

Upaya Meningkatkan Keterampilan Menulis Melalui Model *Cooperative Integrated Reading And Composition (CIRC)* Berbantuan Media *Mind Mapping* Pada Kelas V SDN Bagi 03

Sri Hajriah ✉, Universitas PGRI Madiun

Dr. Cerianing Putri Pratiwi, M.Pd., Universitas PGRI Madiun

Apri Kartikasari H.S., M.Pd., Universitas PGRI Madiun

✉ hajriahsri@gmail.com

Abstract: This study aims to improve the writing skills of fifth-grade students at SDN Bagi 03 through the implementation of the Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC) model assisted by mind mapping media. The background of this research is based on the low writing ability of students, especially in narrative writing, which is caused by a lack of understanding of language structure and minimal use of innovative learning media. The research method used is classroom action research (CAR) with two cycles, each consisting of planning, implementation, observation, and reflection. Data were collected through observation, writing tests, and interviews. The results of the study showed a significant increase in students' writing skills after the application of the CIRC model with the help of mind mapping. This model proved effective in enhancing students' ability to develop ideas, construct sentences, and understand text structure. Thus, the use of the CIRC model assisted by mind mapping is recommended as an alternative learning strategy to improve the writing skills of elementary school students.

Keywords: *Writing Skills, Cooperative Integrated Reading And Composition, Mind Mapping, Innovative Learning, Elementary School*

Abstrak: Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan keterampilan menulis siswa kelas V SDN Bagi 03 melalui penerapan model Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC) berbantuan media mind mapping. Latar belakang penelitian didasarkan pada rendahnya kemampuan menulis siswa, khususnya dalam menulis cerita naratif, yang disebabkan oleh kurangnya pemahaman struktur bahasa dan minimnya penggunaan media pembelajaran yang inovatif. Metode penelitian yang digunakan adalah penelitian tindakan kelas (PTK) dengan dua siklus, masing-masing terdiri dari perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi. Data dikumpulkan melalui observasi, tes menulis, dan wawancara. Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan signifikan dalam keterampilan menulis siswa setelah penerapan model CIRC dengan bantuan mind mapping. Model ini terbukti efektif dalam meningkatkan kemampuan siswa dalam mengembangkan ide, menyusun kalimat, serta memahami struktur teks. Dengan demikian, penggunaan model CIRC berbantuan mind mapping direkomendasikan sebagai alternatif strategi pembelajaran untuk meningkatkan keterampilan menulis siswa di sekolah dasar.

Kata kunci: *Keterampilan Menulis, Cooperative Integrated Reading And Composition, Mind Mapping, Pembelajaran Inovatif, Sekolah Dasar*



PENDAHULUAN

Bahasa Indonesia memiliki peran yang sangat penting dalam membentuk kemampuan literasi siswa sekolah dasar, khususnya dalam pengembangan keterampilan menulis. Keterampilan menulis tidak hanya menjadi sarana komunikasi tertulis, tetapi juga sebagai media untuk mengekspresikan ide, gagasan, dan perasaan secara sistematis dan terstruktur. Pembelajaran bahasa Indonesia di tingkat sekolah dasar menjadi fondasi utama bagi siswa untuk menguasai berbagai keterampilan berbahasa yang akan sangat berpengaruh pada jenjang pendidikan selanjutnya maupun dalam kehidupan bermasyarakat (Kurniawan dkk., 2020). Empat keterampilan utama yang harus dikuasai siswa dalam pembelajaran bahasa adalah menyimak, berbicara, membaca, dan menulis, di mana keterampilan menulis seringkali dianggap paling kompleks karena menuntut kemampuan berpikir kritis, kreatif, serta penguasaan struktur bahasa (Dewi & Haryadi, 2022).

Model Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC) telah banyak diteliti dan terbukti efektif dalam meningkatkan keterampilan literasi siswa di berbagai jenjang pendidikan. Penelitian yang dilakukan oleh Lusiani (2019) menunjukkan bahwa penerapan model CIRC dapat meningkatkan keterampilan menulis ringkasan pada siswa kelas V SDN 2 Nyuhtebel, dengan persentase ketuntasan belajar yang meningkat dari 52,94% pada siklus I menjadi 94,12% pada siklus II. Selain itu, penelitian Setiawati dkk. (2023) juga menegaskan bahwa model CIRC mampu membangun kemampuan siswa dalam membaca dan menulis secara komprehensif melalui diskusi kelompok dan integrasi antara membaca serta menulis.

Kerangka konseptual penelitian ini didasarkan pada integrasi antara model pembelajaran kooperatif (CIRC) dan media visual (Mind Mapping) dalam meningkatkan keterampilan menulis siswa. Model CIRC menekankan pada kolaborasi, diskusi, dan integrasi antara membaca serta menulis, sehingga siswa dapat saling membantu dalam memahami materi dan mengembangkan ide. Mind Mapping berperan sebagai alat bantu visual yang memudahkan siswa dalam mengorganisasi dan mengembangkan ide, serta memperjelas struktur cerita yang akan ditulis.

METODE

Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas (PTK) yang bertujuan untuk meningkatkan keterampilan menulis siswa melalui penerapan model Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC) berbantuan media Mind Mapping. Pendekatan PTK dipilih karena mampu memberikan solusi langsung terhadap permasalahan pembelajaran di kelas serta memungkinkan adanya perbaikan berkelanjutan melalui siklus tindakan yang terstruktur. Penelitian ini dilaksanakan dalam dua siklus, di mana setiap siklus terdiri dari tahap perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi. Setiap tahap dirancang untuk mengidentifikasi masalah, mengimplementasikan tindakan, mengamati hasil, dan melakukan evaluasi agar dapat dilakukan perbaikan pada siklus berikutnya sesuai dengan model spiral Kemmis dan McTaggart. Melalui model ini, peneliti dapat secara sistematis menerapkan tindakan pembelajaran dan menilai efektivitasnya dalam meningkatkan keterampilan menulis siswa (Arikunto, 2015).

Subjek penelitian adalah siswa kelas V SDN Bagi 03 pada semester genap tahun pelajaran 2024/2025 yang berjumlah 28 siswa. Pemilihan subjek didasarkan pada hasil observasi awal yang menunjukkan adanya permasalahan dalam keterampilan menulis siswa pada mata pelajaran Bahasa Indonesia, khususnya dalam menulis cerita naratif. Lokasi penelitian dipilih karena karakteristik siswa yang heterogen dan adanya dukungan dari pihak sekolah terhadap pelaksanaan penelitian tindakan kelas.

Prosedur penelitian dilakukan dalam dua siklus, masing-masing meliputi tahap perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi. Pada tahap perencanaan, peneliti

menyusun perangkat pembelajaran, lembar observasi, dan instrumen penilaian keterampilan menulis. Pada tahap pelaksanaan, model CIRC berbantuan Mind Mapping diterapkan dalam pembelajaran menulis. Tahap observasi dilakukan dengan mengamati aktivitas siswa dan guru selama proses pembelajaran berlangsung. Selanjutnya, pada tahap refleksi, peneliti bersama guru kelas menganalisis hasil observasi dan penilaian, kemudian merancang perbaikan untuk siklus berikutnya. Setiap siklus dilaksanakan selama dua kali pertemuan, dengan fokus pada pengenalan dan pendalaman penggunaan model CIRC dan Mind Mapping.

Teknik pengumpulan data meliputi observasi, tes menulis, dan wawancara. Observasi digunakan untuk mengamati aktivitas siswa dan guru selama pembelajaran, sedangkan tes menulis digunakan untuk mengukur peningkatan keterampilan menulis siswa sebelum dan sesudah tindakan. Wawancara dilakukan dengan guru kelas untuk memperoleh informasi mengenai kendala dan perkembangan siswa selama proses pembelajaran. Instrumen penelitian yang digunakan berupa lembar observasi aktivitas siswa dan guru, serta tugas menulis cerita naratif yang dinilai berdasarkan indikator keterampilan menulis, seperti pengembangan ide, organisasi teks, penggunaan bahasa, dan kreativitas.

Teknik analisis data dilakukan secara deskriptif kuantitatif dan kualitatif. Analisis kuantitatif dilakukan terhadap hasil tes menulis siswa dengan menghitung persentase ketuntasan belajar dan rata-rata nilai kelas pada setiap siklus. Analisis kualitatif dilakukan terhadap data observasi dan wawancara untuk mendeskripsikan perubahan perilaku, partisipasi, dan motivasi siswa selama proses pembelajaran. Data hasil tes menulis dianalisis menggunakan rumus persentase ketuntasan belajar, sedangkan data observasi dan wawancara dianalisis melalui reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Validitas data diperkuat melalui triangulasi sumber dan teknik (Sugiyono, 2019).

Keberhasilan tindakan diukur berdasarkan peningkatan keterampilan menulis siswa yang ditunjukkan oleh peningkatan nilai rata-rata tes menulis dan persentase ketuntasan belajar pada setiap siklus. Penelitian dianggap berhasil apabila minimal 80% siswa mencapai nilai keterampilan menulis sesuai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yang telah ditetapkan sekolah, serta terjadi peningkatan partisipasi dan motivasi siswa dalam proses pembelajaran (Arikunto, 2015)

HASIL PENELITIAN

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan keterampilan menulis siswa kelas V SDN Bagi 03 melalui penerapan model Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC) berbantuan media Mind Mapping. Penelitian dilakukan dalam dua siklus, masing-masing terdiri dari tahap perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi. Hasil penelitian dianalisis secara kuantitatif dan kualitatif berdasarkan hasil tes menulis, observasi aktivitas siswa, serta wawancara dengan guru kelas.

Peningkatan keterampilan menulis siswa diukur melalui tes menulis yang diberikan pada setiap akhir siklus. Berikut adalah rekapitulasi hasil tes keterampilan menulis siswa pada pra tindakan, siklus I, dan siklus II.

Tabel 1. Rekapitulasi Nilai Keterampilan Menulis Siswa

Tahap	Jumlah Siswa	Rata-rata Nilai	Siswa Tuntas	Ketuntasan (%)
Pra Tindakan	28	62,5	11	39,3
Siklus I	28	73,2	17	60,7
Siklus II	28	83,4	25	89,3

Berdasarkan Tabel 1, terlihat adanya peningkatan rata-rata nilai keterampilan menulis siswa dari pra tindakan hingga siklus II. Pada pra tindakan, rata-rata nilai siswa

hanya mencapai 62,5 dengan tingkat ketuntasan 39,3%. Setelah dilakukan tindakan pada siklus I dengan penerapan model CIRC berbantuan Mind Mapping, rata-rata nilai meningkat menjadi 73,2 dan ketuntasan belajar mencapai 60,7%. Pada siklus II, rata-rata nilai siswa meningkat signifikan menjadi 83,4 dengan ketuntasan belajar mencapai 89,3%. Hal ini menunjukkan bahwa penerapan model pembelajaran yang digunakan efektif dalam meningkatkan keterampilan menulis siswa.

Selain tes menulis, peneliti juga melakukan observasi terhadap aktivitas siswa selama proses pembelajaran berlangsung. Observasi difokuskan pada aspek partisipasi, kerjasama kelompok, dan penggunaan Mind Mapping dalam menulis. Hasil observasi disajikan pada tabel berikut.

Tabel 2. Rekapitulasi Observasi Aktivitas Siswa

Siklus	Partisipasi Aktif (%)	Kerjasama Kelompok (%)	Penggunaan Mind Mapping (%)
I	68	70	65
II	90	92	88

Dari Tabel 2, dapat diketahui bahwa terjadi peningkatan signifikan pada semua aspek aktivitas siswa. Partisipasi aktif siswa meningkat dari 68% pada siklus I menjadi 90% pada siklus II. Kerjasama kelompok juga meningkat dari 70% menjadi 92%. Sementara itu, penggunaan Mind Mapping dalam menulis meningkat dari 65% pada siklus I menjadi 88% pada siklus II. Peningkatan ini menunjukkan bahwa model CIRC berbantuan Mind Mapping mampu mendorong keterlibatan siswa secara aktif dalam proses pembelajaran.

Untuk melengkapi data kuantitatif, peneliti juga melakukan wawancara dengan guru kelas terkait pelaksanaan model pembelajaran. Guru menyatakan bahwa penerapan model CIRC berbantuan Mind Mapping membuat siswa lebih antusias dan mudah dalam mengembangkan ide menulis. Guru juga menilai bahwa suasana kelas menjadi lebih kondusif dan siswa lebih percaya diri dalam menulis cerita.

Guru menyampaikan bahwa sebelum tindakan, sebagian besar siswa cenderung pasif dan kesulitan menuangkan ide ke dalam tulisan. Setelah penerapan model, siswa terlihat lebih aktif berdiskusi, saling membantu, dan mampu menyusun cerita dengan struktur yang lebih baik. Guru juga mengapresiasi penggunaan Mind Mapping karena membantu siswa dalam mengorganisasi ide secara visual sehingga proses menulis menjadi lebih terarah.

PEMBAHASAN

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan model Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC) berbantuan media Mind Mapping secara signifikan meningkatkan keterampilan menulis siswa kelas V SDN Bagi 03. Peningkatan ini terlihat dari rata-rata nilai keterampilan menulis siswa yang semula hanya 62,5 pada pra tindakan, meningkat menjadi 73,2 pada siklus I, dan mencapai 83,4 pada siklus II. Selain itu, persentase ketuntasan belajar siswa juga mengalami peningkatan yang cukup signifikan, yaitu dari 39,3% pada pra tindakan menjadi 60,7% pada siklus I, dan akhirnya mencapai 89,3% pada siklus II. Temuan ini memperkuat hasil penelitian sebelumnya yang menyatakan bahwa model CIRC mampu meningkatkan hasil belajar siswa, khususnya dalam keterampilan menulis (Lusiani, 2019; Setiawati dkk., 2023).

Peningkatan keterampilan menulis siswa juga didukung oleh hasil observasi aktivitas siswa selama proses pembelajaran berlangsung. Pada siklus I, partisipasi aktif siswa tercatat sebesar 68%, kerjasama kelompok 70%, dan penggunaan Mind Mapping sebesar 65%. Angka-angka ini meningkat secara signifikan pada siklus II, masing-masing menjadi 90%, 92%, dan 88%. Hal ini menunjukkan bahwa model CIRC yang dipadukan

dengan Mind Mapping tidak hanya meningkatkan hasil belajar secara kognitif, tetapi juga mendorong keterlibatan siswa secara aktif dalam proses pembelajaran. Siswa menjadi lebih antusias, berani mengemukakan pendapat, dan mampu bekerja sama dalam kelompok. Temuan ini sejalan dengan pendapat Fahrurrozi dkk. (2022) yang menyatakan bahwa model CIRC menekankan pentingnya interaksi positif antar siswa, memperkuat kerja sama, dan meningkatkan motivasi belajar.

Penggunaan media Mind Mapping terbukti efektif membantu siswa dalam mengorganisasi ide dan memperjelas alur cerita yang akan ditulis. Guru menyatakan bahwa siswa lebih mudah menuangkan gagasan ke dalam bentuk tulisan setelah menggunakan Mind Mapping, karena mereka dapat melihat hubungan antar ide secara visual. Selain itu, Mind Mapping juga membantu siswa dalam memahami unsur-unsur cerita, seperti tokoh, alur, dan latar, sehingga tulisan yang dihasilkan menjadi lebih terstruktur dan kreatif. Temuan ini didukung oleh Buzan (2006) yang menyatakan bahwa Mind Mapping merupakan alat bantu visual yang efektif untuk mengembangkan kreativitas dan kemampuan berpikir sistematis.

Hasil wawancara dengan guru kelas juga memperkuat temuan penelitian ini. Guru menyampaikan bahwa sebelum tindakan, siswa cenderung pasif dan kesulitan mengembangkan ide menulis. Namun, setelah penerapan model CIRC berbantuan Mind Mapping, siswa menjadi lebih aktif berdiskusi, saling membantu, dan percaya diri dalam menulis cerita. Guru juga menilai suasana kelas menjadi lebih kondusif, dan proses pembelajaran berjalan lebih efektif serta menyenangkan.

Secara keseluruhan, penelitian ini menunjukkan bahwa penerapan model Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC) berbantuan media Mind Mapping merupakan strategi yang efektif untuk meningkatkan keterampilan menulis siswa sekolah dasar. Model ini tidak hanya meningkatkan hasil belajar secara kuantitatif, tetapi juga memperbaiki proses pembelajaran secara kualitatif melalui peningkatan partisipasi, interaksi, dan kreativitas siswa. Hasil penelitian ini sejalan dengan hasil penelitian sebelumnya yang menekankan pentingnya penggunaan model pembelajaran inovatif dan media visual dalam pembelajaran menulis (Aliyyah, 2017; Sukiastini dkk., 2023).

Namun demikian, penelitian ini memiliki beberapa keterbatasan, antara lain waktu pelaksanaan yang terbatas dan jumlah subjek yang relatif sedikit. Oleh karena itu, penelitian lanjutan dengan cakupan yang lebih luas dan waktu yang lebih panjang sangat disarankan untuk memperoleh hasil yang lebih komprehensif. Selain itu, penelitian ini merekomendasikan agar guru-guru di sekolah dasar dapat mengadopsi model CIRC dan Mind Mapping sebagai alternatif strategi pembelajaran untuk meningkatkan keterampilan menulis siswa.

SIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan mengenai penerapan model Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC) berbantuan media Mind Mapping untuk meningkatkan keterampilan menulis pada siswa kelas V SDN Bagi 03, dapat disimpulkan beberapa hal sebagai berikut:

Penerapan model CIRC berbantuan media Mind Mapping terbukti efektif dalam meningkatkan keterampilan menulis siswa. Hal ini ditunjukkan oleh peningkatan rata-rata nilai keterampilan menulis dan persentase ketuntasan belajar siswa pada setiap siklus. Sebelum tindakan, rata-rata nilai keterampilan menulis siswa hanya mencapai 62,5 dengan tingkat ketuntasan 39,3%. Setelah dilakukan tindakan pada siklus I, rata-rata nilai meningkat menjadi 73,2 dengan ketuntasan belajar 60,7%. Pada siklus II, rata-rata nilai siswa meningkat signifikan menjadi 83,4 dengan ketuntasan belajar 89,3%. Peningkatan ini menunjukkan bahwa model pembelajaran yang diterapkan mampu membantu siswa dalam mengembangkan ide, menyusun struktur cerita, dan mengorganisasi gagasan secara sistematis.

DAFTAR PUSTAKA

1. Achسانی, F., & Rosita, F. Y. (2019). Kemampuan Menceritakan Video Hikayat Abu Nawas Siswa Kelas X IPA 1 MAN 1 Surakarta Melalui Keterampilan Menulis. *Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia*, 8(2), 103–108. <https://doi.org/10.15294/jpbsi.v8i2.29420>
2. Alawiyah, S. (2021). Model Pembelajaran Model Pembelajaran Think Talk Write dan Menulis Karangan Argumentasi pada Era Disrupsi. *Jurnal Inovasi Penelitian*, 1(8), 1691–1700. <https://doi.org/10.47492/jip.v1i8.312>
3. Aliyyah, R. R. (2017). *Upaya Meningkatkan Hasil Belajar IPS Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Team Assisted Individualization*.
4. Ambarsari, R. Y., Santoso, A. B., Asfuri, N. B., & Nurjihah, I. (2023). Analisis kemampuan menulis teks narasi kelas III SD Negeri Ngarum 3 Kecamatan Ngrampal Kabupaten Sragen. *Jurnal Fundadikdas (Fundamental Pendidikan Dasar)*, 6(1), Article 1. <https://doi.org/10.12928/fundadikdas.v6i1.7287>
5. Ariyana, I. K. S., & Suastika, I. N. (2022). Model Pembelajaran CIRC (Cooperative Integrated Reading And Composition) sebagai Salah Satu Strategi Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmiah Universitas Batanghari Jambi*, 22(1), 203. <https://doi.org/10.33087/jiubj.v22i1.2016>
6. Awalludin, A., & Nilawijaya, R. (2020). Kemampuan Siswa Kelas V SD Negeri 6 OKU dalam Meringkas Wacana dengan Menggunakan Model Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC). *Diksa : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia*, 6(2), 65–71. <https://doi.org/10.33369/diksa.v6i2.13549>
7. Dewi, D. K., & Haryadi, H. (2022). Pengaruh Model CIRC terhadap Kemampuan Menulis Karangan Narasi Kelas IV SD. *Journal of Elementary School (JOES)*, 5(2), 247–258. <https://doi.org/10.31539/joes.v5i2.4278>
8. Fahrurrozi, F., Edwita, E., Bintoro, T., Adistyana Pitaloka, K., Linda, Z., Sundari, F. S., Murnivianty, L., Sundi, V. H., Simbolon, M. E., Prasrihamni, M., Mulyawati, Y., Nurasih, I., Rachmawati, N., Safitri, N., Amelia, W., Borolla, F. V., Zulhendri, Z., Lutfillah, M. M., Surmilasari, N., ... Sekaringtyas, T. (2022). *Model-Model Pembelajaran Kreatif Dan Berpikir Kritis Di Sekolah Dasar*. <https://repository.ubharajaya.ac.id/18868/>
9. Fortuna, K. P. D., & Aeni, K. (2024). The Effectiveness of the Mind Mapping in PjBL on the Learning Outcomes and the Creativity of Elementary School Students. *International Journal of Elementary Education*, 8(2), Article 2. <https://doi.org/10.23887/ijee.v8i2.78006>
10. Hapidin, H., Pujiyanti, Y., & Juniasih, I. (2019). The Effectiveness of Using Mind Mapping Method to Improve Child Development Assessment. *JPUD - Jurnal Pendidikan Usia Dini*, 13(1), Article 1. <https://doi.org/10.21009/10.21009/JPUD.131.13>
11. Ilhami, A. S., & Astriani, D. (2023). *Mind Mapping: Perlukah Diterapkan Untuk Mencapai Pemahaman Konsep? 11*.
12. Jariah, A., Gustina, R., Muhardini, S., & Ihsani, B. Y. (2023). *Efektifitas Model Pembelajaran Cooperative Integrated Reading and Composition terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar*. 3.
13. Jauhari, S., & Ilhami, S. (2015). *Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Integreted Reading And Composition (Circ) Terhadap Hasil Belajar Membaca Pemahaman Siswa*.

14. Kurniawan, M. S., Wijayanti, O., & Hawanti, S. (2020). Problematika Dan Strategi Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Di Kelas Rendah Sekolah Dasar. *Jurnal Riset Pendidikan Dasar (JRPD)*, 1(1). <https://doi.org/10.30595/.v1i1.7933>
15. Kusuma, S. F., Siahaan, D. O., & Faticah, C. (2020). Otomatisasi Pembangkitan Mind Map dari Buku Teks Berbahasa Indonesia Berbasis Analisis Struktur Kalimat. *JEPIN (Jurnal Edukasi dan Penelitian Informatika)*, 6(3), Article 3. <https://doi.org/10.26418/jp.v6i3.42405>
16. Lusiani, N. W. (2019). Implementasi Model Pembelajaran Cooperative Integrated Reading And Composition (CIRC) Untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Ringkasan Pada Siswa Kelas V SDN 2 Nyuhtebe. *Cetta: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 2(3), Article 3.
17. Mulyadin, E., Sowanto, S., & Dusalan, D. (2020). Pengembangan Perangkat Pembelajaran Circ (Cooperative Integrated Reading And Composition) Dalam Meningkatkan Pemahaman Matematis Pada Materi Perbandingan Siswa SMP. *Supermat: Jurnal Pendidikan Matematika*, 4(1), Article 1. <https://doi.org/10.33627/sm.v4i1.461>
18. Nawawulan, D., Istiningsih, S., & Khair, B. N. (2023). *Pengaruh Model Pembelajaran CIRC (Cooperative Integrated Reading and Composition) Terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman Peserta Didik*. 5.
19. Niliawati, L., Hermawan, R., & Riyadi, A. R. (2018). Penerapan Metode Circ (Cooperative Integrated Reading And Composition) Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas IV. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 3(1), Article 1. <https://doi.org/10.17509/jpgsd.v3i1.14017>
20. Nurhidayah, S. A., Lyesnaya, D., & Nurasiah, I. (2022). Pengaruh Penggunaan Aplikasi Wayang Sukuraga Terhadap Keterampilan Menulis Narasi Siswa Kelas Rendah. *Journal for Lesson and Learning Studies*, 5(1), Article 1. <https://doi.org/10.23887/jlls.v5i1.48711>
21. Palupi, P., Laila, A. A., & Santi, N. N. (2021). Analisis Kemampuan Mencermati Gagasan Pokok dan Gagasan Pendukung dari Teks Tulis Melalui Model Pembelajaran Cooperative, Integrated, Reading, And Composition (CIRC). *TERAMPIL: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Dasar*, 7(2), 119-134. <https://doi.org/10.24042/terampil.v7i2.6619>
22. Pratiwi, N., Perangin-angin, L. M., & Lubis, W. (2023). *Pengaruh Model Cooperative Integrated and Reading Composition (CIRC) dalam Meningkatkan Keaktifan Belajar Siswa Sekolah Dasar*. 7.
23. Purwaty, R., Marlina, M., & Fitrianti, H. (2022). Meningkatkan Keterampilan Menulis Narasi Melalui Model Pembelajaran Think Talk Write (TTW). *Biomatika: Jurnal Ilmiah Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan*, 8(2), Article 2. <https://doi.org/10.35569/biormatika.v8i2.1362>
24. Putri, P. A., & Suryani, A. I. (2022). *Pengaruh Model Cooperative Integrated Reading And Composition (Circ) Terhadap Keterampilan Membaca Pemahaman Pada Pembelajaran Tematik Terpadu Siswa Kelas V Sdn 04 Air Pura Pesisir Selatan*. 4(1).
25. Rahmi, Y., & Marnola, I. (2020). Peningkatan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Melalui Model Pembelajaran Cooperative Integrated Reading And Compotion (CIRC). *Jurnal Basicedu*, 4(3), Article 3. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v4i3.406>
26. Royani, P., Roesminingsih, M. V., & Yani, M. T. (2020). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Cooperative Integrated Reading and Composition (Circ) Berbantu

- Teknik Mind Mapping Untuk Meningkatkan Keterampilan Sosial Dan Hasil Belajar IPS Kelas V Sekolah Dasar. *Jurnal Education and Development*, 8(2), 561762.
27. Said, E., Asdar, A., & Burhan, B. (2024). Model Pembelajaran CIRC untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman dan Kerjasama Siswa Kelas III UPT SPF SD Negeri Timbuseng Kota Makassar. *Bosowa Journal of Education*, 5(1), 43–49. <https://doi.org/10.35965/bje.v5i1.5301>
 28. Sari, Y., Jupriyanto, J., & Sabila, A. P. (2024). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Cooperatif Integrated Reading And Composition Terhadap Keterampilan Menulis Karangan Narasi Pada Siswa Kelas IV SD N 1 Panggang. *Refleksi Edukatika : Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 14(2), 144–149. <https://doi.org/10.24176/re.v14i2.12274>
 29. Setiawati, A., Muammar, & Sani, M. A. (2023). Penerapan Model Pembelajaran Cooperative Integrated Reading And Composition (CIRC) Untuk Meningkatkan Meningkatkan Minat Baca dan Keterampilan Menulis Siswa. *SEMESTA: Jurnal Ilmu Pendidikan Dan Pengajaran*, 1(1), Article 1.
 30. Sukiastini, I. G. A. N. K., Sudiarmika, A. R., Suma, I. K., & Suardana, I. N. (2023a). Meta Analisis Pengaruh Model Pembelajaran CIRC Terhadap Pemahaman Membaca. *Briliant: Jurnal Riset dan Konseptual*, 8(4), 830. <https://doi.org/10.28926/briliant.v8i4.1651>
 31. Sukiastini, I. G. A. N. K., Sudiarmika, A. R., Suma, I. K., & Suardana, I. N. (2023b). Meta Analisis Pengaruh Model Pembelajaran CIRC Terhadap Pemahaman Membaca. *Briliant: Jurnal Riset dan Konseptual*, 8(4), 830. <https://doi.org/10.28926/briliant.v8i4.1651>
 32. Sukirman, S. (2020). Tes Kemampuan Keterampilan Menulis dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah. *Jurnal Konsepsi*, 9(2), Article 2.
 33. Sulistio, A., & Haryanti, D. N. (t.t.). *Model Pembelajaran Kooperatif (Cooperative Learning Model)*.
 34. Syarif, S. R., Dhiya, F. A., & Rahmaniah, R. (2024). Manfaat Penggunaan Metode Mind Mapping pada Pembelajaran IPA Bagi Siswa Sekolah Dasar. *Indo-MathEdu Intellectuals Journal*, 5(1), 858–865. <https://doi.org/10.54373/imeij.v5i1.616>
 35. Trisiantari, N. K. D., & Sumantri, I. M. (2016). Model Pembelajaran Kooperatif Integrated Reading Composition Berpola Lesson Study Meningkatkan Keterampilan Membaca Dan Menulis. *JPI (Jurnal Pendidikan Indonesia)*, 5(2), 203. <https://doi.org/10.23887/jpi-undiksha.v5i2.8493>
 36. Wibowo, D. C., Sutani, P., & Fitrianingrum, E. (2020). Penggunaan Media Gambar Seri Untuk Meningkatkan Kemampuan Menulis Karangan Narasi. *Jurnal Studi Guru Dan Pembelajaran*, 3(1), Article 1. <https://doi.org/10.30605/jsgp.3.1.2020.245>
 37. Wibowo, D. H. (2016). Cooperative Integrated Reading Composition (Circ): Strategi untuk Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Bacaan Bagi Siswa Kelas V Sekolah Dasar. *Psikologika: Jurnal Pemikiran Dan Penelitian Psikologi*, 21(1), Article 1. <https://doi.org/10.20885/psikologika.vol21.iss1.art7>
 38. Yamtinah, Anak Agung Istri Ngurah Marhaeni, & I Wayan Lasmawan. (2021). Pengembangan Instrumen Keterampilan Menulis Karangan Dan Kemampuan Berpikir Kreatif Pada Materi Karangan Narasi Siswa Kelas Iv Sekolah Dasar. *PENDASI: Jurnal Pendidikan Dasar Indonesia*, 5(1), 94–104. https://doi.org/10.23887/jurnal_pendas.v5i1.262