

Penggunaan Media *Big Book* Terhadap Kemampuan Membaca Siswa Kelas 1

Silvia Ayu Pratiwi ✉, (Universitas PGRI Madiun)

Candra Dewi, (Universitas PGRI Madiun)

Fida Rahmantika Hadi, (Universitas PGRI Madiun)

✉ sayu67160@gmail.com

Abstract: This research aims to examine the effect of using *Big Book* media on the reading ability of grade 1 elementary school students through literature studies. The method used is literature study by collecting and analyzing data from various sources such as journals, books and scientific articles that are relevant to the research topic. The results of the literature study show that the use of *Big Book* media in teaching reading in grade 1 elementary school has a positive influence on students' reading abilities. *Big Book* media can attract students' attention, make it easier to understand stories, create a fun learning atmosphere, and help students know letters and words better. It can be concluded that *Big Book* media is an effective learning media used in improving the reading skills of grade 1 elementary school students.

Keywords: *Big Book* Media, Reading Ability

Abstrak: Penelitian ini bertujuan untuk mengkaji pengaruh penggunaan media *Big Book* terhadap kemampuan membaca siswa kelas 1 sekolah dasar melalui studi literatur. Metode yang digunakan adalah studi literatur dengan mengumpulkan dan menganalisis data dari berbagai sumber seperti jurnal, buku, dan artikel ilmiah yang relevan dengan topik penelitian. Hasil studi literatur menunjukkan bahwa penggunaan media *Big Book* dalam pembelajaran membaca di kelas 1 sekolah dasar memiliki pengaruh positif terhadap kemampuan membaca siswa. Media *Big Book* dapat menarik perhatian siswa, memudahkan pemahaman cerita, menciptakan suasana belajar yang menyenangkan, dan membantu siswa dalam mengenali huruf dan kata dengan lebih baik. Dapat disimpulkan bahwa media *Big Book* merupakan media pembelajaran yang efektif untuk digunakan dalam meningkatkan kemampuan membaca siswa kelas 1 sekolah dasar.

Kata kunci: Media *Big Book*, Kemampuan Membaca



PENDAHULUAN

Kemampuan membaca merupakan salah satu keterampilan dasar yang harus dikuasai oleh siswa pada tahap awal pendidikan, terutama di kelas 1 sekolah dasar. Manfaat membaca dapat memperluas pengetahuan siswa (Fadilla & Pramudiani, 2023). Kemampuan membaca yang baik akan menjadi pondasi bagi siswa untuk dapat mengikuti pembelajaran pada jenjang selanjutnya. membaca di sekolah sangat diperlukan bagi siswa, Manfaat membaca dapat memperluas pengetahuan siswa. (Ersada. Y., et al., 2023). Tujuan keseluruhan dari membaca adalah untuk memahami dan mengembangkan siswa yang lancar membaca. (Djova, I. R. et al., 2023)

Namun, tidak jarang ditemui siswa kelas 1 yang mengalami kesulitan dalam membaca, baik dalam mengenal huruf, merangkai huruf menjadi suku kata dan kata, maupun membaca dengan lancar. Dalam upaya membantu siswa kelas 1 menguasai kemampuan membaca, diperlukan pendekatan pembelajaran yang inovatif dan menarik. Salah satu pembelajaran yang inovatif dan menarik yaitu dengan menggunakan media pembelajaran yang menarik dan dapat menarik minat siswa dalam membaca, dengan hal itu dapat menjadikan siswa dapat membaca. Penting bagi guru untuk bisa memilih dan menerapkan media pembelajaran di kelas yang di ajarnya agar siswa mempunyai minat dan semangat yang tinggi dalam belajar agar pembelajaran tidak monoton. Jika guru sampai kurang tepat dalam memilih media pembelajaran maka akan berdampak kurang baik dalam proses pembelajaran. Maka dari itu media pembelajaran adalah alat pembelajaran yang dirancang guru untuk menghidupkan suasana dan semangat siswa dalam proses belajar mengajar yang diharapkan dapat menjadikan kemampuan membaca siswa lebih lancar dan fasih.

Salah satu media pembelajaran yang dapat dimanfaatkan adalah *Big Book* atau buku besar. *Big Book* merupakan buku bergambar yang memiliki ukuran besar dan dilengkapi dengan tulisan yang besar pula. Menurut D. A. Putri et al. (2023) media pembelajaran merupakan sarana penyampaian informasi yang memungkinkan siswa memahami konsep mata pelajaran secara efektif.. Penggunaan *Big Book* dalam pembelajaran membaca di kelas 1 dapat menarik perhatian siswa dan memudahkan mereka dalam mengikuti teks bacaan (Sadiman, A. S. et al., 2010) Media *Big Book* ini memiliki kelebihan dalam hal visualisasi yang besar, sehingga dapat membantu siswa dalam memahami cerita dan mengaitkannya dengan gambar yang disajikan. Selain itu, penggunaan *Big Book* juga dapat menciptakan suasana belajar yang menyenangkan dan interaktif, karena guru dapat melibatkan siswa secara aktif dalam kegiatan membaca bersama-sama (Ismail, A. 2006).

Oleh karena itu, penelitian ini bertujuan untuk mengkaji pengaruh penggunaan media *Big Book* terhadap kemampuan membaca siswa kelas 1 sekolah dasar melalui studi literatur. Dengan menganalisis berbagai sumber literatur yang relevan, diharapkan dapat diperoleh gambaran yang lebih komprehensif tentang efektivitas penggunaan media *Big Book* dalam meningkatkan kemampuan membaca siswa kelas 1 sekolah dasa

METODE

Penelitian ini menggunakan metode studi literatur dengan mengumpulkan dan menganalisis data dari berbagai sumber seperti jurnal, buku, dan artikel ilmiah yang relevan dengan topik penelitian. Adapun beberapa cara yang dapat dilakukan dalam studi literatur ini. Hal pertama yang dapat dilakukan yaitu dengan cara mengidentifikasi kata kunci yang terkait dengan topik penelitian, seperti "*Big Book*", "kemampuan membaca". "siswa kelas 1", dan lain-lain. Selanjutnya mencari sumber literatur seperti jurnal, buku, artikel ilmiah, yang membahas tentang penggunaan media *Big Book* dalam pembelajaran

membaca di kelas 1 sekolah dasar. Hal selanjutnya yang dapat dilakukan dengan mengumpulkan dan memilih sumber literatur yang relevan dan berkualitas untuk dianalisis. Selanjutnya menganalisis isi dari sumber literatur yang telah dikumpulkan dengan mengidentifikasi temuan-temuan penting, metode yang digunakan, hasil penelitian, dan kesimpulan yang diperoleh. Lalu melakukan sintesis terhadap temuan-temuan dari berbagai sumber literatur untuk menjawab pertanyaan penelitian tentang pengaruh penggunaan media *Big Book* terhadap kemampuan membaca siswa kelas 1 sekolah dasar.

Dengan menggunakan metode studi literatur ini, diharapkan dapat diperoleh informasi yang komprehensif dan mendalam tentang topik penelitian dari berbagai sumber yang telah dipublikasikan sebelumnya.

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

Penelitian ini mengeksplorasi penggunaan media *Big Book* terhadap kemampuan membaca siswa sekolah dasar. Melalui pengumpulan data dari berbagai sumber pustaka, analisis dilakukan secara sistematis untuk mengidentifikasi manfaat media *Big Book* dalam pembelajaran. Pada bagian hasil penelitian Melalui beberapa hasil yang diperoleh dengan mengidentifikasi artikel atau jurnal berbagai sumber literatur yang relevan, ditemukan bahwa penggunaan media *Big Book* dalam pembelajaran membaca di kelas 1 sekolah dasar memiliki pengaruh positif terhadap kemampuan membaca siswa. Beberapa temuan penting dari studi literatur ini adalah, Media *Big Book* dapat menarik perhatian siswa dan memudahkan mereka dalam mengikuti teks bacaan. Membaca merupakan salah satu jenis kemampuan berbahasa tulis yang bersifat reseptif, di sebut reseptif karena dengan membaca seseorang akan memperoleh informasi, dan memperoleh ilmu dan pengetahuan serta menambah pengalaman-pengalaman yang baru, semua yang diperoleh melalui bacaan akan memungkinkan seseorang mampu mempertinggi daya fikir (Asrina. I., 2024). membaca merupakan sesuatu hal yang sangat penting. Gambar-gambar yang besar dan menarik pada *Big Book* membantu siswa dalam memahami isi cerita dan mengaitkannya dengan pengalaman mereka sehari-hari (Solehuddin, M., & Ihat, H 2008). *Big Book* merupakan buku dengan gambar besar dan indah yang penuh warna, serta tulisan yang besar pula (Hanifah, 2021).

Diskusi hasil penelitian menegaskan bahwa penggunaan media *Big Book* tidak hanya meningkatkan pengalaman belajar siswa tetapi juga memperkuat kemampuan mereka dalam menjadikan kemampuan membaca lancar dan fasih, membantu mereka mengatasi hambatan dalam kegiatan membaca, dan meningkatkan motivasi dalam pembelajaran. Dalam kehidupan sehari-hari sangat dibutuhkan untuk mempermudah komunikasi dan memperluas ilmu pengetahuan. Dalam membaca tentunya membutuhkan sesatu hal yang menarik untuk terus membaca, apalagi untuk anak-anak kelas 1. dalam pembelajaran kelas 1 menggunakan media yang menarik dan dengan mudah dipahami oleh anak-anak, yaitu dengan menggunakan media *Big Book*.

Suasana pembelajaran dengan menggunakan media *Big Book* menjadi lebih menyenangkan dan interaktif. Siswa terlibat secara aktif dalam kegiatan membaca bersama-sama, sehingga mereka lebih termotivasi untuk belajar membaca (Muslich, M. 2009). Ukuran tulisan yang besar pada *Big Book* memudahkan siswa dalam mengenali huruf dan kata, sehingga mereka dapat merangkai huruf menjadi suku kata dan kata dengan lebih baik (Tampubolon, D.P. 2008). Penggunaan media *Big Book* dapat meningkatkan kemampuan membaca siswa secara signifikan, baik dalam hal kelancaran membaca, pemahaman bacaan, maupun keterampilan mengenal huruf dan kata (Kurniasih, N., & Sujiono, Y. N 2009). Sebagaimana Dari hasil penelitian terdahulu oleh Rahmah & Amaliya

(2022) penggunaan media *Big Book* lebih efektif dibandingkan dengan penggunaan media flash card.

Dengan demikian penggunaan media *Big Book* dapat dinyatakan memberikan pengaruh positif dalam proses pembelajaran, karena dengan adanya media *Big Book* dapat menjadikan siswa mahir dan fasih dalam membaca dan dapat menjadikan pengaruh positif dalam kemampuan membaca siswa kelas 1. Kemampuan membaca yang terlatih melalui media *Big Book* diharapkan dapat memberi kontribusi signifikan dalam persiapan siswa menghadapi tantangan baik di dunia akademik maupun kehidupan sehari-hari.

SIMPULAN

Berdasarkan hasil studi literatur yang telah dilakukan, dapat disimpulkan bahwa penggunaan media *Big Book* dalam pembelajaran membaca di kelas 1 sekolah dasar memiliki pengaruh positif terhadap kemampuan membaca siswa. Media *Big Book* dapat menarik perhatian siswa, memudahkan pemahaman cerita, menciptakan suasana belajar yang menyenangkan, dan membantu siswa dalam mengenali huruf dan kata dengan lebih baik. Penggunaan media *Big Book* untuk siswa kelas 1, menjadikan pembelajaran yang efektif untuk membantu siswa kelas awal dalam belajar membaca dengan mudah dan menyenangkan. Dengan demikian, media *Big Book* merupakan media pembelajaran yang efektif untuk digunakan dalam meningkatkan kemampuan membaca siswa kelas 1 sekolah dasar.

DAFTAR PUSTAKA

1. Dhanisa, A., F.M. Rohmanurmeta., & Fida, R. H. (2023) Manfaat Media Komik Digital Sebagai Upaya Pemberdayaan Keterampilan Berpikir Kritis Abad 21 Pada Pembelajaran IPA di Sekolah Dasar
2. Djova, I. R., Nur Samsiyah & Vivi, R. (2023) Peningkatan Kemampuan Membaca Permulaan Melalui Media *Card Education* Pada Siswa Kelas I Sekolah Dasar
3. Ersada, Y. Candra, D., & Risa, P. (2023). Penerapan Program Literasi Sekolah Untuk Meningkatkan Minat Baca Siswa Pada Pembelajaran Tematik
4. Ismail, A. (2006). *Education Games: Panduan Praktis Permainan yang Menjadikan Anak Anda Cerdas, Kreatif, dan Saleh*. Yogyakarta: Pro-U Media.
5. Kurniasih, N., & Sujiono, Y. N. (2010). *Membaca dan Menulis Permulaan untuk Kelas Awal*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
6. Muslich, M. (2009). *Melaksanakan PTK itu Mudah (Classroom Action Research) Pedoman Praktis bagi Guru Profesional*. Jakarta: Bumi Aksara.
7. Sadiman, A. S., Rahardjo, R., Haryono, A., & Rahardjito. (2010). *Media Pendidikan: Pengertian, Pengembangan, dan Pemanfaatannya*. Jakarta: Rajawali Pers.
8. Solehuddin, M., & Ihat, H. (2008). *Strategi Pembelajaran IPS*. Bandung: UPI Press.
9. Tampubolon, D.P. (2008). *Kemampuan Membaca: Teknik Membaca Efektif dan Efisien*. Bandung: Angkasa.
10. Rahmah, N. N., & Amaliya, N. (2022). EFEKTIVITAS PENGGUNAAN MEDIA *BIG BOOK* TERHADAP KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN SISWA SEKOLAH DASAR. *Jurnal Cakrawala Pendas*, 8(3), 738–745. <https://doi.org/10.31949/jcp.v8i2.2581>
11. Hanifah, A. (2021). PENGARUH PENGGUNAAN *BIG BOOK* TERHADAP HASIL BELAJAR SKI SISWA DI MADRASAH IBTIDAIYAH NU 53 TURUNREJO. UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO.

12. Putri, D. A., Rohmanurmeta, F. M., & Hadi, F. R. (2023). Manfaat Media Komik Digital Sebagai Upaya Pemberdayaan Keterampilan Berpikir Kritis Abad 21 Pada Pembelajaran IPA di Sekolah Dasar. Prosiding Konferensi Ilmiah Dasar, 896–901. <http://prosiding.unipma.ac.id/index.php/KID>
13. Fadilla, N., & Pramudiani, P. (2023). Hubungan antara Kebiasaan Membaca dengan Keterampilan Berpikir Kritis Peserta Didik Di Sekolah Dasar. Jurnal Elementaria Edukasia, 6(2), 304–313. <https://doi.org/10.31949/jee.v6i2.5430>
14. Asrina, I. (2024). MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN DENGAN MENGGUNAKAN METODE EJAAN DI UPT SD NEGERI 010 BATU SASAK KELAS II. Jurnal Review Pendidikan Dan Pengajaran, 7(1), 2266–2271.