

Pemanfaatan Media *Chromebook* Dalam Pembelajaran Tematik Siswa Kelas VI Sekolah Dasar

Andini Putri Puspitasari ✉, Universitas PGRI Madiun

Nur Samsiyah, Universitas PGRI Madiun

Lingga Nico Pradana, Universitas PGRI Madiun

✉ affannurafuzia4@gmail.com

Abstract: The learning process in schools is greatly influenced by current technological advances. Before using technology, learning planning must specifically consider how the learning process occurs for each student. This research aims to describe the use of chromebook media in thematic learning for elementary school students. The subjects of this research were class VI homeroom teachers and elementary school students. Data collection techniques are observation and interview techniques. The data collection tools for this research are observation sheets and interview guidelines. The research results show that using Chromebooks equipped with various interactive learning applications can make learning material more interesting for students. Utilizing Chromebooks also helps students develop basic technology skills that are important in the digital age. It was concluded that the use of Chromebook media in thematic learning in elementary schools has great potential to improve the quality of education.

Keywords: Chromebook media, thematic learning, elementary school students

Abstrak: Proses pembelajaran di sekolah sangat dipengaruhi oleh kemajuan teknologi saat ini. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan pemanfaatan media chromebook dalam pembelajaran tematik siswa sekolah dasar. Subjek penelitian ini adalah wali kelas VI dan peserta didik sekolah dasar. Teknik pengumpulan data yaitu teknik observasi dan wawancara. Alat pengumpul data penelitian ini adalah lembar observasi dan pedoman wawancara. Hasil penelitian menunjukkan Penggunaan Chromebook yang dilengkapi dengan berbagai aplikasi pembelajaran interaktif dapat membuat materi pelajaran lebih menarik bagi siswa. Pemanfaatan Chromebook juga membantu siswa mengembangkan keterampilan teknologi dasar yang penting di era digital. Disimpulkan bahwa pemanfaatan media Chromebook dalam pembelajaran tematik di sekolah dasar memiliki potensi besar untuk meningkatkan kualitas Pendidikan.

Kata kunci: Media Chromebook, Pembelajaran tematik, Siswa Sekolah Dasar



PENDAHULUAN

Pendidikan merupakan salah satu aspek yang berkaitan dengan pemanfaatan teknologi informasi. Dalam penyajian materi pembelajaran supaya lebih menarik, tidak monoton dan memudahkan penyampaian materi pembelajaran memanfaatkan teknologi informasi yang merupakan bagian dari media pembelajaran (Adam & Syastra, 2015). Pembawa perubahan dalam mengubah kondisi pembelajaran merupakan peran penting seorang guru (Wicaksono & Rachmadyanti, 2016).

Pembelajaran merupakan proses bantuan yang diberikan oleh guru dan sumber belajar supaya peserta didik memperoleh pengetahuan, menguasai keterampilan, dan membangun sikap dan kepercayaan (Astuti et al., 2023). Sedangkan Zahwa & Syafi'i, (2022) mengatakan bahwa dalam proses pembelajaran yang berlangsung seharusnya terdapat materi atau poin penting yang menjadikan proses pembelajaran menjadi lebih menyenangkan, menantang, memotivasi belajar siswa, serta menjadikan peserta didik untuk saling berpartisipasi aktif dengan peserta didik lain.

Menurut Rohman & Susilo, (2019) Jenis pembelajaran terpadu yang menekankan keterlibatan siswa, peserta didik dapat belajar dan bermain dengan kreativitas yang tinggi karena mereka aktif terlibat dalam proses pembelajaran dan diberdayakan untuk memecahkan masalah merupakan pembelajaran tematik. Pembelajaran tematik juga mendorong siswa untuk belajar bukan sekadar mengetahui (*learning to know*), tetapi juga untuk melakukan (*learning to do*), menjadi (*learning to be*), dan hidup bersama (*learning to live together*).

Menurut Muhtar et al., (2020) upaya pembaruan dalam memanfaatkan hasil-hasil teknologi dalam proses belajar merupakan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi. Pendidik dan siswa memiliki peran dalam pembelajaran digital untuk berkomunikasi secara interaktif menggunakan teknologi informasi seperti komputer dan laptop dengan internet, aplikasi smartphone, dan lainnya (Azis, 2019).

Menurut Putra, (2013) menggunakan media pembelajaran dapat membuat peserta didik atau siswa menjadi lebih mengerti dan memahami pembelajaran. Sebab, tersedianya media pembelajaran memungkinkan siswa akan lebih berpikir secara konkret dan hal ini dapat mengurangi verbalisme pada diri siswa (Rejeki et al., 2020). Menurut Ferdiansyah et al., (2020) salah satu sumber belajar bagi siswa untuk memperoleh pesan dan informasi yang diberikan oleh guru sehingga materi pembelajaran dapat lebih meningkat dan membentuk pengetahuan bagi siswa adalah media pembelajaran.

Hikmawan & Sarino, (2018) menyatakan bahwa media audio, media visual, media audio visual dan media lainnya merupakan macam-macam media yang telah tersedia dan dapat dimanfaatkan dalam pembelajaran. Penunjang efektivitas dan efisiensi pembelajaran dengan menggunakan sarana pembelajaran berbasis TIK (Arifin et al., 2022). Menurut Qosim et al., (2023) chromebook yang merupakan bantuan dari pemerintah untuk siswa sekolah dasar diharapkan dapat mewujudkan pembelajaran berbasis digital dengan baik.

Salah satu media IT yang juga dapat digunakan sebagai bentuk digitalisasi pendidikan atas perkembangan teknologi dan kini sudah mulai populer di Indonesia karena menjadi salah satu bantuan peralatan TIK dari Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan adalah media Chromebook (Asanti et al., 2024). Menurut Badaruddin & Yani T, (2023) Chromebook merupakan media yang bentuknya mirip dengan notebook, tetapi chromebook menggunakan chrome OS produk google hampir sama dengan Apple, yang digunakan Apple adalah macOS.

Perbedaan penelitian ini dengan penelitian sebelumnya yaitu lokasi penelitian ini di SDN 01 Demangan, kota Madiun. Penelitian berfokus secara spesifik pada pemanfaatan Chromebook dalam pembelajaran tematik di kelas VI SDN 01 Demangan. Subjek

penelitiannya yaitu wali kelas VI dan siswa kelas VI. Berdasarkan uraian tersebut, tujuan dari penelitian ini adalah untuk menganalisis pemanfaatan media chromebook dalam pembelajaran tematik kelas VI SDN 01 Demangan.

METODE

Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah dengan menggunakan pendekatan kualitatif jenis studi kasus. Penelitian ini mendeskripsikan penggunaan media chromebook yang melibatkan siswa sekolah dasar sebagai subjek penelitian. Pada penelitian ini peneliti menggunakan instrumen penelitian berupa lembar observasi dan pedoman wawancara. Prosedur penelitian mencakup persiapan, pengumpulan data, validasi data, analisis data, penarikan simpulan, penyusunan laporan. Adapun tahapan analisis data yaitu kondensasi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan/verifikasi.

Tabel 1. Indikator Pemanfaatan Media Chromebook

| Aspek | Indikator |
|-----------|----------------------------------|
| Aktivitas | Penyelesaian tugas mandiri |
| | Penugasan kolaboratif |
| | Interaksi antara siswa dan guru |
| Penyajian | Menyajikan video pembelajaran |
| | Menyajikan materi secara virtual |
| | Penggunaan Google Classroom |
| Aplikasi | Penggunaan Google Docs |
| | penggunaan Google Slides |
| | Menayangkan video edukatif |
| Konten | Menayangkan slide |

HASIL PENELITIAN

Kegiatan penelitian ini dilakukan di SDN 01 Demangan yang beralamat di Jl. Kendali Sodo, Demangan, Kecamatan Taman, Kota madiun, Jawa Timur. Peneliti menyampaikan bahwa yang diteliti adalah pemanfaatan media chrombeook pada mata Pelajaran tematik. Subjek pada peneliti yaitu siswa kelas VI yang berjumlah 3 orang. Tujuan dari penelitian ini ntuk mengetahui pemanfaatan media chromebook dalam pembelajaran tematik. Kegiatan pengamatan di kelas dilakukan dengan menggunakan pedoman observasi yang dibuat oleh peneliti.



Gambar 1. Hasil Observasi

Berdasarkan hasil observasi pemanfaatan media chromebook dalam pembelajaran tematik dikelas VI. Beberapa indikator muncul dalam pembelajaran diantaranya interaksi antara siswa dan guru dapat disimpulkan bahwa interaksi antara siswa dan guru di awal maupun di tengah pembelajaran sangat baik. Indikator kedua yang muncul yaitu penyajian materi visual. Guru menyajikan materi pembelajaran dengan gambar dan teks melalui Google Classroom. Indikator ketiga yang muncul yaitu penugasan kolaborasi. Guru membagi siswa menjadi kelompok kecil yang terdiri dari 2 orang yang terdiri dari teman sebangku dan memberikan tugas kelompok berupa membuat pertanyaan di Google Docs. Indikator keempat yang muncul yaitu penggunaan Google Docs. Guru memberi tugas kepada siswa membuat pertanyaan dan menjawab pertanyaan di aplikasi Google Docs. Indikator kelima yang muncul yaitu penyajian video pembelajaran. Guru menyajikan video pembelajaran yang diambil dari youtube di download kemudian disajikan sebagai materi pembelajaran untuk siswa. Indikator keenam yang muncul yaitu penggunaan Google Classroom. Google Classroom digunakan guru untuk mengirimkan materi pembelajaran berupa video pembelajaran dan juga teks, tugas yang diberikan guru untuk siswa dan siswa dapat membuka materi pembelajaran dan mengirimkan tugas di Google Classroom.

Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan dalam pembelajaran, ditemukan bahwa pemanfaatan media chromebook dalam pembelajaran tematik memiliki beberapa dampak positif terhadap proses pembelajaran diantaranya, Siswa memperhatikan dengan baik penjelasan guru dan menanyakan jika terdapat sesuatu yang tidak dipahami. komunikasi guru dan siswa juga berjalan dengan baik tidak hanya secara langsung tetapi juga melalui Google Classroom. Penyajian pembelajaran menggunakan materi visual melalui Google Classroom dalam pembelajaran tematik dapat membuat siswa lebih mudah untuk menerima materi dan siswa dapat menarik kesimpulan dari materi yang disampaikan. hal itu dikarenakan materi yang diberikan guru sangat rinci, jelas dan mudah dipahami.

Dampak positif dari pemanfaatan media chromebook dalam mengerjakan tugas kelompok dengan memanfaatkan media chromebook dalam pembelajaran tematik yaitu siswa bersifat saling membantu, tugas menjadi cepat selesai karena komunikasi antar siswa yang baik, mudah dikerjakan karena terdapat banyak fitur di chromebook. Dengan menggunakan google docs dalam pembelajaran tematik adalah siswa menjadi lebih mudah mengerjakan tugas menggunakan Google Docs dikarenakan di dalam aplikasi tersebut terdapat beberapa fitur diantaranya fitur pencarian yang memudahkan siswa untuk mencari referensi-referensi materi yang dibutuhkan, menyisipkan gambar, format teks dan aplikasi dapat digunakan dalam keadaan offline.

Menyajikan video pembelajaran melalui chromebook dalam pembelajaran tematik menjadikan siswa menjadi lebih mudah menerima dan paham mengenai materi yang disampaikan oleh guru dan pembelajaran menjadi lebih fun. Hal ini dikarenakan kualitas video yang disajikan guru sangat menarik bagi siswa dan penjelasan video yang rinci dan jelas. Serta penggunaan aplikasi Google Classroom dalam pembelajaran tematik adalah sangat membantu siswa dalam mengerjakan tugas tepat waktu dan belajar menjadi lebih teratur. Dikarenakan siswa mendapatkan notifikasi ketika guru mengirimkan tugas dan terdapat deadline pengerjaan tugas sehingga siswa selalu mengirimkan tugas tepat waktu.

PEMBAHASAN

Pemanfaatan media chrombeook dalam pembelajaran tematik siswa kelas VI sekolah dasar. Hasil observasi terhadap siswa menunjukkan bahwa penggunaan media ini membuat proses pembelajaran lebih menarik, efektif, dan menyenangkan. Hal ini sejalan dengan pendapat Kresnadi et al., (2023) media chromebook memunculkan suatu suasana baru dalam kegiatan pembelajaran siswa cenderung lebih aktif dalam aktivitas pembelajaran yang dilakukan. Berkenaan dengan tanggapan siswa fitur-fitur pada chromebook yang

digunakan pada saat kegiatan belajar mengajar di kelas bagi mereka sangat menyenangkan. Pembelajaran menggunakan media chromebook terbukti mampu meningkatkan interaksi antar siswa dan guru. Hal ini sejalan dengan pendapat Astuti et al., (2023) yang menyatakan pembelajaran dengan menggunakan chromebook menjadikan siswa lebih aktif dan antusias dalam mengikuti pembelajaran yang sedang berlangsung serta selama proses pembelajaran berlangsung, interaksi antara siswa dengan guru memiliki intensitas yang tinggi bila dibandingkan dengan proses pembelajaran yang dilakukan tanpa menggunakan media chromebook.

Wawancara dengan siswa dan guru juga menunjukkan bahwa siswa merasa pembelajaran lebih menyenangkan dan mudah dipahami, dengan berbagai fitur yang terdapat pada media chromebook. Sejalan dengan pendapat Yusuf, (2024) menjelaskan bahwa selain siswa yang sangat aktif dan antusias dalam pembelajaran. Guru juga lebih mudah memberikan pelajaran kepada siswa karena siswa dapat menemukan hal-hal yang belum mereka pahami. Chromebook menawarkan sarana pembelajaran yang membantu siswa menemukan masalah dan jawabannya dalam pembelajaran melalui internet.

Media chromebook sangat membantu siswa dalam pembelajaran tematik berlangsung. Dapat meningkatkan pemahaman siswa serta membantu mencari sumber referensi yang belum dipahami. Hal ini sejalan dengan pandangan Alifa et al., (2024) belajar menggunakan chromebook sangat menyenangkan sebab mereka berinteraksi langsung dengan media, hal ini juga dapat memicu pembelajaran aktif didalam kelas, chromebook juga memberikan dampak positif kepada siswa dalam kegiatan membantu penyelesaian tugas-tugas, membantu siswa dalam menguasai dan memahami pembelajaran karena siswa melakukan praktik langsung dengan chromebook, serta kolaborasi siswa dalam proyek P5.

Google Classroom dan Google Docs merupakan fitur yang dimiliki media chromebook. Fitur yang sangat membantu siswa dalam pembelajaran. Qosim et al., (2023) menjelaskan bahwa Chromebook telah dilengkapi dengan beragam fitur belajar (aplikasi) yang disediakan oleh Google yang dimanfaatkan pada kegiatan belajar mengajar di kelas maupun kegiatan pembelajaran jarak jauh. Beberapa fitur yang dapat dimanfaatkan untuk kegiatan belajar di kelas antara lain Google Drive, Google Docs, Google Slides, Google Form, dan Email. Penyajian materi pembelajaran dengan memanfaatkan media chromebook sangat bervariasi. Guru menyajikan materi pembelajaran menggunakan video pembelajaran, materi visual seperti gambar, powerpoint dan teks. Sejalan dengan pendapat Maraliza et al., (2024) pembelajaran menggunakan chromebook lebih bervariasi karena siswa bisa melihat video, mendengarkan audio dan materi secara virtual yang disajikan sehingga siswa lebih aktif dan antusias di dalam pembelajaran. Selain itu, guru juga lebih mudah menyampaikan materi.

SIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa pemanfaatan media chromebook dalam pembelajaran tematik siswa kelas VI di SDN 01 Demangan menunjukkan bahwa media chromebook memiliki dampak yang positif bagi siswa dalam pembelajaran tematik. Komunikasi guru dan siswa juga berjalan dengan baik tidak hanya secara langsung tetapi juga melalui Google Classroom. Pembelajaran tematik dapat membuat siswa lebih mudah untuk menerima materi dan siswa dapat menarik kesimpulan dari materi yang disampaikan. hal itu dikarenakan materi yang diberikan guru sangat rinci, jelas dan mudah dipahami. Tugas menjadi cepat selesai karena komunikasi antar siswa yang baik, tugas mudah dikerjakan karena terdapat banyak fitur di chromebook. Pembelajaran melalui chromebook dalam pembelajaran tematik menjadikan siswa menjadi lebih mudah

menerima dan paham mengenai materi yang disampaikan oleh guru dan pembelajaran menjadi lebih fun.

DAFTAR PUSTAKA

1. Adam, S., & Syastra, M. T. (2015). Pemanfaatan Media Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi Bagi Siswa Kelas X Sma Ananda Batam | Computer Based Information System Journal. *CBIS Journal*, 3(2), 1–13.
2. Alifa, Z. I., Sufyadi, S., Utama, A. H., Pendidikan, T., & Mangkurat, U. L. (2024). Pemanfaatan Chromebook sebagai Penunjang Pembelajaran bagi Siswa di SMPN 1 Banjarmasin. *EduTech: Jurnal Teknologi Pendidikan*, 23(2), 92–103.
3. Arifin, Z., Surindra, B., Irmayanti, E., Afandi, T. Y., Lukiani, E. R. M., & Prastyaningtyas, E. W. (2022). Pendampingan Guru dalam Menggunakan Media Pembelajaran Berbasis Teknologi untuk Optimalisasi Pembelajaran. *Jurnal ABDINUS: Jurnal Pengabdian Nusantara*, 6(2), 486–496. <https://doi.org/10.29407/ja.v6i2.17629>
4. Asanti, E., Istiyati, S., & Adi, F. P. (2024). Analisis kemampuan guru dalam penggunaan perangkat chromebook pada pembelajaran IPAS di kelas V sekolah dasar. *Didaktika Dwija Indria*, 12(1), 49–54. <https://doi.org/10.20961/ddi.v12i1.84427>
5. Astuti, A. P., Suyoto, S., Sumarno, S., & Rumiarc, E. (2023). Penggunaan Chromebook Pada Peserta Didik Kelas V SD Negeri Sambirejo 02 Semarang. *Jurnal Educatio FKIP UNMA*, 9(2), 938–942. <https://doi.org/10.31949/educatio.v9i2.4825>
6. Azis, T. . (2019). Strategi pembelajaran era digital. *Islami Ilmu Pengetahuan Di Era Revolusi Industri 4.0. Annual Conference on Islamic Education and Social Sains (ACIEDSS 2019)*, Vol 1 (No(2), 308–318. <http://pkm.uika-bogor.ac.id/index.php/ACIEDSS/article/view/512>
7. Badaruddin, B., & Yani T, A. (2023). Analisis Penggunaan Geogebra Berbantuan Chromebook untuk Memudahkan Siswa Memahami Konsep Matematika Materi Bangun Ruang Sisi Datar Kelas VIII. *Jurnal Alwatzikhoebillah : Kajian Islam, Pendidikan, Ekonomi, Humaniora*, 9(2), 351–361. <https://doi.org/10.37567/alwatzikhoebillah.v9i2.1722>
8. Ferdiansyah, Ambiyar, Zagoto, M. M., & Irdhan Epria, D. P. (2020). Pemanfaatan Media Pembelajaran Berbasis E Learning dalam Meningkatkan Hasil Belajar pada Matakuliah Media Pembelajaran Musik. *Jurnal Pendidikan, Bahasa Dan Seni*, 21(1), 65–66. <https://doi.org/10.24036/komposisi.v21i1.42098>
9. Hikmawan, T., & Sarino, A. (2018). Pemanfaatan Media Pembelajaran Berbasis Edmodo Terhadap Motivasi Belajar Siswa Sekolah Menengah Kejuruan. *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*, 3(1), 226. <https://doi.org/10.17509/jpm.v3i1.9459>
10. Kresnadi, H., Halidjah, S., Pranata, R., & Syahrudin, H. (2023). Pemanfaatan Chromebook dalam Pembelajaran IPAS Di Sekolah Dasar Negeri 18 Sungai Kakap. *Jurnal Pendidikan Dasar Perkhasa*, 9(1), 1–15. <http://jurnal.stkippersada.ac.id/jurnal/index.php/IPDP/>
11. Maraliza, H., Fitri, D., Sukarno, F. A., Anggraini, M. S., & Gustama, S. N. (2024). Sosialisasi Pengenalan Chromebook Untuk Digitalisasi Kegiatan Belajar Mengajar Pada SDN 03 Kasui Pasar. *Jurnal Pengabdian Sosial*, 1(7), 456–460.
12. Muhtar, N. A., Nugraha, A., & Giyartini, R. (2020). Pengembangan Media Pembelajaran IPA berbasis Information Communication and Technology (ICT). *PEDADIDAKTIKA: Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 7(4), 20–31. <https://doi.org/10.17509/pedadidaktika.v7i4.26455>
13. Putra, illham E. (2013). Teknologi Media Pembelajaran Sejarah Melalui Pemanfaatan Multimedia Animasi Interaktif. *Jurnal TEKNOIF*, 1(2), 20–25.
14. Qosim, Purwanti, I., Indira, I., Sulistyowati, R., Isfadia, H., & Santoso, S. (2023). Pengenalan Dasar Chromebook sebagai Digitalisasi Pembelajaran. *Ahmad Dahlan Mengabdi*, 2(1), 6–10. <https://doi.org/10.58906/abadi.v2i1.87>
15. Rejeki, R., Adnan, M. F., & Siregar, P. S. (2020). Pemanfaatan Media Pembelajaran pada Pembelajaran Tematik Terpadu di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 4(2), 337–343. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v4i2.351>

16. Rohman, M. G., & Susilo, P. H. (2019). Peran Guru Dalam Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi Dan Komunikasi (Tik) Studi Kasus Di Tk Muslimat Nu Maslakul Huda. *Jurnal Reforma*, 8(1), 173. <https://doi.org/10.30736/rfma.v8i1.140>
17. Wicaksono, V. D., & Rachmadyanti, P. (2016). Pembelajaran Blended Learning melalui Google Classroom di Sekolah Dasar. Seminar Nasional Pendidikan PGSD UMS & HDPGSDI Wilayah Timu. *Seminar Nasional Pendidikan PGSD UMS & HDPGSDI Wilayah Jawa*, 513–521.
18. Yusuf, M. (2024). Implementasi Pembelajaran IPAS Berbasis Chromebook di SDN 05 Tarok Dipo Kota Bukittinggi. *Journal of Information System and Education Development*, 2(1), 33–38. <https://doi.org/10.62386/jised.v2i1.55>
19. Zahwa, F. A., & Syafi'i, I. (2022). Pemilihan Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi. *Equilibrium: Jurnal Penelitian Pendidikan Dan Ekonomi*, 19(01), 61–78. <https://doi.org/10.25134/equi.v19i01.3963>