

## Gambaran Media Audio Visual Terhadap Kemampuan Menyimak Dongeng Siswa Kelas IV Sekolah Dasar

Rista Dwi Febrianti ✉, Universitas PGRI Madiun

Eka Nofri Ari Yanto, Universitas PGRI Madiun

Suyanti, Universitas PGRI Madiun

✉ristadwifebrianti402@gmail.com

---

### Abstract:

*Listening skills are often considered to receive less attention despite their significant impact on students' comprehension and communication. With technological advancements, the use of audiovisual media has become an interesting alternative to enhance learning effectiveness. This study aims to evaluate the impact of using audiovisual media in improving listening skills among elementary school students. Listening skills are a crucial aspect of language learning that is often overlooked. The main objective of this research is to determine the difference in students' listening skill levels before and after the implementation of audiovisual media in the learning process. The study was conducted using an experimental approach with SDN 01 Nambangan Kidul as the research location. Initially, a pre-test was conducted to measure the students' initial listening skill levels. Subsequently, students were divided into two groups, one receiving audiovisual media-assisted learning and the other without such media. After a certain period, a post-test was conducted to evaluate changes in listening skills. The research results indicate a significant improvement in listening skills among students who received learning with audiovisual media compared to the control group. The findings suggest that the use of audiovisual media can effectively enhance elementary school students' listening skills. The implications of this research can serve as a basis for developing more interactive and effective learning methods to improve students' language abilities.*

**Keywords:** Audiovisual Media, Listening Skills, Storytelling

---

### Abstrak:

Keterampilan menyimak memiliki pengaruh besar terhadap pemahaman dan komunikasi siswa, keterampilan ini sering kali kurang diperhatikan. Seiring dengan kemajuan teknologi, penggunaan media audiovisual menjadi pilihan yang menarik untuk meningkatkan efektivitas pembelajaran. Penelitian ini bertujuan untuk menilai dampak penggunaan media audiovisual dalam meningkatkan keterampilan mendengarkan siswa sekolah dasar. Keterampilan mendengarkan adalah komponen penting dalam pembelajaran bahasa yang sering diabaikan. Tujuan utama dari penelitian ini adalah untuk mengidentifikasi perbedaan tingkat keterampilan mendengarkan siswa sebelum dan sesudah penggunaan media audiovisual dalam proses pembelajaran. Penelitian dilakukan dengan pendekatan eksperimental di SDN 01 Nambangan Kidul. Pertama, pre-test dilakukan untuk mengukur tingkat awal keterampilan mendengarkan siswa. Siswa kemudian dibagi menjadi dua kelompok; satu kelompok menggunakan media audiovisual dalam pembelajaran, sedangkan kelompok lainnya tidak. Setelah periode tertentu, post-test dilakukan untuk mengevaluasi perubahan keterampilan mendengarkan. Hasil penelitian menunjukkan peningkatan yang signifikan pada keterampilan mendengarkan siswa yang menggunakan media audiovisual dibandingkan dengan kelompok kontrol. Temuan ini menegaskan bahwa penggunaan media audiovisual dapat secara efektif meningkatkan keterampilan mendengarkan siswa sekolah dasar. Implikasi penelitian ini dapat menjadi dasar untuk mengembangkan metode pembelajaran yang lebih interaktif dan efektif dalam meningkatkan kemampuan bahasa siswa.

**Kata kunci:** Media Audio Visual, Kemampuan Menyimak, Dongeng

---



## PENDAHULUAN

Mempelajari Bahasa merupakan suatu hal yang esensial untuk kehidupan sehari-hari. Di antara keterampilan-keterampilan ini, mendengarkan memiliki peran yang sangat penting karena berdampak pada keterampilan bahasa lainnya dan menyediakan informasi baru bagi pengguna bahasa. Mendengarkan penting dalam berbagai aktivitas manusia seperti belajar, berdiskusi, menonton TV, mendengarkan cerita, dan sebagainya. Oleh karena itu, keterampilan ini lebih sering digunakan dibandingkan dengan keterampilan berbahasa lainnya.

Kemajuan teknologi telah mempengaruhi pendidikan menjadi lebih menarik. Oleh karena itu, integrasi keterampilan menyimak dan penggunaan media dalam kegiatan pembelajaran di kelas penting. Di era digital, media audiovisual memainkan peran penting dalam pendidikan. Media ini tidak hanya membantu pembelajaran tetapi juga dapat meningkatkan berbagai keterampilan siswa, termasuk keterampilan menyimak. Menyimak yang efektif, dengan mendengarkan secara penuh perhatian dan pemahaman, adalah landasan penting untuk perkembangan kemampuan berpikir, pemecahan masalah, dan komunikasi efektif.

Penggunaan media audiovisual membuka peluang baru untuk pembelajaran yang interaktif dan menarik. Dengan visual, video, animasi, dan suara, konsep-konsep abstrak dapat dijelaskan dengan jelas, menarik perhatian siswa, dan membantu pemahaman serta daya ingat mereka. Dalam menghadapi tantangan pendidikan saat ini, penggunaan media audiovisual menjadi strategi yang tidak bisa diabaikan. Dengan memanfaatkan media ini secara efektif, guru dapat menciptakan lingkungan belajar yang motivasi dan mendukung, termasuk dalam meningkatkan kemampuan siswa dalam menyimak.

Berdasarkan observasi di SDN 01 Nambangan Kidul, keterampilan menyimak siswa kelas IV, terutama dalam menjawab cerita lisan, masih kurang. Beberapa faktor penyebabnya antara lain bahan ajar yang kurang, kurangnya kreativitas guru, minimnya penggunaan media, dan metode pengajaran yang monoton. Oleh karena itu, peneliti meneliti mengenai pengaruh menyimak dongeng pada siswa kelas IV jika menggunakan media audiovisual.

## METODE

Penelitian ini memanfaatkan pendekatan eksperimental dengan struktur desain pre-test post-test pada kelompok kontrol. Penelitian dilaksanakan di SDN 01 Nambangan Kidul, Kota Madiun. Subjek penelitian adalah seluruh murid kelas IV di sekolah tersebut, yang dipilih secara sengaja menggunakan metode sampling yang terencana. Kelas IV dipisahkan menjadi dua kelompok: kelompok eksperimen dan kelompok kontrol. Kelompok eksperimen menerima pembelajaran yang melibatkan penggunaan media audiovisual, sementara kelompok kontrol menggunakan metode pembelajaran tradisional. Instrumen penelitian meliputi tes kemampuan mendengarkan dongeng sebelum dan setelah intervensi. Tes tersebut terdiri dari soal pilihan ganda dan pertanyaan berdasarkan narasi yang mereka dengarkan.

### Prosedur Penelitian

1. **Pre-Test:** Sebelum perlakuan, dilakukan tes awal untuk mengukur kemampuan menyimak awal siswa secara objektif.
2. **Perlakuan:** Diberikan media audiovisual terhadap kelas eksperimen, dan soal tertulis terhadap kelas control
3. **Post-Test:** Setelah perlakuan, dilakukan tes kemampuan menyimak dongeng lagi untuk kedua kelompok. Hasil post-test digunakan untuk membandingkan perubahan kemampuan menyimak setelah penggunaan media audiovisual.

Informasi dari hasil pre-test dan post-test dianalisis menggunakan teknik statistik deskriptif dan inferensial. Tujuan dari perbandingan ini adalah untuk mengetahui bagaimana penggunaan media audiovisual memengaruhi kemampuan mendengarkan siswa dalam kelompok eksperimen dan kelompok kontrol.

**HASIL**

Analisis hipotesis menggunakan uji beda rata-rata atau uji-t (independent sample t-test) dilakukan karena data memiliki homogenitas, distribusi normal, dan independen. Proses perhitungan koefisien t pada uji-t ini dibantu oleh perangkat lunak SPSS versi 25.

Uji-t yang dilakukan dalam penelitian ini adalah untuk mengevaluasi perubahan dalam kemampuan menyimak dongeng pada siswa kelas IV SDN 01 Nambangan Kidul sebelum dan setelah mengikuti pembelajaran dengan media audio visual. Penelitian ini bertujuan untuk mengamati peningkatan kemampuan menyimak dongeng pada siswa tersebut setelah mereka mengikuti edukasi dengan media audio visual. Penafsiran hasil dari uji-t ini akan menggambarkan seberapa signifikan peningkatan tersebut.

H<sub>0</sub> : Tidak ada perubahan tingkat kemampuan menyimak dongeng pada siswa kelas IV SDN 01 Nambangan Kidul sebelum dan sesudah mengikuti edukasi menggunakan audio visual.

H<sub>a</sub> : Ada perubahan tingkat kemampuan menyimak dongeng pada siswa kelas IV SDN 01 Nambangan Kidul sebelum dan sesudah mengikuti edukasi menggunakan audio visual.

**Uji Hipotesis t Beda pada Kelas IV.A  
Paired Samples Test**

		Paired Differences			95% Confidence Interval of the Difference		t	df	Sig. (2-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	Lower	Upper			
Pair 1	PRETEST A - POSTEST A	-48.462	16.251	4.507	-58.282	-38.641	-10.752	12	.000

Sumber : Data diolah SPSS25, 2024.

Hasil pengujian statistik berdasarkan sig= 0,05 dan nilai yang diperoleh p= 0,000, karena p value < α maka kesimpulannya H<sub>0</sub> ditolak artinya perubahan tingkat kemampuan menyimak dongeng pada siswa kelas IV.A SDN 01 Nambangan Kidul sebelum dan sesudah mengikuti edukasi menggunakan audio visual.

**Uji Hipotesis t Beda pada Kelas IV.B  
Paired Samples Test**

		Paired Differences			95% Confidence Interval of the Difference		t	df	Sig. (2-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	Lower	Upper			
Pair 1	PRETEST B - POSTEST B	-54.000	15.024	3.879	-62.320	-45.680	-13.921	14	.000

Sumber : Data diolah SPSS25, 2024.

Hasil pengujian statistik berdasarkan sig= 0,05 dan nilai yang diperoleh p= 0,000, karena p value < α maka kesimpulannya H<sub>0</sub> ditolak artinya perubahan tingkat

kemampuan menyimak dongeng pada siswa kelas IV.B SDN 01 Nambangan Kidul sebelum dan sesudah mengikuti edukasi menggunakan audio visual.

## PEMBAHASAN

Penelitian ini dilaksanakan di SDN 01 Nambangan Kidul, yang berada di Jl. Srintit No.36, Nambangan Kidul, Kec. Manguharjo, Kota Madiun, Jawa Timur. Fokus penelitian adalah murid-murid kelas IV selama semester ganjil dan genap tahun ajaran 2023/2024. Pemilihan lokasi ini didasarkan pada masalah kurangnya pemahaman materi Menyimak Dongeng dalam bahasa Indonesia di kalangan murid kelas IV.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa siswa kelas IV.A SDN 01 Nambangan Kidul mengalami peningkatan pengetahuan dalam kemampuan menyimak dongeng setelah mengikuti edukasi audio visual. Hal ini dapat dilihat dari hasil pengujian statistik dengan tingkat signifikansi 0,05 dan nilai  $p=0,000$ , yang menunjukkan bahwa perubahan tersebut signifikan. Demikian pula, siswa kelas IV.B SDN 01 Nambangan Kidul juga mengalami peningkatan yang sama setelah mengikuti edukasi serupa.

Penggunaan media video untuk edukasi tentang kemampuan menyimak dongeng membawa dampak positif bagi siswa kelas IV di SDN 01 Nambangan Kidul, sesuai dengan teori yang dijelaskan oleh V. A. Safitri (2022). Media audio visual, dengan kombinasi elemen suara dan gambar, memiliki keunggulan dalam menyampaikan pesan melalui indra pendengaran dan penglihatan, menciptakan pengalaman pembelajaran yang lebih komprehensif dan efektif.

Hal ini didukung oleh (H. Susanto et al., 2023) pemanfaatan media audio visual memberikan fleksibilitas dalam metode pengajaran. Instruktur dapat menggabungkan berbagai elemen visual dan suara untuk menciptakan pengalaman pelatihan yang sesuai dengan kebutuhan audiens. Baik melalui presentasi video, modul interaktif, atau penggunaan simulasi, media audio visual dapat disesuaikan dengan preferensi dan kebutuhan pembelajaran individu.

## SIMPULAN

Dari hasil penelitian spesifik, terlihat bahwa siswa kelas IV.A dan IV.B di SDN 01 Nambangan Kidul mengalami peningkatan pengetahuan dalam kemampuan menyimak dongeng setelah mengikuti edukasi audio visual. Analisis statistik dengan tingkat signifikansi  $\alpha=0,05$  menunjukkan nilai  $p=0,000$ , yang berarti perbedaan yang signifikan. Dengan demikian, hipotesis nol ( $H_0$ ) dapat ditolak, yang mengindikasikan adanya perubahan positif dalam kemampuan menyimak dongeng pada siswa kelas IV.A dan IV.B setelah mengikuti edukasi dengan media audio visual.

## DAFTAR PUSTAKA

- Aprina, L. (2023). *Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiya Sekolah Tinggi Agama Islam Barumun Raya (STAIR) Sibuhuan*. 8(3), 98–101.
- Arifin, M. C., Damariswara, R., & Imron, I. F. (2023). Pengembangan Media Audio Visual Sparkol Videoscribe Berbasis Scientific Approach Pada Materi Dongeng Pembelajaran Bahasa Indonesia Untuk Siswa Kelas Ii Sdn Lirboyo 1 Tahun Ajaran 2021/2022. *EDUSAINTEK: Jurnal Pendidikan, Sains Dan Teknologi*, 10(1), 242–258. <https://doi.org/10.47668/edusaintek.v10i1.604>
- Assagaf, M. F., Azis, S. A., & Akib, T. (2023). *Aplikasi Youtube Kids untuk Meningkatkan Kemampuan Menyimak Dongeng Murid Sekolah Dasar*. 2(4), 163–172.
- Ayuanita, K., & Hafid Effendy, M. (2022). Model Pembelajaran Menyimak Kritis Melalui Media Interaktif pada Mahasiswa Tadris Bahasa Indonesia IAIN Madura. *GHANCARAN: Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia*, 4(1), 62–79. <https://doi.org/10.19105/ghancaran.v4i1.6338>

- Aziza, N. (2020). *Pengaruh Video Media Dongeng Terhadap Pengembangan Kemampuan Menyimak Anak Kelompok B di Taman Kanak-Kanak Mentari Kabupaten Blitar. 02*, 1–12.
- Bawamenewi, H., & Halawa, N. (2023). *Herniwati Bawamenewi & Noibe Halawa. 0000*, 166–179.
- Crystallography, X. D. (2016). *MEMFASILITASI PEMAHAMAN MENYIMAK DENGAN INSTRUKSI STRATEGI METAKOGNITIF. 11*, 1–23.
- Elvina, Rinja Efendi, Delia Putri, S. (2023). Peningkatan Keterampilan Berbicara Melalui Media Pohon Literasi Pada Siswa Sekolah Dasar. *Pendidikan*, 6(2), 104–111.
- Endang Kusripinah, R. R., Yuwana, S., & Hendratno. (2023). Keefektifan Pengembangan Media Buku AJIB Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Siswa SD. *Jurnal Elementaria Edukasia*, 6(2), 837–843. <https://doi.org/10.31949/jee.v6i2.5451>
- Ermawati, E. (2023). *PENGARUH MEDIA WAYANG KARTUN TERHADAP KETERAMPILAN MENYIMAK PADA SISWA KELAS IV SDN 18 MUARA TELANG. 9*(20), 409–416.
- Faizah, S. N., Sukarno, S., & Sriyanto, M. I. (2021). Analisis keterampilan menyimak tayangan belajar di TVRI pada peserta didik kelas V sekolah dasar. *Didaktika Dwija Indria*, 9(2), 18–23. <https://doi.org/10.20961/ddi.v9i2.48707>
- Febiani Musyadad, V., & STIT Rakeyan Santang, P. (2023). Upaya Peningkatan Keterampilan Menyimak Sekolah Dasar Melalui Media Audio Visual. *Jurnal Primary Edu (JPE)*, 1(1), 51–60.
- Gustini, R., Marlina, C., Fuad, Z. Al, Bina, U., Getsempena, B., & Dongeng, K. M. (2023). *Jurnal Ilmiah Mahasiswa Volume 4, Nomor 1, Maret 2023 PENGARUH MEDIA AUDIO VISUAL DALAM MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENYIMAK DONGENG SISWA KELAS III SD NEGERI 57. 4*(1), 1–15.
- Hafizah, Lustyantie, N., & Iskandar, I. (2023). Pemanfaatan Youtube pada Pembelajaran Menyimak Cerita Pendek Bermuatan Pendidikan Karakter Siswa Sekolah Dasar (The Use of Youtube in Learning Listening Skill for Character Based Educational Short Story of Elementary School Students). <https://Ejournal.iainbengkulu.Ac.Id/Index.Php/Disastra/Article/View/9832/4860>, 5(2), 2655–7851.
- Hijriyah, U. (2016). Strategi dan implikasinya dalam kemahiran berbahasa. In *Menyimak Strategi Dan Implikasinya Dalam Kemahiran Berbahasa*.
- Hoerudin, C. W. (2023). *MELALUI PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA DALAM BENTUK BUKU DONGENG. 1*(1), 1–10.
- Khoirini, F. N., & Mundzir, I. (2023). *Education and Training on Stress Management for High School Students to Reduce Academic Stress EDUKASI DAN PELATIHAN MANAJEMEN STRES PADA SISWA SEKOLAH MENENGAH ATAS ( SMA ) UNTUK MENGURANGI. 1*(2), 85–93.
- Kusumaningpuri, A. R. (2023). Implementasi Video Dongeng Berbasis Kearifan Lokal pada Kemampuan Literasi Siswa Kelas IV Sekolah Dasar. *Jurnal Didaktika Pendidikan Dasar*, 7(2), 479–496. <https://doi.org/10.26811/didaktika.v7i2.670>
- Lathifa, L. I. A., Eka, E., Wakhyudin, H., & Nuriafuri, R. (2023). Efektifitas Model Problem Based Learning Berbantuan Media Audio-Visual Terhadap Hasil Belajar Kognitif Siswa Kelas Iii Di Sdn Sendangmulyo 02. *Didaktik : Jurnal Ilmiah PGSD STKIP Subang*, 9(2), 3279–3286. <https://doi.org/10.36989/didaktik.v9i2.1017>
- Lazuardi, D. R., & Effendi, M. S. (2022). *Respons Mahasiswa terhadap Bahan Ajar Keterampilan Menyimak Berbasis Saintifik Sri Murti Abstrak Student Responses to Scientific-Based Listening Skills Teaching Materials Abstract A . Pendahuluan pendidik sebagai acuan atau pedoman dalam proses kegiatan b. 302–311*.
- Liando, M. R., & Pendek, C. (2023). *MEDIA AUDIOVISUAL MENYIMAK CERITA PENDEK SISWA KELAS V SD GMIM 4 TONDANO. 6*, 687–691.
- Lustyantie, N., Iskandar, I., & Author, C. (2023). Pemanfaatan Youtube pada Pembelajaran Menyimak Cerita Pendek Bermuatan Pendidikan Karakter Siswa Sekolah Dasar.

- Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia Ejournal.Iainbengkulu.Ac.Id/Index.Php/Disastra/Article/View/9832/4860*, 5, 237–247.
- Maskanah, A. (2022). Penerapan Metode Diskusi Kelompok Terarah Untuk Meningkatkan Mahārāh Qirā ' Ah Menggunakan Media Kartu Bergambar. *Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan (FTIK) IAIN Palangka Raya*, 2(2), 1242–1251.
- Muhammadiyah, U., & Rappang, S. (2018). *Pembelajaran Keterampilan Menyimak Kritis Sebagai Sarana. March*.
- Mulyana, E. (2022). Upaya Meningkatkan Kemampuan Menyimak dan Berbicara Menggunakan Metode Bercerita di TK Islam Al-Azhar 27 Cibinong. *Jurnal Pendidikan IPS*, 12(1), 24–29.  
<http://jurnal.ut.ac.id/index.php/jp/search/authors/view?givenName=MeryNoviyanti&familyName=&affiliation=UniversitasTerbuka&country=ID&authorName=MeryNoviyanti>
- Musaljon. (2021). *Pengaruh metode Integratif dan Minat Belajar Siswa Terhadap Keterampilan Menyimak Siswa*. 2(1), 36–46.
- Nadrah. (2008). *AN ACTIVE INTEGRATIVE LISTENING MODEL: AN APPROACH IN IMPROVING LANGUAGE SKILL*. 282.
- Nalapraya, P., Simbolon, N., & Simanjuntak, E. B. (2023). *Pengembangan Media Song With Animation Berbasis Lectora Inspire untuk Meningkatkan Keterampilan Menyimak Siswa Sekolah Dasar*. 7, 21402–21414.
- Natalia, R., Munthe, S., Hastuti, U. S., & Susilo, H. (2023). *Development of audiovisual media on " Mold " material based on guided inquiry to improve students ' critical thinking skills A . Introduction*. 5(3), 403–411.
- Putri A. (2022). Literature Review : Effectiveness of the Use of Nutrition Education Media on Knowledge and Attitudes of Elementary School Students on Balanced Nutrition. *Jurnal Gizi Dan Kesehatan*, 14(2).  
<http://jurnalgizi.unw.ac.id/index.php/JGK/article/view/232/205>
- Putri Mustiningtyas, Wahono, N. S. (2022). Hubungan Keterampilan Menyimak Cerita Pada Anak Usia Dini Dengan Penggunaan Media Animasi Audio Visual Dalam Pembelajaran Di Kb. At-Taqwa Tahun Pelajarn 2021/2022. *Conference of Elementary Studies*, 631–640. <https://journal.um-surabaya.ac.id/index.php/Pro/article/view/14982/5447>
- Rambe, N. R., Mirna, W., . A., & Purwana, R. (2022). Pengembangan Media Pembelajaran Macromedia Flash Untuk Meningkatkan Kemampuan Menyimak Intensif. *Jurnal Teknologi Informasi & Komunikasi Dalam Pendidikan*, 9(1), 60.  
<https://doi.org/10.24114/jtikp.v9i1.35539>
- Sa'ida, R. S., & Rahman, Y. (2022). Alih Kode dan Campur Kode pada Film Who Am I - Kein System 1st Sicher. *Identitaet*, 11.  
<https://ejournal.unesa.ac.id/index.php/identitaet/article/view/48155>
- Safitri, H. A., Wulandari, M. D., Surakarta, U. M., & Tengah, J. (2023). *Media Dongeng Digital Untuk Meningkatkan Digital Tale Media To Improve the Emotional*. 10(1), 75–85.
- Safitri, V. A. (2022). *Analisis Keterampilan Menyimak dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Melalui Media Motion Graphic*. 20(1), 105–123.
- Setiawati, L. (2014). Hakikat Menyimak. *Modul*, 14. <https://core.ac.uk/reader/198234637>
- Siam, D. N. B. (2022). *Penggunaan Media Video Pembelajaran Dalam*. 2, 1366–1376.
- Sinaga, M. I., Simaremare, A., & Wau, Y. (2022). Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Aplikasi Qr Code Generator untuk Meningkatkan Kemampuan Bahasa Inggris Siswa Taman Kanak-Kanak. *Jurnal Basicedu*, 6(6), 9887–9897.  
<https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i6.4082>
- Soares, S. (2015). PERBEDAAN KEMAMPUAN SISWA KELAS VII SMP NEGERI 1 LURAGUNG TAHUN AJARAN 2014/2015 DALAM MEMAHAMI ISI CERPEN DENGAN MENGGUNAKAN TEKNIK MENYIMAK DAN TEKNIK MEMBACA. *Nhk 技研*, 151(dk 70), 10–17.
- Sugihartati, A., Asri, Y., & Gani, E. (2019). Korelasi Keterampilan Menyimak Apresiatif Teks Cerpen Dengan Keterampilan Menulis Teks Cerpen Siswa Kelas Xii Sma Negeri 2

- Pariaman. *Pendidikan Bahasa Indonesia*, 8(2), 6. <https://doi.org/10.24036/103909-019883>
- Sulistiyowati, T., Mujiyanto, J., Rukmini, D., & Hartono, R. (2022). Strategy Metacognisi Pada Pembelajaran Kelas Menyimak untuk Mempersiapkan Siswa Sebagai Pembelajar yang Mandiri. *Prosiding Seminar Nasional Pascasarjana, 2022*, 1094–1100.
- Susanto, H., Cinda Hendriana, E., & Pendidikan Guru Sekolah Dasar STKIP Singkawang, D. (2023). Pedagogik dan Dinamika Pendidikan. *Jurnal Pedagogik Dan Dinamika Pendidikan*, 11(1), 83. <https://doi.org/10.30598/pedagogikavol11issue1year2023>
- Susanto, M. (2020). *Kreativitas dan Kebangsaan*.
- Susanto, S. I. (2023). *Modul Jara Bahasa Indonesia*.
- Syamsuddin, R. (2021). Buku keterampilan berbahasa indonesia. *Universitas Negeri Makassar, May*, 64.
- Theresia, E., Rohana, & Ayu, I. R. (2023). Pengembangan Media Video Blog (Vlog) Berbasis Kearifan Lokal Materi Kegunaan dan Siklus Air Pada Siswa Kelas V SD. *JEMS (Jurnal Edukasi Matematika Dan Sains)*, 11(1), 191–204. <https://doi.org/10.25273/jems.v11i1.14400>
- Wuryaningrum, R. (2019). *Digital Repository Universitas Jember Digital Repository Universitas Jember Pembelajaran Menyimak*. 159.