

Implementasi Media Pembelajaran Flipbook Terhadap Minat Belajar Siswa Sekolah Dasar

Alfina Nur Khasanah ✉, Universitas PGRI Madiun

Candra Dewi, Universitas PGRI Madiun

Fida Rahmantika Hadi, Universitas PGRI Madiun

✉ alfinan44@gmail.com

Abstract: This research aims to examine the implementation of Flipbook learning media on elementary school students' learning interest through literature study. The method used is literature study by collecting and analyzing data from various sources such as journals, books and scientific articles that are relevant to the research topic. The results of the literature study show that the implementation of Flipbook learning media can increase elementary school students' interest in learning. Flipbook media has been proven to attract students' attention, visualize learning material in an interesting way, and create an interactive and fun learning atmosphere. The use of Flipbook media can also stimulate students' curiosity and learning motivation. It can be concluded that the Flipbook learning media is an effective medium to be implemented in increasing elementary school students' interest in learning.

Keywords: Flipbook, Interest in Learning, Elementary School Students

Abstrak: Penelitian ini bertujuan untuk mengkaji implementasi media pembelajaran Flipbook terhadap minat belajar siswa sekolah dasar melalui studi literatur. Metode yang digunakan adalah studi literatur dengan mengumpulkan dan menganalisis data dari berbagai sumber seperti jurnal, buku, dan artikel ilmiah yang relevan dengan topik penelitian. Hasil studi literatur menunjukkan bahwa implementasi media pembelajaran Flipbook dapat meningkatkan minat belajar siswa sekolah dasar. Media Flipbook terbukti menarik perhatian siswa, memvisualisasikan materi pembelajaran dengan menarik, dan menciptakan suasana belajar yang interaktif dan menyenangkan. Penggunaan media Flipbook juga dapat merangsang keingintahuan dan motivasi belajar siswa. Dapat disimpulkan bahwa media pembelajaran Flipbook merupakan media yang efektif untuk diimplementasikan dalam meningkatkan minat belajar siswa sekolah dasar.

Kata Kunci: Flipbook, Minat Belajar, Siswa Sekolah Dasar



PENDAHULUAN

Peningkatan mutu kualitas pendidikan merupakan suatu hal yang tidak bisa dianggap remeh dan harus dipraktikkan. Salah satu untuk meningkatkan mutu pendidikan adalah dengan mengubah paradigma pendidikan, khususnya di sekolah dasar. (Hadi, 2018). Minat belajar merupakan salah satu faktor penting yang mempengaruhi keberhasilan proses pembelajaran. Minat adalah ketertarikan yang mendalam dari seseorang terhadap suatu bidang studi tertentu, di mana mereka merasakan kegembiraan dan kesenangan dalam mempelajari materi tersebut dengan tujuan memperoleh pengetahuan, sikap, dan keterampilan baru. Minat tidak bersifat bawaan sejak lahir, tetapi berkembang seiring waktu. Minat terhadap suatu hal dipelajari dan memiliki pengaruh terhadap proses belajar selanjutnya (Matondang, 2018). Sedangkan untuk mengetahui seberapa besar minat dan antusias yang dimiliki siswa dalam menerapkan pembelajaran dalam jaringan bisa diukur dari ketertarikan, kesukaan, perhatian dan keterlibatan siswa dalam suatu pembelajaran (Sardini, 2014). Tiap siswa memiliki tingkat minat yang beragam jika minat belajar tinggi pada seorang siswa, akan timbul rasa suka dan tertarik pada proses pembelajaran, yang akan mendorongnya untuk mengikuti pelajaran dengan semangat tinggi. Sebaliknya, jika minat belajar kurang pada seorang siswa, hal ini dapat mengurangi antusiasme dalam belajar karena rasa bosan yang muncul (Audria et al., 2021).

Mendorong minat belajar pada murid memerlukan penerapan strategi oleh guru yang disesuaikan dengan kondisi dan kebutuhan individu mereka. Peran guru sangat signifikan dan mereka memiliki tanggung jawab besar terhadap siswanya. Sebagai pendidik profesional, guru harus memiliki pemahaman yang mendalam dan kokoh mengenai strategi pengajaran yang akan diterapkan sesuai dengan tujuan pembelajaran yang telah dirumuskan. Strategi guru merujuk pada langkah-langkah yang mereka ambil dalam proses pembelajaran untuk menarik minat, ketertarikan, dan perhatian murid demi mencapai tujuan pembelajaran yang diinginkan. Dalam upaya meningkatkan minat belajar siswa sekolah dasar, diperlukan pendekatan pembelajaran yang inovatif dan menarik. Salah satu media pembelajaran yang dapat dimanfaatkan adalah *Flipbook*. Media pembelajaran adalah alat yang dapat membantu proses belajar mengajar yang berfungsi memperjelas makna pesan yang disampaikan sehingga tujuan pembelajaran dengan lebih baik dan sempurna (Cecep & Danddy, 2021).

Flipbook adalah perangkat lunak yang memberikan pengalaman serupa membuka halaman buku, namun dengan tambahan fitur media digital seperti animasi, gambar, video, dan audio. Penggunaan *flipbook* dapat membuat materi ajar lebih menarik dan interaktif bagi peserta didik, serta menjadi alat bantu bagi guru dalam menjelaskan materi, termasuk menulis puisi, dengan lebih efektif dan menarik. Hal ini dapat meningkatkan motivasi siswa dalam mempelajari materi, meningkatkan hasil belajar, serta mengembangkan kemandirian siswa (Dayanti et al., 2021). *Flipbook* merupakan media pembelajaran yang menyajikan informasi dengan menampilkan rangkaian materi dalam bentuk buku elektronik digital yang dapat dibuka-buka (flip) menyerupai buku aslinya (Dewa et al., 2015). Adapun kelebihan dari media pembelajaran *flipbook* adalah bisa diakses oleh semua orang melalui smartphone atau laptop. Kelebihan media *flipbook* diantaranya adalah mampu menyajikan materi secara ringkas dan praktis, dapat digunakan dalam ruangan maupun diluar ruangan, bahan pembuatan relatif murah dan meningkatkan keaktifan belajar siswa (Amiyanti, Ningsih, 2018). Menurut peneliti Penggunaan media pembelajaran *Flipbook* dalam pembelajaran di sekolah dasar memiliki beberapa keunggulan. Pertama, *Flipbook* dapat menarik perhatian siswa dengan tampilan visual yang menarik. Kedua, *Flipbook* dapat memvisualisasikan materi pembelajaran menjadi lebih konkret dan mudah dipahami. Ketiga, suasana pembelajaran dengan menggunakan *Flipbook* menjadi lebih

interaktif dan menyenangkan. Keempat, Flipbook dapat merangsang keingintahuan dan motivasi belajar siswa.

Oleh karena itu, penelitian ini bertujuan untuk mengkaji implementasi media pembelajaran Flipbook terhadap minat belajar siswa sekolah dasar melalui studi literatur. Dengan menganalisis berbagai sumber literatur yang relevan, diharapkan dapat diperoleh gambaran yang lebih komprehensif tentang efektivitas implementasi media pembelajaran Flipbook dalam meningkatkan minat belajar siswa sekolah dasar.

METODE

Penelitian ini menggunakan metode studi literatur dengan mengumpulkan dan menganalisis data dari berbagai sumber seperti jurnal, buku, dan artikel ilmiah yang relevan dengan topik penelitian. Langkah-langkah yang dilakukan dalam studi literatur ini adalah sebagai berikut:

1. Mengidentifikasi kata kunci yang terkait dengan topik penelitian, seperti "Flipbook", "minat belajar", "siswa sekolah dasar", "implementasi media pembelajaran", dan lain-lain.
2. Mencari sumber literatur seperti jurnal, buku, dan artikel ilmiah yang membahas tentang implementasi media pembelajaran Flipbook dalam pembelajaran di sekolah dasar dan pengaruhnya terhadap minat belajar siswa.
3. Mengumpulkan dan memilih sumber literatur yang relevan dan berkualitas untuk dianalisis.
4. Menganalisis isi dari sumber literatur yang telah dikumpulkan dengan mengidentifikasi temuan-temuan penting, metode yang digunakan, hasil penelitian, dan kesimpulan yang diperoleh.
5. Melakukan sintesis terhadap temuan-temuan dari berbagai sumber literatur untuk menjawab pertanyaan penelitian tentang implementasi media pembelajaran Flipbook terhadap minat belajar siswa sekolah dasar.

Dengan menggunakan metode studi literatur ini, diharapkan dapat diperoleh informasi yang komprehensif dan mendalam tentang implementasi media pembelajaran Flipbook dalam meningkatkan minat belajar siswa sekolah dasar dari berbagai sumber yang telah dipublikasikan sebelumnya.

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

Berdasarkan hasil analisis terhadap berbagai sumber literatur yang relevan, ditemukan bahwa implementasi media pembelajaran Flipbook dalam pembelajaran di sekolah dasar dapat meningkatkan minat belajar siswa. Beberapa temuan penting dari studi literatur ini adalah sebagai berikut:

1. Media pembelajaran *Flipbook* terbukti efektif dalam menarik perhatian siswa dengan tampilan visual yang menarik dan unik. Tampilan visual yang menarik dapat membangkitkan rasa ingin tahu dan ketertarikan siswa terhadap materi pembelajaran (Smaldino, Russell, 2014).
2. *Flipbook* dapat memvisualisasikan materi pembelajaran menjadi lebih konkret dan mudah dipahami. Visualisasi yang baik dapat membantu siswa dalam memahami materi pembelajaran dengan lebih baik, sehingga meningkatkan minat belajar mereka (Mayer, 2020).
3. Suasana pembelajaran dengan menggunakan media *Flipbook* menjadi lebih interaktif dan menyenangkan. Siswa terlibat secara aktif dalam mengamati dan mengeksplorasi isi *Flipbook*, sehingga mereka lebih termotivasi dan tertarik untuk belajar (Arsyad, 2011).

4. Penggunaan media *Flipbook* dapat merangsang keingintahuan dan motivasi belajar siswa. Tampilan visual yang menarik dan interaktivitas dalam *Flipbook* dapat membangkitkan rasa ingin tahu dan minat siswa untuk mempelajari lebih lanjut materi yang disajikan (Sudjana,2010).
5. Implementasi media pembelajaran *Flipbook* secara signifikan dapat meningkatkan minat belajar siswa sekolah dasar. Siswa menjadi lebih antusias, aktif, dan termotivasi dalam mengikuti proses pembelajaran (Hidayat, Pujiastuti,2019).

SIMPULAN

Berdasarkan hasil studi literatur yang telah dilakukan, dapat disimpulkan bahwa implementasi media pembelajaran Flipbook dalam pembelajaran di sekolah dasar dapat meningkatkan minat belajar siswa. Media Flipbook terbukti efektif dalam menarik perhatian siswa, memvisualisasikan materi pembelajaran dengan menarik, dan menciptakan suasana belajar yang menyenangkan. Penggunaan media Flipbook juga dapat meningkatkan partisipasi dan keterlibatan siswa dalam proses pembelajaran. Dengan demikian, media pembelajaran Flipbook merupakan media yang efektif untuk diimplementasikan dalam meningkatkan minat belajar siswa sekolah dasar.

DAFTAR PUSTAKA

1. Amiyanti, Ningsih, Y. (2018). *Pengaruh Model Kooperatif Berbantuan Media Flipbook Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X Sman 3 Materi Bakteri* Artikel Penelitian Oleh : Resti Amiyanti *Pengaruh Model Kooperatif Berbantuan Media Flipbook Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X Sman 3*. 0–9.
2. Audria, N., Studi, P., Guru, P., Dasar, S., Pendidikan, J., Usia, A., Dan, D., Keguruan, F., Ilmu, D. A. N., & Jambi, U. (2021). *STRATEGI GURU DALAM MEMBANGKITKAN MINAT BELAJAR SISWA PADA SISTEM PEMBELAJARAN DALAM JARINGAN MASA PANDEMI COVID-19 DI SEKOLAH DASAR*.
3. Cecep, K., & Danddy, D. (2021). *Pengembangan Media Pembelajaran (Konsep & Aplikasi Pengembangan Media Pembelajaran bagi Pendidikan di Sekolah dan Masyarakat)* (F. Irfan & Ria (eds.); 2nd ed.). KENCANA.
4. Dayanti, Z. R., Respati, R., & Gyartini, R. (2021). Pengembangan Bahan Ajar Elektronik Flipbook Dalam Pembelajaran Seni Rupa Daerah Siswa Kelas V Di Sekolah Dasar. *Journal of Elementary Education*, 04(05), 5.
5. Dewa, I., Parlin, P. L., Iswanto, H., & Setyo Budi, A. (2015). Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Kvisoft Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Peserta Didik Pada Materi Medan Magnet. *Prosiding Seminar Nasional Fisika (E-Journal) SNF2015, IV*, 135–140. <http://snf-unj.ac.id/kumpulan-prosiding/snf2015/>
6. Hadi, F. R. (2018). Penerapan Pembelajaran Problem Based Learning (Pbl) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas Iv. *Profesi Pendidikan Dasar*, 3(2), 80. <https://doi.org/10.23917/ppd.v3i2.2925>
7. Matondang, A. (2018). Pengaruh Antara Minat Dan Motivasi Dengan Prestasi Belajar. *Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia*, 2(2), 24–32. <https://jurnal.uisu.ac.id/index.php/Bahastra/article/view/1215>
8. Sardini. (2014). PONTIANAK ARTIKEL PENELITIAN Oleh SARDINI NIM : F01107101 PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI. *Pengaruh Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Pelajaran Ekonomi Siswa Kelas Xi Ips Man Pontianak*, 0–17.
9. Smaldino, S. E., Lowther, D. L., & Russell, J. D. (2014). *Instructional technology and media for learning* (10th ed.). Pearson Education, Inc.
10. Sudjana, N., & Rivai, A. (2010). *Media pengajaran*. Bandung: Sinar Baru Algensindo.