

Penggunaan Media *Wordwall* sebagai Alternatif pada Pembelajaran IPAS

Niken Fitriana Dwi Rahmawati Wardani ✉, Universitas PGRI Madiun

Hendra Erik Rudyanto, Universitas PGRI Madiun

Octarina Hidayatus Sholikah, Universitas PGRI Madiun

✉ niken_2002101239@mhs.unipma.ac.id

Abstract: This research is a system of literature review (SLR) research which aims to determine the use of WordPress media as an alternative in science learning. This is because previously students only worked on evaluation questions using paper and this method was deemed less effective because most of the high class students were already using chromebooks or laptops. By using the wordwall application itself, students will have more motivation to work on questions because the wordwall application has lots of animated images that can attract students' attention to focus on the questions they are going to work on. After using the wordwall application, student learning outcomes relatively increased because of students' interest in world applications which the students themselves thought could be done while playing using a chromebook or laptop.

Keywords: *Wordwall app, Science, Learning*

Abstrak: penelitian ini merupakan penelitian sistem literatur review (SLR) yang bertujuan untuk mengetahui penggunaan media WordPress sebagai alternatif pada pembelajaran IPAS. hal ini dikarenakan pada sebelumnya siswa hanya mengerjakan soal evaluasi menggunakan kertas dan cara itu dirasa kurang efektif karena sebagian besar siswa kelas tinggi sudah menggunakan chromebook maupun laptop. Dengan menggunakan aplikasi wordwall sendiri siswa akan lebih memiliki motivasi mengerjakan soal yang tinggi karena diaplikasi wordwall ini memiliki banyak gambar animasi yang bisa menarik perhatian siswa agar terpusat pada soal yang akan dia kerjakan. Setelah digunakannya aplikasi wordwall hasil belajar siswa relatif meningkat karena minatnya siswa terhadap aplikasi world yang dianggap siswa sendiri dapat dikerjakan sambil bermain menggunakan chromebook maupun laptop.

Kata kunci: Aplikasi *Wordwall*, IPAS, Pembelajaran



PENDAHULUAN

Pendidikan merupakan kegiatan yang kompleks, dan meliputi berbagai bagian yang berhubungan erat dengan satu sama yang lainnya. Oleh sebab itu, apabila pendidikan ingin dilaksanakan secara terarah dan teratur, maka berbagai faktor yang berperan serta dalam pendidikan harus dipahami terlebih dahulu. Berbagai bagian dalam sistem pendidikan, baik secara mikro maupun makro perlu dikenali secara mendalam sehingga komponen-komponen tersebut dapat berfungsi dan berkembang guna menumbuhkan garapan pendidikan tersebut ke arah tujuan pendidikan yang ditetapkan (Wafiqni & Putri, 2021).

Di masa saat ini teknologi wajib untuk guru selaku ujung tombak pembelajaran agar bisa menyesuaikan terhadap perkembangan teknologi yang sangat cepat dan canggih yang bertujuan untuk memberi kemudahan dalam menerapkan proses pembelajaran. Keberhasilan proses pembelajaran yang dilakukan oleh siswa sangat bergantung pada guru yang menciptakan suasana belajar dengan menggunakan semua sumber belajar dan metode pembelajaran yang efektif dan efisien (Nadia dkk., 2022).

Guna meningkatkan efektivitas dan efisiensi pembelajaran, perlu dikembangkan berbagai model pembelajaran yang kreatif dan inovatif. Hal ini perlu dilakukan agar proses pembelajaran tidak terkesan kurang menarik, monoton dan membosankan sehingga akan menghambat terjadinya transfer of knowledge. Oleh karena itu peran media dalam proses pembelajaran menjadi penting karena akan menjadikan proses pembelajaran tersebut menjadi lebih bervariasi dan tidak membosankan (Muhson, 2010).

Media pembelajaran sangat banyak jenisnya, mulai dari media gambar, media video, serta power point. Media pembelajaran adalah bagian yang tidak terpisahkan dari proses belajar mengajar demi tercapainya tujuan pendidikan pada umumnya dan tujuan pembelajaran di sekolah pada khususnya. Dalam upaya peningkatan kualitas pendidikan harus lebih banyak dilakukan pengajar untuk melaksanakan tugas dan tanggung jawab sebagai pendidik. Salah satunya yaitu untuk peningkatan proses pembelajaran yang penggunaan medianya secara efektif dan dapat meningkatkan kualitas hasil belajar yang baik (Wafiqni & Putri, 2021).

Dengan menggunakan media word wall dari hasil pengamatan pembelajaran oleh kolaborator. Ada 5 aktifitas siswa yang diamati yaitu (1) kesiapan siswa untuk mengikuti pembelajaran di kelas, (2) sikap siswa untuk mengikuti pembelajaran dengan baik, (3) keaktifan siswa dalam diskusi pada saat pelaksanaan pembelajaran, (4) interaksi siswa dengan media pada saat penyelesaian tugas belajar mandiri, dan (5) kemandirian siswa pada saat dilakukan evaluasi pembelajaran (Maghfiroh, 2018).

Media juga dikatan media sebagai alat bantu apa saja yang dapat dijadikan sebagai wahana penyalur informasi belajar atau penyalur pesan guna mencapai tujuan pembelajaran. Dalam konteks media sebagai sumber belajar, maka secara luas media dapat diartikan dengan manusia, benda, ataupun peristiwa yang memungkinkan peserta didik memperoleh pengetahuan dan ketrampilan. Pada hakikatnya berbagai batasan yang dikemukakan di atas mengandung pengertian dasar yang sama. Dalam berkomunikasi kita membutuhkan media atau sarana. Secara umum makna media adalah apa saja yang dapat menyalurkan informasi dari sumber Informasi ke penerima informasi. Jadi media pembelajaran merupakan “perangkat lunak” (Software) yang berupa pesan atau informasi pendidikan yang disajikan dengan memakai suatu peralatan bantu (Hardware) agar pesan/informasi tersebut dapat sampai kepada mahasiswa. Di sini jelas bahwa media

berbeda dengan peralatan tetapi keduanya merupakan unsur-unsur yang saling terkait satu sama lain dalam usaha menyampaikan pesan/informasi pendidikan kepada mahasiswa. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa (a) media merupakan wadah dari pesan yang oleh sumber atau penyalurnya ingin diteruskan kepada sasaran atau penerima pesan tersebut, dan (b) bahwa materi yang ingin disampaikan adalah pesan pembelajaran, dan bahwa tujuan yang ingin dicapai adalah terjadinya proses belajar. (Muhson, 2010)

Dengan menggunakan media word wall dari hasil pengamatan pembelajaran oleh kolaborator. Ada 5 aktifitas siswa yang diamati yaitu (1) kesiapan siswa untuk mengikuti pembelajaran di kelas, (2) sikap siswa untuk mengikuti pembelajaran dengan baik, (3) keaktifan siswa dalam diskusi pada saat pelaksanaan pembelajaran, (4) interaksi siswa dengan media pada saat penyelesaian tugas belajar mandiri, dan (5) kemandirian siswa pada saat dilakukan evaluasi pembelajaran (Aidah & Nurafni, 2022)

Dengan pernyataan di atas kita sebagai calon guru harus menumbuhkan minat siswa untuk belajar dengan cara memberikan inovasi dalam sebuah pembelajaran dengan melalui sebuah platform yang memungkinkan anak juga terhindar dari rasa bosannya serta efek negatif lain yang berdampak pada penurunan kualitas anak, terutama pada mata pelajaran IPAS yang merupakan salah satu ilmu dasar yang harus di kuasai oleh peserta didik.

Saat pembelajaran IPAS saat menggunakan media kertas jelas mengerjakan sesuka hati dan terkesan buru buru. Saat di tanya mengapa mengerjakan buru buru, dia ingin segera bermain game di chrome boonya. Permasalahan ini yang membuat hasil belajar anak akan menurun. Bahkan saat di berikan soal melalui media kertas anak anak sudah mersa capek duluan dikarenakan hanya menulis saja. Kebanyakan siswa sudah terbiasa menggunakan chrome booknya untuk pembelajaran dan mengerjakan tugasnya. Dari penjelasan umum di atas, terdapat beberapa penelitian terdahulu mengenai hasil belajar menggunakan wordwall.

Dengan berkembangnya dunia teknologi untuk itu perlu di adakannya sebuah inovasi yang dapat menunjang minat anak dalam mengerjakan soal evaluasi dengan media *wordwall*. Media yang dapat meningkatkan motivasi peserta didik untuk tetap fokus dalam pembelajaran dan tetap menggunakan fasilitas chrome book dari sekolah yang berbasis e-learning merupakan contoh pemanfaatan teknologi informasi dan komunikasi yang tepat untuk di gunakan di masa sekarang ini dan tentunya dapat mempermudah suatu proses pembelajaran. Salah satunya yaitu dengan menggunakan jenis *wordwall*. Dengan ini peneliti mnegggunakan aplikasi *wordwall* yang sangat mudah di gunakan dan gampang di akses untuk mengetahui prestasi peserta didik dan minat mengerjakan sebuah soal terutama mata pelajaran IPAS. Dalam kegiatannya dengan menggunakan media aplikasi *wordwall* sapat di akses oleh peserta didik secara individual.

METODE

Metode penelitian pada dasarnya merupakan cara ilmiah untuk mendapatkan data dengan tujuan dan kegunaan tertentu. Penelitian ini menggunakan metode Literature review. Literatur review adalah sebuah metode yang sistematis untuk melakukan identifikasi terhadap karya-karya hasil penelitian dan hasil pemikiran yang sudah dihasilkan oleh para peneliti dan terdahulu. Pada dasarnya, metode penelitian adalah cara ilmiah untuk mendapatkan data untuk tujuan dan manfaat tertentu. Penelitian ini melakukan ulasan literatur, yang merupakan metode sistematis untuk mengidentifikasi karya-karya hasil penelitian dan ide-ide dari para peneliti sebelumnya. Dengan mengelompokkan data,

analisis literatur ini disusun. Data sekunder yang digunakan dalam penelitian ini adalah temuan jurnal tentang penggunaan media wordwall sebagai alternatif untuk pembelajaran IPAS serta buku atau arsip yang sesuai. Selanjutnya, data tersebut dianalisis menggunakan analisis deskriptif, yang merupakan analisis kejadian dari penelitian sebelumnya. Proses memilih, membandingkan, menggabungkan dan pemilihan data yang relevan pada penelitian.

HASIL PENELITIAN

B. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

Penggunaan media yang variatif sangat penting terlebih pada pembelajaran IPAS, di dalam pembelajaran IPAS mengajarkan siswa tentang fakta fakta tentang ilmu pengetahuan alam serta keragaman dan kegiatan sosial. Untuk itu di perlukan sebuah inovasi pembelajaran agar terciptanya pembelajaran yang sesuai dengan kebutuhan siswa hingga mereka juga dapat menemukan pengetahuannya dan hasil belajar yang maksimal. Aplikasi wordwall adalah platform aplikasi bermain untuk belajar dengan di suguhi banyak animasi bergerak dan di aplikasikan menggunakan smartphone maupun chromebook atau laptop.

Yang pada dasarnya di kebanyakan sekolah dasar sudah banyak yang menggunakan chromebook untuk pembelajaran agar lebih optimal. Sehingga untuk aplikasi wordwall ini bisa di terapkan pada peserta didik karena dari segi alat penunjang sudah tersedia dan jaringan juga memadai. Hasil analisis yang berasal dari jurnal terkait kata kunci penggunaan media wordwall sebagai alternatif pada pembelajaran IPAS pada tabel 1.

Tabel 1 Data Hasil Analisis

No Studi	Tahun Penelitian	Peneliti	Judul Artikel	Hasil Penelitian
1	2022	Nur Aida , Nurafni	Analisi penggunaan aplikasi wordwall pada pembelajaran IPA kelas IV di SDN Ciracas 05 Pagi	Media pembelajaran wordwall merupakan salah satu media interaktif yang mudah untuk digunakan, serta dapat meningkatkan minat dan motivasi belajar siswa pada pembelajaran IPA Kelas IV di SDN Ciracas 05 Pagi. Media pembelajaran wordwall dapat dijadikan sebagai salah satu media yang digunakan dalam pembelajaran daring seperti saat ini. Selain penggunaan yang mudah dan murah, media ini juga memiliki banyak alternatif pilihan dalam menyajikan materi dan soal. Sehingga para pendidik dapat menggunakan pilihan alternatif lainnya sebagai variasi lain dalam mengemas materi pelajaran yang lain. media yang menyenangkan dan bervariasi akan membuat siswa lebih aktif dan lebih termotivasi dalam mengikuti proses pembelajaran daring. Pembelajaran dengan aplikasi wordwall dapat

				dilaksanakan apabila didukung dengan koneksi internet yang memadai. Maka dari itu sebelum melaksanakan pembelajaran dengan aplikasi wordwall disarankan memastikan tersedianya koneksi internet terlebih dahulu. Disarankan kepada guru untuk mengarahkan siswa agar berlatih dan tekun dalam pembiasaan membaca sehingga dapat meningkatkan kemampuan membaca pemahaman siswa. Salah-satunya dengan membiasakan siswa mengerjakan soal-soal yang menuntut adanya kemampuan tersebut.
2	2021	Siti Faizatul Nissa, Novida Renoningtyas	Penggunaan media Pembelajaran wordwall untuk meningkatkan minat dan motivasi belajar siswa pada pembelajaran tematik sekolah dasar	Media pembelajaran wordwall merupakan salah satu media interaktif yang mudah untuk digunakan, serta dapat meningkatkan minat dan motivasi belajar siswa pada pembelajaran tematik kelas II. Media pembelajaran wordwall dapat dijadikan sebagai salah satu media yang digunakan dalam pembelajaran daring seperti saat ini.
3	2022	Nurul Maulia Agusti, Aslam	Efektivitas Media Pembelajaran Aplikasi Wordwall Terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Sekolah Dasar	Dalam penggunaan media pembelajaran aplikasi wordwall ini efektif di terapkan pada pembelajaran khususnya mata pelajaran IPA di sekolah dasar. Selain itu, Aplikasi wordwall ini memberikan dorongan akan minat siswa dalam menyelesaikan kuis, yang akan membantu meningkatkan hasil belajar secara keseluruhan bagi siswa yang menggunakannya.
4	2021	Miranti	Pengaruh penggunaan media game edukasi berbasis wordwall terhadap hasil belajar peserta didik kelas IV SD	Penggunaan media game edukasi berbasis wordwall.net dapat meningkatkan minat belajar peserta didik sehingga berpengaruh pada hasil belajar peserta didik yang mengalami peningkatan. Pemilihan game edukasi berbasis wordwall.net sesuai dengan keadaan seperti sekarang karena adanya Covid19, di mana pembelajaran dilakukan secara online. Pemilihan media pembelajaran perlu diperhatikan terlebih disaat pembelajaran online,

					karena kurang adanya interaksi antara pendidik dan peserta didik, hal tersebut membuat peserta didik cepat merasa bosan saat pembelajaran berlangsung. Oleh karena itu media game dukasi berbasis wordwall.net ini cocok diterapkan karena muatannya yang menarik dan juga dapat menjadi sarana pembelajaran karena isinya yang bisa disesuaikan dengan materi yang sedang dipelajari.
5	2021	Prisma Gandasari, Puri Pramudiani	Pengaruh Wordwall terhadap Motivasi Belajar Siswa di Sekolah Dasar	Aplikasi terhadap IPA	Aplikasi wordwall terhadap motivasi belajar siswa IPA SDN Bojong Rawalumbu VI. Pada kegiatan belajar dari rumah tidak menghambat guru untuk dapat menguasai berbagai macam cara dan berinovasi menggunakan teknologi dengan memasukan unsur games kedalam pembelajaran. Siswa perlu dibiasakan belajar aktif dan tepat waktu dalam mengerjakan tugas dimasa pandemi ini. Salah satu strategi guru yang dapat diterapkan agar anak termotivasi dalam belajar, sehingga tepat waktu untuk mengerjakan tugas dengan menggunakan aplikasi wordwall.

Hasil penelitian yang disajikan pada tabel 1 menunjukkan bahwa media aplikasi wordwall siswa cukup aktif dan guru bisa menggunakan aplikasi tersebut sebagai alternatif pembelajaran agar siswa memiliki motivasi untuk mengerjakan sebuah soal. Hal tersebut di perjelas dengan bukti riset yang berasal dari jurnal terkait.

Selama proses pembelajaran siswa menunjukkan sikap yang baik dan cenderung termotivasi dalam menjawab soal tugas dengan benar dan tepat waktu dengan menggunakan aplikasi wordwall. Terlihat siswa sangat senang karena memperoleh peringkat pertama dan fokus mengerjakan tugas. Template pada aplikasi wordwall untuk siswa dalam penelitian ini berbeda-beda.(Gandasari & Pramudiani, 2021).

Wordwall merupakan aplikasi yang bisa dijadikan sebagai media belajar, sumber belajar, serta alat penilaian bagi guru dan siswa. Wordwall juga menyediakan beberapa contoh hasil kreasi guru yang dapat membantu pengguna baru dalam berkreasi. Media pembelajaran ini juga dapat diartikan web aplikasi yang digunakan untuk membuat games berbasis kuis yang menyenangkan. Selain itu, wordwall juga dapat digunakan untuk merancang serta mereview penilain dalam pembelajaran (Nissa & Renoningtyas, 2021)

Dalam hal ini, penggunaan media interaktif berbasis wordwall quiz dinilai berpengaruh terhadap hasil belajar IPA peserta didik dan membuat proses pembelajaran menjadi lebih hidup. Hal ini dapat terlihat dari sikap peserta didik dalam mengikuti pembelajaran, minat

dan antusias peserta didik yang lebih baik dari biasanya serta keaktifan peserta didik dalam diskusi pada proses pembelajaran. Dengan demikian, penelitian ini memberikan kontribusi positif berupa penerapan pembelajaran menggunakan media interaktif berbasis wordwall quiz yang sebelumnya belum pernah diterapkan. Adapun keterbatasan dari penelitian ini yaitu penelitian ini hanya dilakukan pada peserta didik kelas IV SDN Pasir Putih 03 sehingga belum dapat dilakukan generalisasi pada tingkatan kelas lainnya (Sukma & Handayani, 2022).

SIMPULAN

Berdasarkan hasil analisis yang berasal dari jurnal-jurnal tersebut maka dapat ditarik kesimpulan bahwa media aplikasi wordwall sangat efektif di gunakan sebagai alternatif guru untuk pembelajaran terlebih saat evaluasi pembelajaran terbukti minat peserta didik lebih meningkat di bandingkan menggunakan kertas. Dengan demikian hasil belajar peserta didik pun juga meningkat dengan di gunakannya media aplikasi wordwall tersebut. Media wordwall bisa dipadukan dengan metode maupun pendekatan apaun.

DAFTAR PUSTAKA

1. Aidah, N., & Nurafni, N. (2022). ANALISIS PENGGUNAAN APLIKASI WORDWALL PADA PEMBELAJARAN IPA KELAS IV DI SDN CIRACAS 05 PAGI. *PIONIR: JURNAL PENDIDIKAN*, 11(2). <https://doi.org/10.22373/pjp.v11i2.14133>
2. Gandasari, P., & Pramudiani, P. (2021). Pengaruh Aplikasi Wordwall terhadap Motivasi Belajar IPA Siswa di Sekolah Dasar. *EDUKATIF: JURNAL ILMU PENDIDIKAN*, 3(6), 3689–3696. <https://doi.org/10.31004/edukatif.v3i6.1079>
3. Khofifah Indra Sukma & Trisni Handayani. (2022). PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA INTERAKTIF BERBASIS WORDWALL QUIZ TERHADAP HASIL BELAJAR IPA DI SEKOLAH DASAR. *Jurnal Cakrawala Pendas*, 8(4), 1020–1028. <https://doi.org/10.31949/jcp.v8i4.2767>
4. Maghfiroh, K. (t.t.). *Penggunaan Media Word Wall untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Pada Siswa Kelas IV MI Roudlotul Huda*.
5. Muhson, A. (2010). PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS TEKNOLOGI INFORMASI. *Jurnal Pendidikan Akuntansi Indonesia*, 8(2). <https://doi.org/10.21831/jpai.v8i2.949>
6. Nadia, A. I., Afiani, K. D. A., & Naila, I. (2022). *PENGGUNAAN APLIKASI WORDWALL UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA SELAMA PANDEMI COVID-19*. 12.
7. Nissa, S. F., & Renoningtyas, N. (2021). Penggunaan Media Pembelajaran Wordwall untuk Meningkatkan Minat dan Motivasi Belajar Siswa pada Pembelajaran Tematik di Sekolah Dasar. *EDUKATIF: JURNAL ILMU PENDIDIKAN*, 3(5), 2854–2860. <https://doi.org/10.31004/edukatif.v3i5.880>
8. Wafiqni, N., & Putri, F. M. (2021). Efektivitas Penggunaan Aplikasi Wordwall dalam Pembelajaran Daring (Online) Matematika pada Materi Bilangan Cacah Kelas 1 di MIN 2 Kota Tangerang Selatan. *Elementar: Jurnal Pendidikan Dasar*, 1(1), 68–83. <https://doi.org/10.15408/elementar.v1i1.20375>