

Keterampilan Membaca Permulaan Siswa Kelas II Sekolah Dasar dengan *Media Big Book*

Syahnia Claristy ✉, Universitas PGRI Madiun
Hendra Erik Rudyanto, Universitas PGRI Madiun
Octarina Hidayatus Sholikah, Universitas PGRI Madiun

✉ syahniaclaristy@gmail.com

Abstract: Beginning reading skills are used by lower grade students to be able to understand and pronounce writing with clear intonation and pronunciation. The problem of low initial reading skills in grade II elementary school requires special attention. Efforts that can be made to overcome the problem of low reading skills in class II students include using *big book* media in students' initial reading lessons. This research aims to determine the initial reading skills of second grade elementary school students using *big book* media. This research is a type of literature study research. Based on the results of the analysis from scientific research journals related to the topic of initial reading skills using *big book* media, it can be concluded that *big books* are media that can improve the initial reading skills of elementary school students in lower grades, especially in grade II. By using *big book* media, the researchers found results that showed an increase in reading skills and initial comprehension after using *big book* media.

Keywords: *Reading skills, Beginning reading, Learning Media, Big Book*

Abstrak: Keterampilan membaca permulaan digunakan oleh siswa kelas rendah untuk dapat memahami dan mengucapkan tulisan dengan intonasi dan lafal yang jelas. Permasalahan mengenai rendahnya keterampilan membaca permulaan di kelas II SD perlu adanya perhatian khusus. Upaya yang dapat dilakukan dalam mengatasi permasalahan rendahnya keterampilan membaca siswa kelas II yakni salah satunya penggunaan media *big book* dalam pembelajaran membaca permulaan siswa. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui keterampilan membaca permulaan siswa kelas II SD dengan media *big book*. Penelitian ini merupakan jenis penelitian studi literatur. Berdasarkan hasil analisis yang berasal dari jurnal-jurnal ilmiah penelitian terkait topik keterampilan membaca permulaan dengan media *big book* maka dapat ditarik kesimpulan bahwa *big book* merupakan media yang dapat meningkatkan keterampilan membaca permulaan siswa sekolah dasar di kelas rendah khususnya di kelas II. Dengan menggunakan media *big book*, Para peneliti menemukan hasil yang menunjukkan peningkatan keterampilan membaca dan pemahaman awal setelah menggunakan media *big book*.

Kata kunci: keterampilan membaca, membaca permulaan, media pembelajaran, *big book*



PENDAHULUAN

Pendidikan merupakan salah satu proses penting yang harus dilalui manusia dalam hidupnya, hal ini disebabkan karena melalui pendidikan seseorang akan dapat meningkatkan kualitas sumber daya yang dimiliki (Pane & Darwis Dasopang, 2017; Sujana, 2019). Pendidikan umumnya dilaksanakan melalui proses interaksi langsung antara guru dan peserta didik, dalam suasana lingkungan belajar, dimana proses pembelajaran yang dilakukan tidak hanya sebatas pada pengembangan kemampuan kognitif, melainkan juga dilakukan untuk mengembangkan berbagai kecakapan hidup (Nurani et al., 2021; Safitri et al., 2022). Salah satu keterampilan yang dikembangkan dalam kegiatan pembelajaran adalah keterampilan membaca permulaan. Membaca pada dasarnya merupakan kegiatan yang dilakukan untuk memperoleh informasi/pesan yang hendak disampaikan oleh penulis melalui kata-kata/bahan tulis, sehingga pembaca dapat memetik serta memahami arti yang terkandung di dalam pesan/informasi tersebut (Friantary, 2019).

Membaca merupakan salah satu dari empat keterampilan dasar berbahasa dan merupakan bagian atau komponen komunikasi tertulis. Dalam komunikasi tertulis, lambang bunyi bahasa diubah menjadi lambang tulisan atau huruf. Pada tingkat membaca permulaan bisa dipahami bahwa proses perubahan ini harus dikuasai dan dibina, dan hal ini terutama terjadi pada masa kanak-kanak, terutama pada tahun-tahun pertama sekolah. Makna perubahan di sini juga mencakup pengenalan huruf sebagai lambang bunyi bahasa. Setelah Anda menguasai mengubah bunyi bahasa, fokusnya akan beralih ke memahami apa yang sedang dibaca. Ini adalah sesuatu yang didorong dan dikembangkan secara bertahap pada tahun-tahun berikutnya di sekolah (Harianto, 2020).

Kemampuan membaca permulaan merupakan bekal yang sangat penting dimiliki semua orang untuk menambah pengetahuan dan juga wawasan. Melalui membaca siswa dapat menambah kosakata, menambah kemampuan siswa dalam berbicara, menambah motivasi, kreativitas dan juga berpengaruh pada karakter perkembangan siswa. Keterampilan membaca merupakan aspek yang tidak luput dari kehidupan sehingga kemampuan membaca dikatakan penting karena siswa berkaitan secara langsung pada seluruh proses pembelajaran yang ada di sekolah (Rahman & Yogyakarta, 2014). Membaca permulaan adalah membaca teknis yang diajarkan pada siswa kelas rendah yang mana lebih menekankan pada upaya guru untuk menjadikan siswa lebih mengenal dan mengubah lambang-lambang seperti: huruf, suku kata, kata, serta kata yang terdapat pada teks tulisan sederhana dan bermakna (Rahman & Yogyakarta, 2014).

Membaca permulaan merupakan kegiatan membaca tahap awal yang diberikan pada siswa kelas rendah di sekolah dasar. Membaca permulaan berlangsung selama dua tahun, yaitu untuk sekolah dasar kelas I dan II. Keterampilan membaca permulaan digunakan oleh siswa kelas rendah untuk dapat memahami dan mengucapkan tulisan dengan intonasi dan lafal yang jelas. Membaca permulaan dapat membantu siswa dalam memahami suatu teks bacaan. Siswa dapat mulai mengenal huruf, bunyi, suku kata, dan kalimat meskipun dalam lingkup sederhana. Peran guru sangat penting dalam membimbing siswa agar menguasai keterampilan membaca (Elfariani et al., 2023).

Media atau medium adalah perantara yang mengantar informasi atau sumber dan penerima, pengertian ini juga mengemukakan hal yang sama seperti pendapat yang telah dikemukakan sebelumnya bahwa pada intinya yang dimaksud dengan media adalah segala sesuatu yang menjadi perantara sebuah pesan dari sumber atau pengirim untuk sampai kepada penerima pesan dari sumber atau pengirim untuk sampai kepada

penerima pesan yang mana perantara ini tidak terbatas pada benda tertentu saja (Arsyad A, 2011). Media pembelajaran adalah segala sesuatu yang digunakan sebagai perantara atau penghubung dari pemberi informasi yaitu guru kepada penerima informasi atau siswa yang bertujuan untuk menstimulus para siswa agar termotivasi serta bisa mengikuti proses pembelajaran secara utuh dan bermakna (Hasan et al., 2021). Media pembelajaran pada dasarnya merupakan alat yang dapat digunakan oleh guru untuk membantu proses pembelajaran dan berfungsi untuk memperjelas makna pesan yang disampaikan, sehingga dapat mencapai tujuan pembelajaran dengan lebih baik dan sempurna (Hayati et al., 2022; Pertiwi, 2020). Melalui penggunaan media guru akan dapat menciptakan suasana belajar yang menyenangkan, sehingga dapat menarik minat serta motivasi belajar anak (Diantari & Tirtayani, 2020; Fetra Bonita Sari, Risda Amini, 2020). Salah satu media yang dapat digunakan untuk membantu meningkatkan kemampuan membaca permulaan siswa yakni media pembelajaran buku besar (*big book*).

Permasalahan mengenai rendahnya keterampilan membaca permulaan di kelas II SD perlu adanya perhatian khusus dalam menangani permasalahan tersebut supaya kedepannya tidak ada lagi siswa yang mengalami kesulitan dalam membaca. Upaya yang dapat dilakukan dalam mengatasi permasalahan rendahnya keterampilan membaca siswa kelas II yakni salah satunya penggunaan media *big book* dalam pembelajaran membaca permulaan siswa.

Buku Besar (*big book*) adalah buku bacaan yang memiliki ukuran, tulisan, dan gambar yang besar, sehingga memungkinkan terjadinya kegiatan membaca bersama antara guru dan siswa (Alpusari et al., 2021; Hadi Astuti et al., 2019). Media *big book* memiliki ciri-ciri diantaranya: terdapat cerita singkat (10-15 halaman), memiliki satu ide/topik cerita, pola kalimat jelas, gambar memiliki makna, jenis dan ukuran huruf jelas terbaca, dan jalan cerita mudah dipahami (Prawiyogi et al., 2021; Tatminingsih, 2022). Buku yang memiliki tampilan menarik dengan tambahan warna serta gambar cenderung dapat menarik minat siswa untuk membacanya, selain itu media *big book* juga memungkinkan siswa untuk lebih cepat memahami isi dari teks yang dibaca, karena adanya bantuan dari penyajian gambar ilustrasi (Arif Kamaluddin & Rusnilawati, 2022; Sigit Vebrianto Susilo et al., 2020). Secara lebih lanjut dijelaskan bahwa dalam proses belajar membaca permulaan media *big book* dapat meningkatkan pengalaman membaca nyaring, menunjukkan kesalahan, dan kebenaran dari tulisan dan ilustrasi yang disajikan (Andriani & Nuroh, 2023; Wahyundari & Handayani, 2021).

Media *big book* dipilih untuk mengatasi masalah membaca karena tampilannya menarik, tulisannya lebih jelas, memiliki gambar yang bermakna, dan ukuran huruf yang besar dan memudahkan siswa dalam membaca. Dengan keunggulan media *big book*, maka diharapkan dapat meningkatkan kemampuan membaca siswa, siswa lebih termotivasi dalam belajar, menambah pengetahuan dan pengalaman dalam belajar.

Keuntungan menggunakan *big book* adalah guru dengan mudah menarik perhatian siswa agar fokus terhadap bacaan atau cerita yang akan dibaca. Selain itu saat guru melafalkan bacaan, peserta didik dapat melihat kalimatnya karena *big book* baik gambar maupun tulisannya. Siswa tentu tertarik untuk belajar membaca buku yang besar dan berwarna. Melalui cerita, siswa dapat dilatih untuk memusatkan perhatiannya pada konteks secara keseluruhan dari pada dinyatakan kata per kata dan melalui media *big book* sikap karakter baik siswa dapat terbentuk dan berkembang. Berdasarkan pendapat tersebut dapat disimpulkan bahwa *big book* dapat membuat siswa menjadi fokus terhadap apa yang dibaca dan dipelajari dikelas, selain itu juga *big book* tidak hanya menekankan pada keterampilan membaca dan menulis peserta didik, tetapi juga dapat mengembangkan

sikap dan karakter anak. Hal tersebut diperoleh dari makna atau pesan moral yang terkandung dalam sebuah cerita yang dituliskan dalam *big book* (Puri, 2020).

Berdasarkan kajian pustaka yang didapat maka diperoleh pembelajaran membaca permulaan dengan bantuan media *big book* sangat diperlukan guna memaksimalkan hasil pembelajaran. Pembelajaran membaca permulaan menggunakan media *big book* dapat membantu siswa dalam memahami materi yang diajarkan guru. Selain itu, juga dapat mendorong siswa untuk menyukai aktivitas membaca. Berdasarkan uraian tersebut, maka penulis berminat untuk mempelajari lebih luas dan menuliskannya dalam artikel yang berjudul “Keterampilan Membaca Permulaan Siswa Kelas II SD dengan Media *Big Book*”.

METODE

Penelitian ini merupakan jenis penelitian studi literatur. Metode yang digunakan dalam penulisan artikel ini adalah studi literatur yaitu dengan teknik mengumpulkan data dan informasi ilmiah berupa teori, metode atau pendekatan yang dikembangkan dan didokumentasikan dalam bentuk buku, jurnal, manuskrip, catatan dan dokumen, dan lain-lain. Kemudian melakukan review literature, membaca, mengkaji, mencatat dari berbagai sumber yang relevan. Sedangkan teknik analisis data yang digunakan yaitu analisis isi yaitu dengan mengecek serta membaca beberapa pustaka yang akan digunakan sebagai literatur. Dikutip dalam (Ihsan, 2022), dalam penelitian Kartiningsih, Zed mengatakan studi literatur merupakan serangkaian metode kegiatan mengenai mengumpulkan data pustaka, membaca, mencatat, dan mengolah bahan dalam penelitian.

Dalam studi literatur diperlukan referensi yang relevan dengan permasalahan yang sedang dibahas dan menggunakan jurnal artikel terkait dengan topik keterampilan membaca permulaan dengan media *big book* untuk mendeskripsikan keterampilan membaca permulaan siswa kelas II SD dengan media *big book*. Kemudian data tersebut dianalisis dengan metode analisis deskriptif. Metode analisis deskriptif yaitu metode yang menjabarkan kejadian yang bersumber dari penelitian sebelumnya. Metode analisis ini dilakukan dengan proses memilih, membandingkan, menggabungkan dan memilih data yang relevan dengan penelitian.

HASIL PENELITIAN

Berikut beberapa hasil analisis yang berasal dari artikel jurnal terkait topik keterampilan membaca permulaan dengan media *big book* disajikan pada Tabel 1.

Tabel 1. Data Hasil Penelitian

No Stud i	Tahun Penelitian	Peneliti	Judul Artikel	Hasil Penelitian
1.	2023	Mirwani, Erma Suryani Sahabuddin, Rohana	Pengaruh Media <i>Big Book</i> Terhadap Keterampilan Membaca Permulaan Siswa	Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan Media <i>big book</i> berpengaruh terhadap keterampilan membaca permulaan siswa kelas II SD Negeri Lonrong Kabupaten

			Kelas II SD Negeri Lonrong Kabupaten Gowa	Gowa. Berdasarkan hasil statistik deskriptif menunjukkan bahwa keterampilan membaca permulaan sebelum menggunakan media <i>big book</i> memperoleh rata-rata 65,13 pada kategori cukup, dan keterampilan membaca permulaan setelah menggunakan media <i>big book</i> memperoleh rata-rata 87,20 pada kategori sangat baik. Berdasarkan hasil statistik inferensial menunjukkan bahwa hasil yang diperoleh dari thitung 5,630. Selanjutnya dibandingkan dengan tabel distribusi t, untuk kesalahan 5% dan $dk=n-1=30-1=29$ diperoleh nilai 1,69913. Hasil thitung lebih besar dari ttabel, sehingga H_0 ditolak dan H_1 diterima.
2.	2023	Ni Putu Liana Maharani, Ni Nyoman Ganing, M. G. Rini Kristiantari	Media <i>Big Book</i> : Solusi Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Kelas II Sekolah Dasar	Hasil penelitian menunjukkan bahwa berdasarkan hasil analisis data, diperoleh terdapat perbedaan yang signifikan antara kemampuan membaca permulaan yang dibelajarkan menggunakan media <i>big book</i> dengan yang dibelajarkan dengan menggunakan pembelajaran konvensional. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa media <i>big book</i> berpengaruh terhadap kemampuan membaca permulaan pada siswa kelas II SD.
3.	2022	Seprina Ritonga, Riris Nurkholidah Rambe	Penggunaan Media <i>Big Book</i> dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Kelas Rendah Sekolah Dasar	Hasil penelitian menunjukkan bahwa menggunakan media <i>big book</i> ketika proses pembelajaran siswa kelas rendah terjadi peningkatan. Pemahaman siswa terhadap materi pembelajaran menggunakan <i>big book</i> menunjukkan peningkatan melalui tahapan-tahapan tes

				yang dilakukan peneliti. Maka penggunaan media <i>big book</i> sebagai media pembelajaran sangat cocok dan efisien meningkatkan kemampuan membaca siswa kelas rendah.
4.	2018	Yurike Sofyaning Pratiwi	Peningkatan Keterampilan Membaca Permulaan Melalui Media <i>Big Book</i>	Hasil penelitian menunjukkan bahwa media <i>big book</i> dapat meningkatkan keterampilan membaca permulaan siswa kelas II SD Negeri Jetak. Hal ini dibuktikan dengan, nilai rata-rata keterampilan membaca permulaan siswa pada pratindakan 69,33 meningkat menjadi 72,79 pada siklus I dan mengalami peningkatan pada siklus II sebesar 77,50. Presentase nilai rata-rata mengalami peningkatan, pada pratindakan nilai rata-rata siswa 58,33%, pada siklus I 66,67% dan siklus II meningkat menjadi 75%. Berdasarkan hasil tersebut dapat disimpulkan bahwa media <i>big book</i> dapat meningkatkan keterampilan membaca permulaan siswa.
5.	2022	Ani Rosidah, Dini Pebrianti	Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Dengan Menggunakan Media <i>Big Book</i> Di Sekolah Dasar	Hasil penelitian menunjukkan bahwa berdasarkan hasil analisis terbukti bahwa nilai tes rata-rata pada pratindakan 57,7 pada siklus I menjadi 74,9 pada siklus II meningkat menjadi 82,7. Hasil persentase KKM pada pratindakan dari 47% pada siklus I menjadi 76,5%, pada siklus II meningkat menjadi 88,2%. Hasil observasi juga mengalami peningkatan baik aktivitas guru maupun siswa, aktivitas guru dan siswa pada siklus I 78,1% dan 75%, meningkat pada siklus II menjadi 95,8% dan 89,2%. Hasil analisis data tersebut bahwa terdapat peningkatan kemampuan membaca permulaan siswa setelah

Hasil penelitian yang disajikan pada tabel 1 menunjukkan bahwa media *big book* memiliki pengaruh terhadap keterampilan membaca permulaan siswa sekolah dasar di kelas rendah khususnya di kelas II. Hal ini diperjelas dengan bukti riset yang berasal dari artikel jurnal terkait.

Hasil penelitian yang dilakukan oleh (Sahabuddin et al., 2023) menunjukkan bahwa penggunaan media *big book* efektif dalam meningkatkan keterampilan membaca permulaan siswa. Setelah perlakuan, persentase siswa yang mendapat kategori sangat baik meningkat menjadi 60%. Analisis statistik inferensial juga menunjukkan adanya pengaruh yang signifikan antara penggunaan media *big book* dan keterampilan membaca siswa pemula. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa media *big book* berpengaruh positif terhadap keterampilan membaca permulaan siswa kelas II di SD Negeri Lonrong Kabupaten Gowa. Analisis statistik inferensial juga menunjukkan bahwa media *big book* berpengaruh signifikan terhadap keterampilan membaca permulaan siswa kelas II SD Negeri Lonrong Kabupaten Gowa. Sebelum penggunaan media, keterampilan membaca siswa berada pada kategori kurang, dengan rata-rata 65,13. Setelah penggunaan media, keterampilan membaca siswa berada pada kategori baik, dengan rata-rata 88,00.

Penelitian lain yang dilakukan oleh (Maharani et al., 2023) menunjukkan bahwa penggunaan media *big book* secara signifikan meningkatkan kemampuan membaca permulaan siswa kelas II. Ini menunjukkan bahwa media *big book* dapat menjadi solusi untuk meningkatkan kemampuan membaca permulaan siswa kelas II sekolah dasar. Penelitian ini mempertimbangkan validitas internal dan eksternal, serta menggunakan metode nontes untuk mengumpulkan data. Instrumen observasi digunakan dengan kisi-kisi instrumen observasi yang disajikan dalam tabel. Data dianalisis menggunakan uji validitas dan reliabilitas, serta teknik Mann-Whitney U-Test untuk mencari perbedaan kemampuan siswa sebelum dan sesudah perlakuan. Hasil penelitian menunjukkan perbedaan yang signifikan dalam kemampuan membaca permulaan setelah diberikan perlakuan menggunakan media *big book*. Media *big book* memiliki pengaruh yang signifikan terhadap kemampuan membaca permulaan pada siswa kelas II di Gugus II Kecamatan Tembuku. Penggunaan media *big book* sesuai dengan kebutuhan belajar siswa kelas rendah dan dapat meningkatkan minat serta motivasi belajar anak. Media *big book* juga memungkinkan siswa untuk lebih cepat memahami isi dari teks yang dibaca. Hasil penelitian ini sejalan dengan penelitian sebelumnya yang juga menunjukkan bahwa penggunaan media *big book* dapat meningkatkan kemampuan membaca permulaan siswa kelas rendah.

Selanjutnya hasil penelitian yang dilakukan oleh (Ritonga & Rambe, 2022) menunjukkan bahwa *big book* merupakan media yang dapat meningkatkan keterampilan siswa yang mulai membaca dengan lebih mudah. Media *big book* dapat memberikan efek yang baik dan positif bagi start-up di kelas rendah. Dengan menggunakan media *big book*, Para peneliti menemukan hasil yang menunjukkan peningkatan membaca dan pemahaman ilmiah awal setelah menggunakan media *big book*. Pada tes pertama peneliti mendapatkan hasil sebagai berikut, 2 siswa Baik Sekali, 3 siswa Baik, 4 siswa Cukup, 5 siswa Kurang, 7 siswa Gagal. Kemudian pada tes kedua peneliti mendapatkan hasil sebagai berikut, 10 siswa Baik Sekali, 6 siswa Baik, 3 siswa Cukup, 2 siswa Kurang, 0 siswa Gagal. Dari kedua hasil tes yang dilakukan peneliti Hasil tes yang dilakukan dapat diamati telah meningkat secara signifikan. Terlihat dari berapa banyak siswa yang mendapatkan nilai Baik Sekali setelah dilakukannya tes kedua dengan menggunakan media *big book* karena peningkatan

kemampuan belajar siswa kelas rendah, media *big book* sangat nyaman bagi guru untuk digunakan sebagai alat pengajaran untuk mengembangkan kemampuan membaca dasar siswa, yang berguna dalam proses pembelajaran dan memungkinkan siswa untuk memahami secara mendalam bahan pelajaran yang diajarkan oleh guru. Berdasarkan hasil penelitian ini, guru dapat berkreasi dan berinovatif dalam pemanfaatan media pembelajaran.

Kemudian hasil penelitian yang dilakukan oleh (Pratiwi, 2018) menunjukkan bahwa pembelajaran keterampilan membaca permulaan siswa kelas II SD Negeri Jetak Kaliagung Sentolo Kulon Progo dapat meningkat melalui media *big book*. Peningkatan didasarkan pada antusiasme dan keaktifan siswa selama proses pembelajaran. Pada pratindakan siswa kurang bersemangat dan hanya diam saat pelajaran berlangsung. Pada siklus I, beberapa siswa masih enggan mengacungkan tangan ketika guru memberikan pertanyaan perihal materi yang disampaikan. Pada tindakan siklus II, siswa mulai berani untuk maju membacakan *big book* di depan kelas. Keterampilan membaca permulaan siswa kelas II SD Negeri Jetak dapat meningkat melalui Media *big book*. Hal ini dibuktikan dengan nilai rata-rata keterampilan membaca permulaan pratindakan adalah 69,33 meningkat menjadi 72,79 pada siklus I dan mengalami peningkatan di siklus II sebesar 77,50. Presentase nilai rata-rata siswa juga mengalami peningkatan, pada pratindakan nilai rata-rata siswa 58,33%, kemudian pada siklus I 66,67% dan siklus II meningkat menjadi 75%.

Hasil penelitian lain yang dilakukan oleh (Julaiha Juli, Nurul Farhaini, Rollin Fadilah Hasibuan, 2022) menunjukkan bahwa Penggunaan media *big book* di kelas II SD Negeri Cimanggu III dari hasil observasi diperoleh data aktivitas observasi guru dalam kategori sangat baik (95,8 %) dan aktivitas siswa dalam kategori sangat baik (89,2 %) . Kemampuan membaca permulaan siswa SD Negeri Cimanggu III dari hasil tes diperoleh skor rata-rata 82,7 yang dapat diinterpretasikan kemampuan literasi membaca tepat, dari hasil penelitian diketahui terdapat peningkatan pada setiap siklusnya. Dari hasil penelitian tindakan kelas sebanyak 2 siklus diketahui bahwa kemampuan membaca permulaan siswa SD Negeri Cimanggu III terdapat peningkatan, dibuktikan dengan hasil observasi dan tes.

Berdasarkan hasil analisis data dengan menggunakan metode studi literatur menunjukkan bahwa dari kelima artikel jurnal yang digunakan sebagai rujukan menunjukkan hasil yang sama yaitu penggunaan media *big book* memiliki pengaruh terhadap keterampilan membaca permulaan siswa kelas II Sekolah Dasar.

PEMBAHASAN

Saat ini sudah banyak media pembelajaran yang menarik dalam mengajarkan keterampilan membaca seperti kartu huruf, kartu kata, gambar seri, *Big Book*, kalender cerita, dan buku bercerita bergambar. Media-media tersebut sangat mudah diperoleh ataupun dibuat sendiri oleh guru. Menurut Arsyad, (2014) “pemakaian media pembelajaran dalam proses belajar mengajar dapat membangkitkan keinginan dan minat yang baru, membangkitkan motivasi dan rangsangan kegiatan belajar, dan bahkan membawa pengaruh-pengaruh psikologis terhadap siswa”. Maka dengan menggunakan media diharapkan dapat meningkatkan ketertarikan, kemampuan siswa khususnya dalam membaca.

Mengenali pentingnya media pembelajaran yang tepat dalam pembelajaran dan mencermati hasil penelitian sebelumnya tentang kemampuan membaca permulaan jadi

kita perlu menangani masalah ini dengan serius. Perlu ada usaha nyata sebagai solusi agar masalah membaca permulaan ini tidak berkepanjangan. Salah satu cara untuk meningkatkan keterampilan membaca permulaan dengan menggunakan media *big book*.

Media *big book* dipilih untuk mengatasi masalah membaca karena tampilannya menarik, tulisanya lebih jelas, memiliki gambar yang bermakna, dan ukuran huruf yang besar dan memudahkan siswa dalam membaca. Dengan keunggulan media *big book*, maka diharapkan dapat meningkatkan kemampuan membaca siswa, siswa lebih termotivasi dalam belajar, menambah pengetahuan dan pengalaman dalam belajar. Selain itu keuntungan menggunakan media *big book* adalah guru dengan mudah menarik perhatian siswa agar fokus terhadap bacaan atau cerita yang akan dibaca. Selain itu saat guru melafalkan bacaan, peserta didik dapat melihat kalimatnya karena *big book* terdapat gambar dan tulisan. Siswa tentu tertarik untuk belajar membaca buku yang besar dan berwarna. Melalui cerita, siswa dapat dilatih untuk memusatkan perhatiannya pada konteks secara keseluruhan dari pada dinyatakan kata per kata dan melalui media *big book* sikap karakter baik siswa dapat terbentuk dan berkembang.

SIMPULAN

Berdasarkan hasil analisis yang berasal dari jurnal-jurnal ilmiah penelitian terkait topik keterampilan membaca permulaan dengan media *big book* maka dapat ditarik kesimpulan bahwa *big book* merupakan media yang dapat meningkatkan keterampilan membaca permulaan siswa sekolah dasar di kelas rendah khususnya di kelas II. Dengan menggunakan media *big book*, para peneliti menemukan hasil yang menunjukkan adanya peningkatan keterampilan membaca dan pemahaman awal setelah menggunakan media *big book*. Penggunaan media *big book* ketika proses pembelajaran siswa di kelas rendah dapat membantu pemahaman siswa terhadap materi pembelajaran. Maka penggunaan media *big book* sebagai media pembelajaran sangat cocok dan efisien meningkatkan kemampuan membaca permulaan siswa di kelas rendah.

DAFTAR PUSTAKA

1. Alpusari, M., Mulyani, E. A., Putra, R. A., & Hermita, N. (2021). Pengembangan *Big Book* Sekolah Dasar. *Tunjuk Ajar: Jurnal Penelitian Ilmu Pendidikan*, 4(1), 86. <https://doi.org/10.31258/jta.v4i1.86-95>
2. Andriani, T., & Nuroh, E. Z. (2023). *Big Book* Media on Beginning Reading Skills of Grade 2 Elementary School Students. *Indonesian Journal of Education Methods Development*, 22(2), 2-5. <https://doi.org/10.21070/ijemd.v22i.742>
3. Arif Kamaluddin, & Rusnilawati. (2022). The Effect of Quantum Learning Model With *Big Book* Media on Reading and Writing Skills. *Jurnal Ilmiah Sekolah Dasar*, 6(4), 568-574. <https://doi.org/10.23887/jisd.v6i4.54444>
4. Arsyad A. (2011). *Media Pembelajaran*. 23-35.
5. Arsyad, A. (2014). *Media Pembelajaran*. Jakarta: Rajawali Pers.
6. Diantari, N. M. E., & Tirtayani, L. A. (2020). Motivation for Learning English Early Childhood Through Storytelling Method Using *e-Big Book* media. *Journal of Education Technology*, 4(2), 211. <https://doi.org/10.23887/jet.v4i2.25155>
7. Elfariani, E., Halidjah, S., & Pranata, R. (2023). Pengaruh Penggunaan Media *Big Book* terhadap Keterampilan Membaca Permulaan Siswa Kelas I Sekolah Dasar Negeri 75 Pontianak Barat. *Fondatia*, 7(2), 435-446. <https://doi.org/10.36088/fondatia.v7i2.3457>

8. Fetra Bonita Sari, Risda Amini, M. (2020). Jurnal basicedu. Jurnal Basicedu., *Jurnal Basicedu*, 5(5), 3(2), 524–532. <https://journal.uui.ac.id/ajie/article/view/971>
9. Friantary, H. (2019). Budaya Membaca Sebagai Upaya Peningkatan Kualitas Hidup Masyarakat. *Disastra: Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia*, 1(1), 66. <https://doi.org/10.29300/disastra.v1i1.1485>
10. Hadi Astuti, N., Reffiane, F., & Baedowi, S. (2019). Pengembangan Media *Big Book* Pada Tema Kewajiban dan Hakku Siswa Kelas III Sekolah Dasar. *Jurnal Penelitian Dan Pengembangan Pendidikan*, 3(2), 105–111.
11. Harianto, E. (2020). "Keterampilan Membaca dalam Pembelajaran Bahasa." *Jurnal Didaktika*, 9(1), 2. <https://jurnaldidaktika.org/>
12. Hasan, M., Milawati, Darodjat, Khairani, H., & Tahrim, T. (2021). Media Pembelajaran. In *Tahta Media Group*.
13. Hayati, Z., Juwita, R. P., & Asmah, U. (2022). Pengembangan Media *Big Book* Prayer untuk Mengoptimalkan Religious Moral Activities Anak 4-5 Tahun. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 6(6), 6621–6640. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v6i6.2328>
14. Ihsan, M. (2022). Kesiapan Guru dalam Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar. *Seri Publikasi Pembelajaran*, 1, 37.
15. Julaiha Juli, Nurul Farhaini, Rollin fadilah Hasibuan, N. A. S. (2022). Jurnal Pendidikan dan Konseling. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling*, 4, 1349–1358.
16. Maharani, N. P. L., Ganing, N. N., & Kristiantari, M. G. R. (2023). Media *Big Book*: Solusi Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Kelas II Sekolah Dasar. *Mimbar PGSD Undiksha*, 11(1), 56–63. <https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JJPGSD/article/view/58055>
17. Nurani, R. Z., Nugraha, F., & Mahendra, H. H. (2021). Analisis Kesulitan Membaca Permulaan Pada Anak Usia Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(3), 1462–1470. <https://jbasic.org/index.php/basicedu/article/view/907>
18. Pane, A., & Darwis Dasopang, M. (2017). Belajar Dan Pembelajaran. *FITRAH: Jurnal Kajian Ilmu-Ilmu Keislaman*, 3(2), 333. <https://doi.org/10.24952/fitrah.v3i2.945>
19. Pertiwi, K. S. (2020). Hasil Kemampuan Empati Anak Usia Dini Melalui Metode Bercerita Menggunakan Media E-Bigbook. *Jurnal Edutech Undiksha*, 8(1), 156. <https://doi.org/10.23887/jeu.v8i1.27335>
20. Pratiwi, Y. S. (2018). Peningkatan Keterampilan Membaca Permulaan Melalui Media *Big Book*. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 7, 1–23. <https://journal.student.uny.ac.id/ojs/index.php/pgsd/article/download/11585/11132>
21. Prawiyogi, A. G., Sadih, T. L., Purwanugraha, A., & Elisa, P. N. (2021). Penggunaan Media *Big Book* untuk Menumbuhkan Minat Membaca di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(1), 446–452. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i1.787>
22. Puri, Y. C. (2020). *Penerapan Media Big Book Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Peserta Didik Kelas 1B SD Negeri 4 Waylaga Panjang Bandar Lampung*. 103. [http://repository.radenintan.ac.id/12265/1/SKRIPSI 2.pdf](http://repository.radenintan.ac.id/12265/1/SKRIPSI%20.pdf)
23. Rahman, B., & Yogyakarta, U. N. (2014). *Peningkatan keterampilan membaca permulaan melalui media flashcard pada siswa kelas i sdn bajayau tengah 2 improving early reading skill through flashcard media in 1. 2*, 127–137.
24. Ritonga, S., & Rambe, R. N. (2022). Penggunaan Media *Big Book* Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Kelas Rendah Sekolah Dasar. *Jurnal Cakrawala Pendas*, 8(4), 1266–1272. <https://doi.org/10.31949/jcp.v8i4.3129>
25. Safitri, A. O., Yuniarti, V. D., & Rostika, D. (2022). Upaya Peningkatan Pendidikan Berkualitas di Indonesia: Analisis Pencapaian Sustainable Development Goals (SDGs). *Jurnal Basicedu*, 6(4), 7096–7106. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i4.3296>
26. Sahabuddin, E. S., Makassar, U. N., Syamsuddin, R., & Makassar, U. N. (2023). *PENGARUH MEDIA BIG BOOK TERHADAP KETERAMPILAN MEMBACA PENGARUH MEDIA BIG BOOK TERHADAP KETERAMPILAN*. August.

27. Sigit Vebrianto Susilo, Devi Afriyuni Yonanda, & Rieta Pratiwi. (2020). Pengaruh Media *Big Book* Terhadap Keterampilan Menulis Puisi Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Tunas Bangsa*, 7(1), 87–97. <https://doi.org/10.46244/tunasbangsa.v7i1.978>
28. Sujana, I. W. C. (2019). Fungsi Dan Tujuan Pendidikan Indonesia. *Adi Widya: Jurnal Pendidikan Dasar*, 4(1), 29. <https://doi.org/10.25078/aw.v4i1.927>
29. Tatminingsih, S. (2022). Analisis Proses Pengembangan *Big Book* sebagai Strategi untuk Menstimulasi Perkembangan Bahasa Anak Usia Dini. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 6(6), 6123–6136. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v6i6.3384>
30. Wahyundari, N. W. S., & Handayani, D. A. P. (2021). Meningkatkan Kemampuan Berbahasa Lisan pada Anak Usia Dini Melalui Media Gambar Berseri. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini Undiksha*, 9(1), 80. <https://doi.org/10.23887/paud.v9i2.36877>