya yang dapat diakses secara online. Platform ini menawarkan kemudahan dalam pembuatan materi dan fleksibilitas dalam penggunaannya, yang memungkinkan guru untuk menyesuaikan konten pembelajaran sesuai kebutuhan dan karakter siswa. Menurut penelitian sebelumnya, penggunaan sumber belajar interaktif seperti wordwall dapat meningkatkan hasil belajar siswa dengan menciptakan lingkungan belajar yang lebih menarik dan dinamis. Adapun perbedaan antara media wordwall dengan media-media lainnya yaitu media wordwall memiliki berbagai fitur yang menarik, seru, dan mempunyai berbagai template pembelajaran yang ingin digunakan dibandingkan dengan media lainnya seperti power point dan video yang mungkin kurang menarik dalam pembelajaran (Ainishifa, Bunari, dan Suroyo (2023).

Kelebihan dari media wordwall adalah menyediakan opsi gratis untuk pilihan dasar dan menawarkan banyak fitur permainan edukasi, dan untuk mengakses wordwall siswa hanya perlu membuka link yang dibagikan oleh guru. Platform wordwall memiliki fleksibilitas yang tinggi karena dapat dimanfaatkan dalam proses pembelajaran tatap muka (PTM) dan juga pembelajaran daring (Akbar & Hadi, 2023). Media wordwall mempunyai beberapa kekurangan dan kelebihan. Manfaat wordwall yang pertama adalah mendorong partisipasi keaktifan siswa dan guru. Kedua, media wordwall menawarkan pengalaman belajar yang menarik terhadap siswa dengan memanfaatkan fitur-fitur yang disediakan. Ketiga, banyak template gratis yang bisa diterapkan guru untuk membuat media pembelajaran interaktif. Terakhir, dengan melibatkan kemajuan teknologi di dalam proses pembelajaran akan membuka sudut pandang siswa terhadap kemajuan teknologi. Adapun beberapa kekurangan wordwall diantaranya yaitu harus menggunakan smartphone/laptop yang mana semua belum memiliki. Kedua, tidak semua jenis permainan dapat digunakan pada tingkat pendidikan SMA karena tingkat kesulitannya. Ketiga, penggunaan platform ini harus terhubung dengan internet (Ade Jordy Setiawan, Munandar, & Jalaluddin, 2024).

## **METODE**

Penelitian ini merupakan perpaduan antara metode literature review dengan penelitian kuantitatif. Cara yang digunakan yaitu dengan mengidentifikasi, mengkaji, mengevaluasi dan menafsirkan sepuluh penelitian. Penulis memutuskan untuk menggunakan metode literature review bertujuan untuk mendapatkan landasan teori yang dapat memecahkan masalah dari penggunaan media pembelajaran wordwall. Sedangkan tujuan penelitian adalah untuk mengkaji efektivitas atau tidaknya penggunaan media pembelajaran interaktif wordwall dalam meningkatkan hasil belajar siswa Sekolah Menengah Atas yang mengambil fokus pada jurusan Ilmu Pengetahuan Sosial. Teknik pengumpulan data dilakukan dengan kata kunci media pembelajaran Wordwall, Sekolah Menengah Atas, Ilmu Pengetahuan Sosial dan hasil belajar. Penelitian didapat dari pencarian di google scholar sebanyak sepuluh artikel berskala nasional yang dipublikasikan sepuluh tahun terakhir yang berkaitan dengan kata kunci yang digunakan. Peneliti menyajikan data artikel yang diperoleh dalam bentuk tabel meliputi nama penulis dan tahun terbit, sampel yang digunakan, metode penelitian yang digunakan, intervensi dan hasil

temuan. Artikel yang telah direview, dianalisis dan dirangkum kemudian digabung menjadi satu kedalam pembahasan pada artikel ini.

## HASIL PENELITIAN

Dalam penelitian ini kami mendapatkan sepuluh jurnal nasional yang dijadikan rujukan penelitian. Peneliti menyajikan data artikel yang diperoleh dalam bentuk tabel meliputi nama penulis dan tahun terbit, sampel yang digunakan, metode penelitian yang digunakan, intervensi dan hasil temuan. Proses review berguna untuk mencari manfaat dari penerapan wordwall pada hasil belajar siswa di berbagai sekolah untuk tingkatan SMA jurusan IPS. Dari hasil analisis sepuluh jurnal tersebut terdapat jurnal temuan di SMA yang mana menggunakan metode kuantitatif untuk menguji hipotesis yang telah ditetapkan guna memperoleh hasil belajar yang efektif. Kami menggunakan jurnal dari sepuluh tahun terakhir untuk memastikan akurasi dalam data yang ada pada penelitian. Teknologi dan metode pembelajaran terus berkembang pesat, sehingga informasi terbaru memberikan gambaran yang lebih akurat tentang efektivitas media pembelajaran berbasis wordwall.

**Tabel 1.** Efektivitas penggunaan

Sumber Rujukan	Sampel	Metode Penelitian	Intervensi	Hasil Temuan
(Khotimah, Sulistyarini, & Adlika, 2023)	Kelas X IPS Sekolah Menengah Atas Negeri 3 Pontianak dengan jumlah 142 siswa	Metode eksperimen dengan Nonequivalent Control Group Design (Quasi Experiment Design)	Google Form dan media pembelajaran wordwall	Hasil belajar siswa dipengaruhi oleh pemanfaatan sumber belajar Wordwall dan Google Form. Pada saat menggunakan materi pembelajaran Wordwall, hasil pembelajaran lebih baik dibandingkan saat menggunakan Google Form.
(Ermawati, Gumilar, & Aisyah, 2024)	SMA Negeri 5 Tasikmalaya kelas XI jurusan IPS tahun ajaran 2023/2024	Kuantitatif kuasi eksperimen dengan non-equivalent control group design	Model pembelajaran Giving Question and Getting Answer	Siswa yang memanfaatkan media pembelajaran random card wordwall memiliki hasil belajar yang lebih tinggi dibandingkan siswa yang tidak menggunakan random card wordwall.
(Marensi, Suarman, & Syahza, 2023)	Kelas X IPS SMA PGRI Pekanbaru	Pendekatan eksperimental untuk menguji model yang dirancang menggunakan serangkaian pretest dan posttest	Penggunaan media Wordwall	Berdasarkan hasil aktivitas belajar siswa yang masuk dalam kategori sedang ke tinggi setelah menggunakan media wordwall, sebanyak 74% siswa masuk dalam kategori tinggi.
(Suhaeni, Bustan, & Sudirman, 2023)	SMA Negeri 7 Makassar kelas XI IPS	Penelitian menggunakan metode penelitian tindakan yang melibatkan guru sebagai subjek penelitian	Pengembangan media kuis interaktif berbasis aplikasi wordwall, dengan langkah-langkah pengembangan yang meliputi desain,	Penggunaan media pembelajaran wordwall dengan metode kuis dapat meningkatkan motivasi belajar, semangat belajar dan hasil belajar siswa dengan presentase peningkatan dari 47% menjadi 86% dimana peningkatan tersebut sebanyak 39%.

			pengembangan, implementasi, dan evaluasi	
(Mukarramah & Riadin, 2022)	Siswa SMA Muhammadiyah Kasongan berjumlah 14 siswa kelas XI IPS	Metode penelitian kuantitatif dengan kuesioner	Aplikasi wordwall digunakan pada kegiatan penutup	Dengan penggunaan aplikasi wordwall dapat meningkatkan hasil belajar ekonomi Pengaruh wordwall terhadap hasil belajar ekonomi sebesar 67%.
(Ade Jordy Setiawan et al., 2024)	SMA Negeri 51 Jakarta dengan jumlah siswa 143 siswa dimana kelas yang digunakan yaitu kelas XI IPS 1-4	Kuantitatif yang dilakukan dengan pendekatan secara eksperimen	Penggunaan tes dan angket	Terdapat pengaruh yang baik dari penggunaan media wordwall terhadap hasil belajar siswa. Berdasarkan hasil angket penggunaan wordwall memiliki skor sangat baik. Dengan penggunaan wordwall juga tujuan pembelajaran dapat tersampaikan dengan baik. Umpan balik yang dilakukan siswa dengan menggunakan wordwall juga sangat baik sehingga pembelajaran di kelas akan menjadi pembelajaran interaktif.
(Endrina & Nora, 2024)	SMA Negeri 1 Kubung Solok	Penelitian Tindakan Kelas (PTK)	Perencanaan, pelaksanaan observasi dan refleksi dengan 2 siklus	Media pembelajaran Wordwall yang digunakan untuk pembelajaran sosiologi memiliki dampak positif terhadap hasil belajar dengan presentase ketuntasan siswa mencapai KKM. Dengan menggunakan media pembelajaran wordwall membuat interaksi di kelas menjadi lebih menarik.
(Ainishifa, Bunari, & Suroyo, 2023)	SMA Negeri 1 Kabun kelas XI IPS	Metode kuantitatif	Pre experimental dengan one group pretest-posttest design.	Sumber belajar yang digunakan siswa dengan media wordwall memiliki hasil belajar yang lebih bagus daripada siswa dengan media power point.
(Fadilla, Ulumudin, & Wibowo, 2023)	SMA Negeri 2 Semarang dengan jumlah siswa 70 siswa yang berasal dari kelas XII	Metode eksperimen	True experiment pre-test dan post-test control group	Ketika memanfaatkan wordwall pada kelas Bahasa Indonesia, hasil belajar siswa mengalami peningkatan.
(Minarta & Pamungkas, 2022)	MAN 1 Lamongan dengan jumlah siswa 24 siswa yang berasal dari kelas XI IPS 1	Metode eksperimen	Eksperimen One group pre-test post-test design dengan mix method	Pembelajaran ekonomi dengan menggunakan wordwall sebagai sumber belajar memiliki hasil yang signifikan.

## **PEMBAHASAN**

Dari hasil literature review pada Tabel 1 dapat diketahui penggunaan media wordwall pada siswa jurusan Ilmu Pengetahuan Sosial di Sekolah Menengah Atas terbukti dapat meningkatkan hasil belajar, sementara media pembelajaran seperti Google Form menunjukkan pengaruh yang berbeda dalam hasil belajar mereka (Khotimah et al., 2023). Siswa yang memanfaatkan random card wordwall dalam pembelajaran menunjukkan hasil yang lebih baik dibandingkan dengan siswa yang tidak memanfaatkan random card wordwall (Ermawati et al., 2024). 74% siswa masuk dalam kategori tinggi setelah penggunaan wordwall (Marensi et al., 2023).

Pembelajaran menggunakan metode kuis melalui aplikasi wordwall dapat meningkatkan motivasi belajar siswa (Suhaeni et al., 2023). Berdasarkan analisis yang dilakukan (Mukarramah & Riadin, 2022) aplikasi wordwall berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar siswa serta menunjukkan hubungan yang kuat dengan prestasi belajar. Hasil angket menunjukkan bahwa penggunaan media pembelajaran wordwall menghasilkan skor yang sangat baik terhadap hasil belajar, dengan menggunakan wordwall sebagai media pembelajaran tujuan pembelajaran dapat tersampaikan dengan efektif (Ade Jordy Setiawan et al., 2024). Setelah penggunaan media wordwall, terdapat peningkatan yang signifikan dalam aktivitas dan hasil belajar siswa (Endrina & Nora, 2024).

Dengan pemanfaatan media pembelajaran wordwall memberikan pengaruh yang signifikan pada hasil belajar siswa dalam mata pelajaran sejarah di jurusan IPS (Ainishifa et al., 2023). Saat memanfaatkan wordwall dalam pembelajaran Bahasa Indonesia hasil belajar siswa mengalami peningkatan (Fadilla et al., 2023). Pembelajaran ekonomi menggunakan media pembelajaran wordwall berpengaruh secara signifikan (Minarta & Pamungkas, 2022).

## **SIMPULAN**

Penggunaan wordwall dalam pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial di tingkat Sekolah Menengah Atas secara signifikan dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Media ini tidak hanya menghasilkan pencapaian yang lebih baik dibandingkan dengan metode tradisional seperti tanya jawab dan ceramah, tetapi juga dapat meningkatkan keaktifan dan motivasi belajar siswa. Pada beberapa penelitian yang sudah kami review berbagai macam model pembelajaran yang digunakan oleh berbagai peneliti, media pembelajaran wordwall tetap berdampak positif dan meningkatkan hasil belajar peserta didik. Wordwall juga dinilai sangat mampu untuk mencapai beberapa aspek pembelajaran dengan mudah dan interaktif sehingga akan berdampak positif terhadap berbagai mata pelajaran. Oleh karena itu, menerapkan media wordwall ke dalam proses pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosisal di Sekolah Menengah Atas dapat menjadi strategi yang efektif untuk meningkatkan hasil belajar siswa, serta meningkatkan motivasi dan faktor-faktor lainnya.

## **SARAN**

Disarankan untuk memeriksa sejauh mana wordwall meningkatkan partisipasi siswa dengan memasukkan elemen interaktif seperti kartu flash, permainan kata, dan kuis. Sediakan studi kasus sekolah yang berhasil menerapkan wordwall di kelas IPS. Penting juga untuk menekankan peran guru dalam mengintegrasikan teknologi ini dan strategi penilaian secara efektif untuk mengukur dampak positif terhadap hasil belajar siswa. Hal ini memberikan gambaran komprehensif tentang bagaimana penerapan teknologi seperti wordwall dapat secara signifikan meningkatkan hasil pembelajaran dalam mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial di Sekolah Menengah Atas.

## DAFTAR PUSTAKA

- Ade Jordy Setiawan, Munandar, A., & Jalaluddin, M. (2024). Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Wordwall terhadap Hasil Belajar Peserta Didik di SMAN 51 Jakarta. *JPIG (Jurnal Pendidikan Dan Ilmu Geografi)*, 9(1), 75– 83. <https://doi.org/10.21067/jpig.v9i1.9849>
- Ainishifa, H., Bunari, & Suroyo. (2023). PENGARUH MEDIA INTERAKTIF BERBASIS WORDWALL TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA MATA PELAJARAN SEJARAH DI KELAS XI IPS SMA NEGERI I KABUN. *Jurnal Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Indonesia*, 8(3), 321– 331.
- Akbar, H. F., & Hadi, M. S. (2023). Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Wordwall Terhadap Minat Dan Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Psikologi*, 4(2), 1654. Retrieved from <https://doi.org/10.31004/cdj.v4i2.13143>
- Endrina, D. J., & Nora, D. (2024). Implementasi Media Wordwall Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Sosiologi Siswa Kelas XI IPS di SMA N 1 Kubung Solok. *Naradidik: Journal of Education and Pedagogy*, 3(1), 28– 35. <https://doi.org/10.24036/nara.v3i1.134>
- Ermawati, S., Gumilar, R., & Aisyah, I. (2024). PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN GIVING QUESTION AND GETTING ANSWER BERBANTUAN MEDIA WORDWALL RANDOM CARDS UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PADA MATA PELAJARAN EKONOMI (STUDI QUASI EKSPERIMEN PADA PESERTA DIDIK KELAS XI IPS SMA NEGERI 5 TASIKMALAYA TAHUN AJAR. NUSRA: *Jurnal Penelitian Dan Ilmu Pendidikan*, 5(2), 889– 898. <https://doi.org/https://doi.org/10.55681/nusra.v5i2.2684>
- Fadilla, R., Ulumudin, A., & Wibowo, T. (2023). *JURNAL NALAR PENDIDIKAN ISSN [ E ]: 2477-0515 ISSN [ P ]: 2339-0794 Online : https://ojs.unm.ac.id/nalar PENERAPAN MEDIA WORDWALL UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MENGANALISIS KEBAHASAAN ARTIKEL KELAS XII IPS 1 SMA NEGERI 2 THE USE OF WORDWALL MEDIA IN LE. 11*, 51–56. <https://doi.org/10.26858/jnp.v11i1>.
- Khotimah, K., Sulistyarini, S., & Adlika, N. M. (2023). Pengaruh Media Wordwall Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X IPS SMA Negeri 3 Pontianak. *Jurnal Pendidikan Geografi Undiksha*, 11(3), 255– 261. <https://doi.org/10.23887/jjpg.v11i3.63679>
- Marensi, V., Suarman, S., & Syahza, A. (2023). the Effectiveness of Using Word Wall-Based Learning Media in Increasing Students' Learning Activities on Economy Learning Subjects At Sma Pgrri Pekanbaru. *JURNAL PAJAR (Pendidikan Dan Pengajaran)*, 7(2), 407. <https://doi.org/10.33578/pjr.v7i2.9165>
- Minarta, S. M., & Pamungkas, H. P. (2022). Efektivitas Media Wordwall Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Ekonomi Siswa Man 1 Lamongan. *OIKOS Jurnal Kajian Pendidikan Ekonomi Dan Ilmu Ekonomi*, VI(Vol 6 No 2), 189– 199. <https://doi.org/10.23969/oikos.v6i2.5628>
- Mukarramah, M., & Riadin, A. (2022). Pengaruh Penggunaan Aplikasi Wordwall Terhadap Hasil Belajar Ekonomi Kelas XI SMA Muhammadiyah Kasongan. *Neraca: Jurnal Pendidikan Ekonomi*, 8(1), 53– 61. <https://doi.org/10.33084/neraca.v8i1.4365>
- Suhaeni, A., Bustan, B., & Sudirman, I. (2023). Media Kuis Aplikasi Word Wall dalam meningkatkan Hasil Belajar Murid pada Pelajaran Sejarah di SMA Negeri 7 Makassar. *Jurnal Pemikiran Dan ...*, 5(2), 767– 775. Retrieved from <http://ejournal-jp3.com/index.php/Pendidikan/article/view/560>