

## Penerapan Media *Wordwall* Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Permulaan Siswa Sekolah Dasar

Jagad Talenta Boma Jalu Damara✉, Universitas PGRI Madiun

Hendra Erik Rudyanto, Universitas PGRI Madiun

Fida Rahmantika Hadi, Universitas PGRI Madiun

✉ [talentajagad@gmail.com](mailto:talentajagad@gmail.com)

---

**Abstract:** Reading is a basic skill that every student must have. This research aims to determine the increase in initial reading skills by implementing wordwall media. This type of research uses Classroom Action Research. The subjects in this research were class I students at SDN 03 Taman Kota Madiun, totaling 10 students. Data collection techniques in Classroom Action Research are as follows: observation, test, documentation. The procedure for implementing Classroom Action Research is carried out in the form (cycles), each cycle consists of four stages, namely planning, implementation, observation and reflection. The research results show that there is an increase from cycle I and cycle II using wordwall media. It can be proven that in the research cycle I the percentage of student completion was 60% or 6 students achieved a completion score with an average of 62% but had not yet reached the KKM standard score, so reflection and improvements in cycle I so that the implementation of cycle II is better and achieves the completeness that has been determined. In the second cycle of research, there was a very good increase, namely the percentage of completeness for students was 90% or 9 students completed with an average of 90%, thus the increase in initial reading among students had increased and had reached the KKM value, so it can be concluded that the application of wordwall media could improve beginning reading in grade I elementary school students.

**Keywords:** Application, Beginning Reading, Wordwall Media

---

**Abstrak:** Membaca adalah sebuah keterampilan dasar-dasar yang harus dimiliki setiap siswa. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui peningkatan kemampuan membaca permulaan dengan menerapkan media *wordwall*. Jenis penelitian ini menggunakan Penelitian Tindakan Kelas. Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas I SDN 03 Taman Kota Madiun yang berjumlah 10 siswa. Teknik pengumpulan data dalam Penelitian Tindakan Kelas sebagai berikut observasi, test, dokumentasi. Prosedur pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas dilaksanakan dalam bentuk (siklus), tiap siklus terdiri dari empat tahap, yakni perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi. Hasil Penelitian menunjukkan adanya peningkatan dari siklus I dan siklus II dengan menggunakan media *wordwall* dapat dibuktikan bahwa pada penelitian siklus I presentase ketuntasan siswa 60% atau 6 siswa yang mencapai nilai tuntas dengan rata-rata 62% tetapi belum mencapai nilai standar KKM maka dilakukan refleksi dan perbaikan pada siklus I agar pada penerapan siklus II lebih baik dan mencapai ketuntasan yang telah ditetapkan. Pada penelitian siklus II mengalami peningkatan yang sangat baik yaitu nilai presentase ketuntasan pada siswa 90% atau 9 siswa tuntas dengan rata-rata 90% dengan demikian peningkatan membaca permulaan pada siswa mengalami peningkatan dan telah mencapai nilai KKM maka dapat disimpulkan bahwa penerapan media *wordwall* dapat meningkatkan membaca permulaan pada siswa kelas I Sekolah Dasar.

**Kata kunci:** Penerapan, Membaca Permulaan, Media *Wordwall*

---



## PENDAHULUAN

Membaca permulaan adalah membaca tahap awal pembelajaran dalam membaca. Pelajaran membaca permulaan diberikan di kelas I, II, dan III tujuannya adalah agar siswa memiliki kemampuan memahami dan menyuarakan tulisan dengan intonasi yang wajar. Sebagai dasar untuk dapat membaca lanjut. Menurut Sari et al., (2022) tujuan membaca permulaan yaitu untuk meningkatkan kemampuan anak dalam memahami dan mengetahui bacaan yang benar, melatih dan mengembangkan kemampuan anak menerjemahkan kalimat menjadi suara, serta mengembangkan keterampilan khusus. Kenyataannya, di SDN 03 Taman Kota Madiun masih terdapat sebagian besar siswa kelas bawah yang belum lancar dalam membaca atau bisa dikatakan memiliki keterampilan membaca yang masih kurang. Dari 10 oran siswa yang memiliki kemampuan membaca permulaan yang berbeda-beda dengan nilai rata-rata sejumlah 62 dari KKM 75 , terdapat 4 anak yang sudah dapat membaca permulaan tetapi juga terdapat 6 anak yang masih kesulitan untuk membaca dengan nilai presentase ketuntasan hasil belajar di kelas I tersebut sejumlah 60%.

Ada beberapa faktor yang dapat menyebabkan hal tersebut bisa terjadi. Pembelajaran yang masih mengandalkan metode ceramah yang membuat siswa kurang aktif dalam kegiatan pembelajaran dan juga penggunaan media pembelajaran yang masih kurang kreatif sehingga mengakibatkan kurang antusiasnya siswa dalam kegiatan pembelajaran. Untuk meningkatkan kemampuan membaca permulaan bagi para siswayang masih rendah maka perlu adanya inovasi penggunaan media pembelajaran untuk meningkatkan minat dan motivasi belajar siswa, media pembelajaran interaktif sangat dibutuhkan sebagai solusi dalam permasalahan ini. Sebuah media pembelajaran yang dapat mudah untuk digunakan oleh siapapun. Salah satu media pembelajaran interaktif yang dapat digunakan yaitu *wordwall*. "*Wordwall* merupakan aplikasi yang menarik digunakan untuk belajar membaca anak. Konsep belajar sambil bermain cocok digunakan pada saat pembelajaran agar siswa tidak merasa jenuh. *Wordwall* memiliki desain yang sederhana serta memiliki fitur dan template yang beragam mulai dari kuis, pencarian kata, dan sebagainya (Ahmad et al., 2024).

*Wordwall* sebagai Salah satu contoh media pembelajaran yang bersifat interaktif. *Wordwall* adalah sebuah aplikasi yang dapat dijadikan sebagai media pembelajaran, sumber belajar atau alat penilaian berbasis digital yang menarik bagi anak. Penggunaan media pembelajaran interaktif berbasis website ini berdampak positif bagi guru dan anak (Humaira et al., 2024). Beberapa kelebihan *wordwall* yaitu *free* untuk pilihan basic dengan pilihan beberapa template. Selain itu, permainan yang telah dibuat dapat dikirimkan secara langsung melalui *whatsapp*, *google classroom*, maupun yang lainnya. *Software* ini menawarkan banyak jenis permainan seperti, *crossword*, *quiz*, *random cards* (kartu acak) dan masih banyak lainnya.

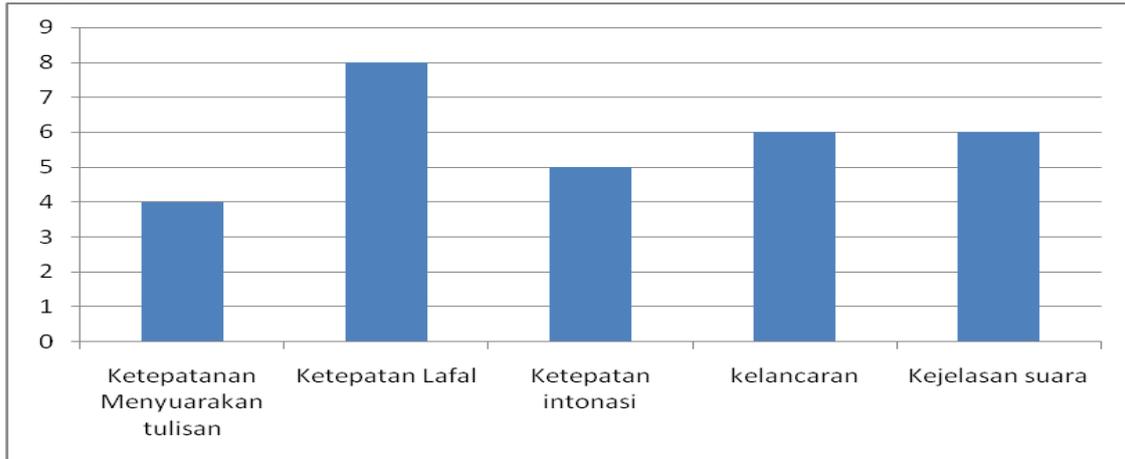
## METODE

Jenis penelitian yang dilakukan ini termasuk penelitian tindakan kelas, yang dapat dilakukan oleh guru atau pengajar sebagai pengelola program pendidikan. Penelitian Tindakan merupakan penelitian yang dilakukan melalui tindakan di kelas oleh guru atau peneliti. Dalam pendidikan formal, yang banyak dikembangkan guru di sekolah adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) karena sasaran atau subjek penelitiannya adalah siswa (Ramadhan & Nadhira, 2022). Menurut Agus (2024) walaupun secara umum penelitian tindakan kelas itu arahnya menyangkat upaya pebaikan mutu tenaga pendidik baik guru dan dosen dalam melaksanakan tugas profesionalismenya sehingga mereka mampu mewujudkan sistem pendidkan yang bermutu tetapi faktanya pada berbagai referensi ilmiah yang telah ada imenunjukkan implementasi penelitian tindakan kelas.

## HASIL PENELITIAN

Penelitian ini terdiri dari tiga tahap, yaitu Pra-Siklus, Siklus I, dan Siklus II. Pada tahap Pra-Siklus, data awal dikumpulkan untuk memahami kondisi awal siswa dan mengidentifikasi kegiatan apa sajakah yang perlu mendapatkan perbaikan. Selanjutnya, dalam Siklus I, yang menggunakan media *wordwall* data dikumpulkan untuk mengevaluasi kemajuan pembelajaran siswa. Berdasarkan hasil evaluasi tersebut dilaksanakan perbaikan dalam implementasi pembelajaran dan dilanjutkan dengan Siklus II. Data yang dikumpulkan pada setiap siklus digunakan untuk menganalisis dampak penerapan model pembelajaran dan menarik kesimpulan mengenai peningkatan keterampilan membaca permulaan siswa.

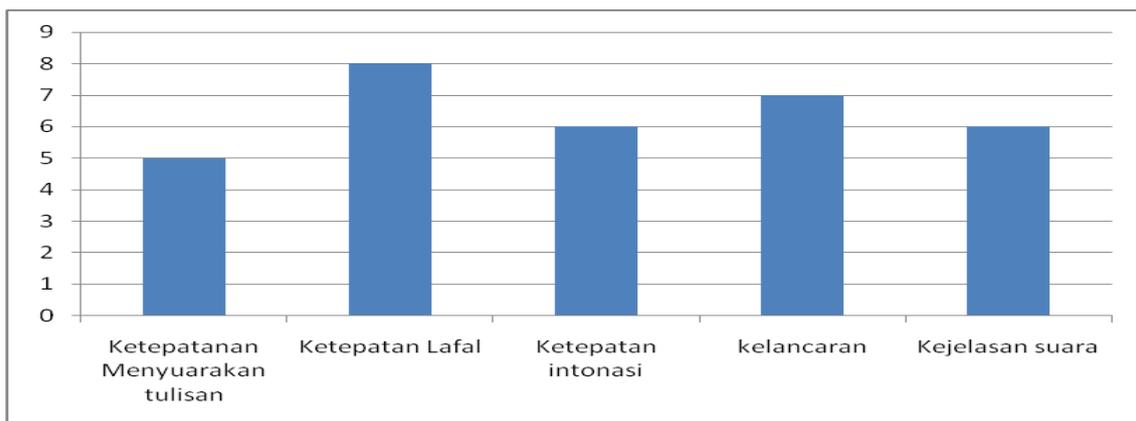
### Siklus I



**DIAGRAM 1.** Kemampuan Membaca Permulaan Prasiklus

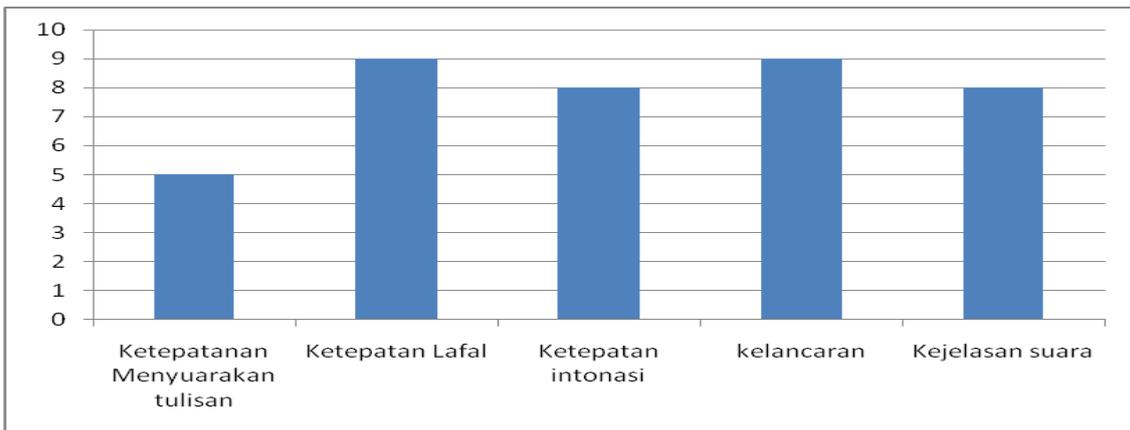
Berdasarkan penelitian yang dilakan di SDN N03 Taman Kota Madiun ditunjukkan persentase kamampuan pada prasiklus dengan kategori pengamatan: (1) Ketepatan menyuarakan tulisan 40%, (2) Ketepatan lafal 80%, (3) Ketepatan intonasi 50%, (4) Kelancaran 60, (5) Kejelsan suara 60%.

### Siklus 2



**DIAGRAM 2.** Kemampuan Membaca Permulaan Siklus I

Berdasarkan penelitian yang dilakan di SDN N03 Taman Kota Madiun ditunjukkan persentase kamampuan pada prasiklus dengan kategori pengamatan: (1) Ketepatan menyuarakan tulisan 50%, (2) Ketepatan lafal 80%, (3) Ketepatan intonasi 60%, (4) Kelancaran 70, (5) Kejelsan suara 60%



**DIAGRAM 3.** Kemampuan Membaca Permulaan Siklus 2

Berdasarkan penelitian yang dilakan di SDN N03 Taman Kota Madiun ditunjukkan persentase kamampuan pada prasiklus dengan kategori pengamatan: (1) Ketepatan menyuarakan tulisan 50%, (2) Ketepatan lafal 80%, (3) Ketepatan intonasi 60%, (4) Kelancaran 70, (5) Kejelsan suara 60%.

## PEMBAHASAN

Pada pelaksanaan tindakan yang menggunakan media *wordwall* ini peneliti melihat seberapa antusias siswa dalam mengikuti pembelajaran dengan menggunakan media *wordwall* sehingga materi serta tujuan pembelajaran yang telah disampaikan berjalan cukup baik artinya setiap siklus ini mengalami peningkatan dalam hal membaca permulaan dan juga memberikan hasil akhir yang cukup baik dan memuaskan. Hal ini diindikasikan dengan keterlibatan dan keaktifan siswa dalam proses pembelajaran sebelumnya dan memiliki rasa kurang tertarik dari dalam diri siswa terhadap pembelajaran menjadi termotivasi dan mengikutinya. Persentase hasil rata-rata dan ketuntasan belajar siswa mengalami peningkatan melalui media pembelajaran *wordwall*. Dengan semakin meningkatnya siklus yang telah dilaksanakan maka akan semakin baik pula persentase ketuntasan belajar yang telah dicapai siswa.

Nilai rata-rata kelas 1 SDN 03 Taman terus mengalami peningkatan mulai dari fase prasiklus sampai dengan siklus yang paling akhir yaitu siklus II. Pada saat pra tindakan nilai rata-rat yang diperoleh hanya mencapai 40% kemudian pada saat siklus I naik menjadi 60% dan pada akhir tindakan yaitu pada siklus II naik menjadi 90%. Dengan demikian maka dapat dikatakan bahwa penelitian tindakan kelas yang telah dilaksanakan berjalan sukses karena di setiap siklusnya mengalami peningkatan persentase ketercapaian nilai siswa.

## SIMPULAN

Berdasarkan hasil dari penelitian tindakan kelas yang telah dilakukan maka dapat disimpulkan bahwa melalui penelitian tindakan kelas dengan menggunakan media *wordwall* untuk meningkatkan keterampilan membaca permulaan khususnya yang dilakukan pada mata pelajaran Bahasa Indonesia kelas 1 di SDN 03 Taman Kota Madiun. Maka dari itu dapat diambil kesimpulan bahwa proses pembelajaran dengan menggunakan media *wordwall* dapat mempengaruhi nilai rata-rata ketuntasan hasil belajar siswa disetiap siklusnya, pada siklus I yang semula 60% menjadi 90% pada siklus II. Oleh sebab itu penelitian dihentikan setelah siklus II dilaksanakan hal itu terjadi karena siswa telah mencapai kriteria ketuntasan yang telah ditetapkan sebelumnya.

## DAFTAR PUSTAKA

1. Agus, M. (2024). Penelitian Tindakan Kelas. *PELITA Jurnal Pendidikan Dan Keguruan*, 2, 1. <https://ejournal.staialgalzalisoppeng.ac.id/index.php/pelita/article/view/38>
2. Ahmad, A., Rachman, D. A., Istiqomah, R., & Putri, F. R. (2024). Pengaruh Games Based Learning Berbantuan Aplikasi Wordwall Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pada Siswa Kelas 2 SD. *Pengaruh Games Based Learning Berbantuan Aplikasi Wordwall Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pada Siswa Kelas 2 SD*, 2, 247–253.
3. Darneti. (2023). Peningkatan Keterampilan Membaca Permulaan Dengan Menggunakan Media Kartu Kata. *Journal on Teacher Education*, 4(4), 146–156.
4. Dianti, Y. (2017). 濟無No Title No Title No Title. *Angewandte Chemie International Edition*, 6(11), 951–952., 2(3), 5–24. [http://repo.iain-tulungagung.ac.id/5510/5/BAB\\_2.pdf](http://repo.iain-tulungagung.ac.id/5510/5/BAB_2.pdf)
5. Fadhillah, L. (2022). Penggunaan Aplikasi Wordwall untuk Meningkatkan Hasil Belajar Materi Sistem Hukum dan Peradilan di Indonesia. *Pijar : Jurnal Penelitian Bidang Pendidikan Dan Pembelajaran*, 2(1), 22–28. <https://doi.org/10.56393/pijar.v2i1.1127>
6. Fadilah, A., Nurzakiyah, K. R., Kanya, N. A., Hidayat, S. P., & Setiawan, U. (2023). Pengertian Media, Tujuan, Fungsi, Manfaat dan Urgensi Media Pembelajaran. *Journal of Student Research (JSR)*, 1(2), 4.
7. Hasanah, L., & Nurhasanah, A. (2020). Kemampuan Membaca Permulaan Melalui Penggunaan Media Papan Flanel Anak Usia 4-5 Tahun. *Jurnal Paud Agapedia*, 2(1), 12–22. <https://doi.org/10.17509/jpa.v2i1.24384>
8. Hasiru, D., Badu, S. Q., & Uno, H. B. (2021). Media-Media Pembelajaran Efektif dalam Membantu Pembelajaran Matematika Jarak Jauh. *Jambura Journal of Mathematics Education*, 2(2), 59–69. <https://doi.org/10.34312/jmathedu.v2i2.10587>
9. Humaira, A., Info, A., & Application, W. (2024). *Pengaruh Aplikasi Wordwall Terhadap Kemampuan Berhitung Permulaan Anak Usia 5-6 Tahun Di TK Negeri Pembina Nanga Taman*. 13, 251–258. <https://doi.org/10.26418/jppk.v13i2.70212>
10. Inayahtur Rahma Sekolah Tinggi Agama Islam Pancawahana Bangil, F. (2019). MEDIA PEMBELAJARAN (kajian terhadap Langkah-langkah Pemilihan Media dan Implementasinya dalam Pembelajaran bagi Anak Sekolah Dasar). *Jurnal Studi Islam*, 14(2), 87–95.
11. Novianti, R. (2012). Teknik observasi bagi pendidikan anak usia dini. *Educhild*, 01(1), 22–29. <https://educhild.ejournal.unri.ac.id/index.php/JPSBE/article/view/1621>
12. Purwanza, S. W., Wardhana, A., Mufidah, A., Renggo, Y. R., Hudang, A. K., Setiawan, J., & Darwin. (2022). Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan Kombinasi. In *Media Sains Indonesia* (Issue March).
13. Puspita, A., Puspita Sari, D., Al Khoziny Buduran, I., & UIN Sunan Ampel Surabaya, F. (2021). Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Siswa. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 3(2), 138.
14. Ramadhan, A., & Nadhira, A. (2022). Penelitian Tindakan Kelas (Ptk) Solusi Alternatif Problematika Pembelajaran Dengan Berbasis Kearifan Lokal Dan Penulisan Artikel Ilmiah Sesuai Dengan Kurikulum Tahun 2013 Di Madrasah Tsanawiyah Darul Hikmah Medan. *Serunai : Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 8(1), 121–128. <https://doi.org/10.37755/sjip.v8i1.632>
15. Sari, H. M., Uswatun, D. A., Amalia, A. R., Mariam, S., & Yohana, E. (2022). Peningkatan Keterampilan Membaca Permulaan Siswa melalui Kartu Kata Berbasis Wayang Sukuraga. *Jurnal Basicedu*, 6(5), 7707–7715. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i5.3557>

16. Savira, A., & Gunawan, R. (2022). The Effect of Wordwall Application Media in Improving Learning Outcomes of Science Subjects in Elementary School. *Journal of Education Science*, 4(4), 5453–5460.
17. Sitorus, S. (2021). Penelitian Tindakan Kelas Berbasis Kolaborasi (Analisis Prosedur, Implementasi dan Penulisan Laporan). *AUD Cendekia Journal of Islamic Early Childhood Education*, 01(03), 200–213.
18. Syahputri, A. Z., Fallenia, F. Della, & Syafitri, R. (2023). Kerangka berfikir penelitian kuantitatif. *Tarbiyah: Jurnal Ilmu Pendidikan Dan Pengajaran*, 2(1), 160–166.
19. Utami, A. D. D., Marini, A., Nurcholida, N., & Sabanil, S. (2022). Penerapan Aplikasi Game Wordwall dalam Pembelajaran untuk Menumbuhkan Karakter Disiplin Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 6(4), 6855–6865. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i4.3365>
20. Witri, D., Saputra, H. H., & Rahmatih, A. N. (2022). Kesulitan Belajar Membaca Permulaan Siswa Kelas II di SD Negeri 1 Wanasaba Daya. *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, 7(4), 2181–2189. <https://doi.org/10.29303/jipp.v7i4.929>