

Implementasi perencanaan pembelajaran tematik dalam frame kurikulum 2013

Nana Munawar Sari
Universitas PGRI Madiun
email: nanams6728@gmail.com

Abstrak

Tujuan penelitian ini yaitu untuk mendeskripsikan implementasi perencanaan pembelajaran tematik di kelas II MI Islamiyah 02 Madiun dalam frame kurikulum 2013. Berdasarkan hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa implementasi perencanaan pembelajaran tematik di kelas II MI Islamiyah 02 Madiun dalam frame kurikulum 2013 sudah berjalan dengan baik. Pembelajaran bisa terlaksana dengan baik jika direncanakan terlebih dahulu. Perencanaan dibutuhkan oleh guru agar pelaksanaan pembelajaran sesuai dengan tujuan pembelajaran. Kata kunci : perencanaan, pembelajaran tematik

A. Pendahuluan

Pembelajaran adalah suatu kegiatan yang melibatkan guru, siswa, dan komponen lainnya dalam rangka mencapai tujuan pembelajaran. Jadi dapat dikatakan pembelajaran adalah proses timbal balik yang terjadi antara guru dan siswa guna mencapai tujuan belajar.

Pembelajaran tematik bisa disebut sebagai pembelajaran yang pelaksanaan kegiatan pembelajarannya disampaikan secara terpadu atau terintegasi antara satu mata pelajaran dengan mata pelajaran lain. Keterpaduan pembelajaran ini dapat dilihat dari aspek proses, aspek kurikulum dan aspek pelaksanaan pembelajaran.

Pembelajaran bisa terlaksana dengan baik jika direncanakan terlebih dahulu. Perencanaan dibutuhkan oleh guru agar pelaksanaan pembelajaran sesuai dengan tujuan pembelajaran. Perencanaan proses pembelajaran meliputi silabus dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang memuat identitas mata pelajaran, Standar Kompetensi (SK), Kompetensi Dasar (KD), Indikator, Tujuan Pembelajaran, Materi Ajar, Alokasi Waktu, Metode Pembelajaran, Kegiatan Pembelajaran, Penilaian Proses dan Hasil Belajar, Sumber belajar.

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran merupakan suatu rencana kegiatan kelas yang dirancang oleh guru dan berisikan skenario tahap demi tahap mengenai segala sesuatu yang akan dilakukan oleh guru bersama siswa terkait dengan materi pokok yang akan dibelajarkan. Dalam program tersebut telah tercermin tujuan pembelajaran berupa indikator yang ingin dicapai, media pembelajaran yang akan digunakan untuk mencapai indikator, dan langkah-

langkah yang mencerminkan pembelajaran aktif serta penilaian proses dan hasil (*authentic assessment*).

Berangkat dari hal-hal tersebut diatas, artikel ini merupakan kajian teoritis implementasi perencanaan pembelajaran tematik di kelas II MI Islamiyah 02 Madiun dalam frame kurikulum 2013. Hal inilah yang akan menjadi kajian kritis dari sejumlah teori, sehingga dapat menghasilkan simpulan yang efektif.

Pembelajaran tematik

Kemendikbud (dalam Kiki, 2017) mengatakan bahwa “ pembelajaran tematik terpadu adalah pembelajaran yang menggunakan tema untuk mengaitkan beberapa mata pelajaran dengan pengalaman kehidupan nyata siswa sehingga dapat memberikan pengalaman yang bermakna bagi siswa”. Pernyataan tersebut bermaksud agar dengan digunakannya pembelajaran tematik bisa memperbaiki dan meningkatkan mutu pendidikan dan mengimbangi padatnya kurikulum. Selain itu penggunaan pembelajaran tematik diharapkan anak bisa lebih aktif berpartisipasi dalam pembelajaran di kelas.

Depdiknas (dalam Kiki, 2017) menyatakan : “Pembelajaran tematik sebagai salah satu tipe atau jenis dari pada model pembelajaran terpadu. Istilah pembelajaran tematik adalah model pembelajaran terpadu yang mengaitkan tema dengan beberapa mata pelajaran sehingga dapat memberikan pengalaman bermakna pada peserta didik”.

Perencanaan pembelajaran tematik di SD

Menurut Permen No 41 tahun 2007 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran RPP dijabarkan dari silabus untuk mengarahkan kegiatan belajar peserta didik dalam upaya mencapai KD. Setiap guru pada satuan pendidikan berkewajiban menyusun RPP secara lengkap dan sistematis agar pembelajaran berlangsung secara interaktif, inspiratif, menyenangkan, menantang, memotivasi peserta didik untuk berpartisipasi aktif, serta memberikan ruang yang cukup bagi prakarsa, kreativitas, dan kemandirian sesuai dengan bakat, minat, dan perkembangan fisik serta psikologis peserta didik. RPP disusun untuk setiap KD yang dapat dilaksanakan dalam satu kali pertemuan atau lebih.

Menurut Peraturan Pemerintah No. 19 tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan salah satu standar yang harus dikembangkan adalah standar proses. Standar proses adalah standar nasional pendidikan yang berkaitan dengan pelaksanaan pembelajaran pada satuan pendidikan untuk mencapai kompetensi lulusan. Standar proses berisi kriteria minimal proses pembelajaran pada satuan pendidikan dasar dan menengah di seluruh wilayah hukum Negara Kesatuan Republik Indonesia. Standar proses ini berlaku untuk jenjang pendidikan dasar dan menengah pada jalur formal, baik pada sistem paket maupun pada sistem kredit semester. Standar proses meliputi perencanaan proses pembelajaran, pelaksanaan proses pembelajaran, penilaian hasil pembelajaran, dan pengawasan proses pembelajaran untuk terlaksananya proses pembelajaran yang efektif dan efisien.

Menurut Peraturan Menteri Pendidikan Nasional No 41 tahun 2007 tentang Standar Proses. Di dalam peraturan tersebut yang dimaksud dengan Perencanaan proses pembelajaran meliputi silabus dan rencana pelaksanaan pembelajaran yang memuat sekurang-kurangnya tujuan pembelajaran, materi pembelajaran, metode pengajaran, sumber belajar, dan penilaian hasil belajar

Landasan Hukum Penyusunan Perencanaan

Bila guru ingin menyusun sebuah rencana pembelajaran maka harus mengetahui dasar aturan yang tertulis sebagai pedoman pembuatan perencanaan baik Undang-Undang, Peraturan Pemerintah, maupun peraturan menteri. Berikut dasar aturan untuk penyusunan perencanaan yaitu:

1. Undang-undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem pendidikan Nasional 2013
2. Peraturan Pemerintah Nomor 32 Tahun tentang perubahan atas Peraturan pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan
3. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 54 Tahun 2013 tentang standar Kompetensi Lulusan
4. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 64 Tahun 2013 tentang Standar Isi Pendidikan Dasar dan Menengah
5. Peraturan Menteri Pendidikan Dan Kebudayaan Nomor 65 Tahun 2013 tentang Standar Proses
6. Peraturan menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 66 Tahun 2013 tentang Standar Penilaian

Selain dasar aturan tersebut guru juga harus memahami tentang peraturan Implementasi kurikulum di Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 81A Tahun 2013 dan pemahaman tentang standart proses di Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 65 tahun 2013. Guru juga harus berpedoman pada kalender Pendidikan seperti yang diatur dalam Permen Dikbud Nomor 81A Tahun 2013.

Berdasarkan Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 65 tahun 2013 tentang Standar Proses Pendidikan Dasar dan Menengah ditegaskan bahwa, Perencanaan Pembelajaran dirancang dalam bentuk Silabus dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang mengacu pada Standar Isi. Perencanaan pembelajaran meliputi penyusunan rencana pelaksanaan pembelajaran dan penyiapan media dan sumber belajar, perangkat penilaian pembelajaran, dan skenario pembelajaran. Penyusunan Silabus dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) disesuaikan dengan pendekatan pembelajaran yang digunakan.

Komponen RPP

Menurut permendikbud no 22 tahun 2016 komponen RPP terdiri atas:

1. Identitas sekolah yaitu nama satuan pendidikan;
2. Identitas mata pelajaran atau tema/subtema;
3. Kelas/semester;

4. Materi pokok;
5. Alokasi waktu ditentukan sesuai dengan keperluan untuk pencapaian kd dan beban belajar dengan mempertimbangkan jumlah jam pelajaran yang tersedia dalam silabus dan kd yang harus dicapai;
6. Tujuan pembelajaran yang dirumuskan berdasarkan kd, dengan menggunakan kata kerja operasional yang dapat diamati dan diukur, yang mencakup sikap, pengetahuan, dan keterampilan;
7. Kompetensi dasar dan indikator pencapaian kompetensi;
8. Materi pembelajaran, memuat fakta, konsep, prinsip, dan prosedur yang relevan, dan ditulis dalam bentuk butir-butir sesuai dengan rumusan indikator ketercapaian kompetensi;
9. Metode pembelajaran, digunakan oleh pendidik untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik mencapai kd yang disesuaikan dengan karakteristik peserta didik dan kd yang akan dicapai;
10. Media pembelajaran, berupa alat bantu proses pembelajaran untuk menyampaikan materi pelajaran;
11. Sumber belajar, dapat berupa buku, media cetak dan elektronik, alam sekitar, atau sumber belajar lain yang relevan;
12. Langkah-langkah pembelajaran dilakukan melalui tahapan pendahuluan, inti, dan penutup; dan.
13. Penilaian hasil pembelajaran.

Prinsip-prinsip penyusunan RPP

Permendikbud No 22 tahun 2016 menyatakan bahwa Dalam menyusun RPP hendaknya memperhatikan prinsip-prinsip sebagai berikut:

1. Perbedaan individual peserta didik antara lain kemampuan awal, tingkat intelektual, bakat, potensi, minat, motivasi belajar, kemampuan sosial, emosi, gaya belajar, kebutuhan khusus, kecepatan belajar, latar belakang budaya, norma, nilai, dan/atau lingkungan peserta didik
2. Partisipasi aktif peserta didik.
3. Berpusat pada peserta didik untuk mendorong semangat belajar, motivasi, minat, kreativitas, inisiatif, inspirasi, inovasi dan kemandirian.
4. Pengembangan budaya membaca dan menulis yang dirancang untuk mengembangkan kegemaran membaca, pemahaman beragam bacaan, dan berekspresi dalam berbagai bentuk tulisan.
5. Pemberian umpan balik dan tindak lanjut RPP memuat rancangan program pemberian umpan balik positif, penguatan, pengayaan, dan remedi.
6. Penekanan pada keterkaitan dan keterpaduan antara KD, materi pembelajaran, kegiatan pembelajaran, indikator pencapaian kompetensi, penilaian, dan sumber belajar dalam satu keutuhan pengalaman belajar.
7. Mengakomodasi pembelajaran tematik-terpadu, keterpaduan lintas mata pelajaran, lintas aspek belajar, dan keragaman budaya.

8. Penerapan teknologi informasi dan komunikasi secara terintegrasi, sistematis, dan efektif sesuai dengan situasi dan kondisi.

Konsep kurikulum 2013

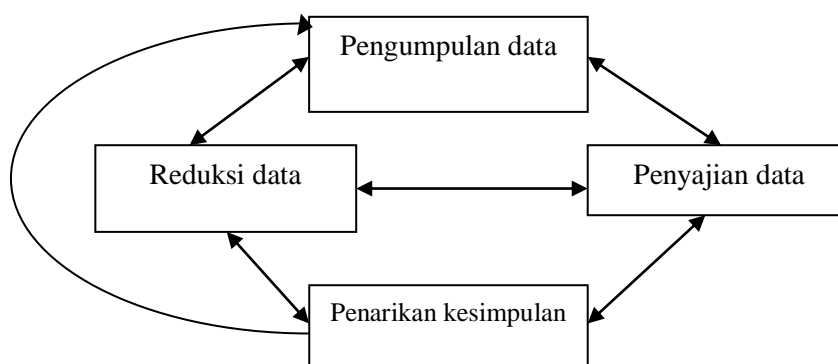
Kurikulum yang bertujuan untuk mengembangkan potensi peserta didik yang beriman dan bertakwa serta berilmu dan kreatif juga menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab dibutuhkan kurikulum pendidikan yang memadai. Kurikulum adalah sebuah wadah yang akan menentukan arah pendidikan. Berhasil tidaknya pendidikan sangat bergantung pada kurikulum yang digunakan. "... kurikulum merupakan salah satu unsur yang memberikan kontribusi yang signifikan untuk mewujudkan proses berkembangnya kualitas potensi peserta didik" (Hairun & Cicih, 2014).

B. Metode Penelitian

Penelitian ini pada dasarnya merupakan penelitian deskriptif, yaitu model penelitian untuk membuat paparan secara cermat terhadap fenomena sosial tanpa melakukan intervensi dan hipotesis. Metode penelitian menggunakan paradigma kualitatif. Lokasi penelitian di kelas II MI Islamiyah 02 Madiun.

Teknik pengumpulan data merupakan langkah yang paling strategis dalam penelitian, karena tujuan utama penelitian adalah untuk mendapatkan data. Tanpa mengetahui teknik pengumpulan data, maka peneliti tidak akan mendapatkan data yang valid dan memenuhi standart data yang ditetapkan. Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam meneliti adalah cek dokumen.

Analisis data dalam penelitian kualitatif, dilakukan pada saat pengumpulan data berlangsung, dan setelah selesai pengumpulan data dalam periode tertentu. Seperti yang dinyatakan oleh Miles and Humberman dalam (Sugiyono, 2017) mengemukakan bahwa aktivitas dalam analisis data kualitatif dilakukan secara interaktif dan berlangsung secara terus menerus sampai tuntas, sehingga datanya sesuai. Model interaktif dalam analisis data ditunjukkan sebagai berikut.



Gambar 1. Model Analisis Data menurut Miles and Humberman

C. Hasil dan Pembahasan

Penelitian ini dilakukan di kelas II MI Islamiyah 02 Madiun di Jl. Hayam Wuruk No. 14 Madiun. Dilaksanakan mulai bulan April 2018 - Juni 2018. Sumber data dalam penelitian ini adalah RPP. Hasil penelitian yang bersifat umum menunjukkan bahwa

Tabel 1. Cek Dokumen RPP 1

No	Aspek	Indikator	Cek (√)	Keterangan
1	Format	Identitas mata pelajaran	√	Adanya identitas mata pelajaran
		Standart kompetensi	√	Adanya Standart kompetensi
		Kompetensi dasar	√	Adanya Kompetensi dasar
2		Indikator pencapaian kompetensi	√	Adanya Indikator pencapaian kompetensi
3		Tujuan pembelajaran	√	Adanya Tujuan pembelajaran
4		Materi ajar	√	Adanya Materi ajar
5		Alokasi waktu	√	Adanya Alokasi waktu
6		Metode pembelajaran	√	Adanya Metode pembelajaran
7		Media pembelajaran	√	Adanya Media pembelajaran
8		Kegiatan Pembelajaran (terdiri dari pendahuluan, inti, dan penutup)	√	Adanya Kegiatan Pembelajaran (terdiri dari pendahuluan, inti, dan penutup)
9		Penilaian hasil belajar	√	Adanya Penilaian hasil belajar
10		Sumber belajar	√	Adanya Sumber belajar
11	Isi	Kesesuaian SK, KD dengan indikator	√	Sesuai SK, KD dengan indikator
12		Kesesuaian indikator dengan tujuan pembelajaran	√	Sesuai indikator dengan tujuan pembelajaran
13		Kesesuaian tujuan pembelajaran dengan materi	√	Sesuai tujuan pembelajaran dengan materi
14		Kesesuaian metode dengan tujuan dan materi pembelajaran	√	Sesuai metode dengan tujuan dan materi pembelajaran
15		Kesesuaian kegiatan dengan metode pembelajaran	√	Sesuai kegiatan dengan metode pembelajaran
16		Kesesuaian penilaian dengan tujuan pembelajaran	√	Sesuai penilaian dengan tujuan pembelajaran
17		Menggunakan bahasa yang sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia	√	Menggunakan bahasa yang sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia

No	Aspek	Indikator	Cek (√)	Keterangan
18	Kebahasaan	Menggunakan bahasa yang komunikatif;	√	Menggunakan bahasa yang komunikatif
19		Tidak menggunakan bahasa yang berlaku setempat (bias budaya);	√	Tidak menggunakan bahasa yang berlaku setempat (bias budaya);
20		Tidak mengulang kata/kelompok kata yang sama	√	Tidak mengulang kata/kelompok kata yang sama
21		Rumusan kalimat soal komunikatif, yaitu menggunakan bahasa yang sederhana dan menggunakan kata-kata yang sudah dikenal siswa.	√	Rumusan kalimat soal komunikatif, yaitu menggunakan bahasa yang sederhana dan menggunakan kata-kata yang sudah dikenal siswa.

Tabel 2. Cek Dokumen RPP 2

No	Aspek	Indikator	Cek (√)	Keterangan
1	Format	Identitas mata pelajaran	√	Adanya identitas mata pelajaran
		Standart kompetensi	√	Adanya Standart kompetensi
		Kompetensi dasar	√	Adanya Kompetensi dasar
2		Indikator pencapaian kompetensi	√	Adanya Indikator pencapaian kompetensi
3		Tujuan pembelajaran	√	Adanya Tujuan pembelajaran
4		Materi ajar	√	Adanya Materi ajar
5		Alokasi waktu	√	Adanya Alokasi waktu
6		Metode pembelajaran	√	Adanya Metode pembelajaran
7		Media pembelajaran	√	Adanya Media pembelajaran
8		Kegiatan Pembelajaran (terdiri dari pendahuluan, inti, dan penutup)	√	Adanya Kegiatan Pembelajaran (terdiri dari pendahuluan, inti, dan penutup)
9		Penilaian hasil belajar	√	Adanya Penilaian hasil belajar
10		Sumber belajar	√	Adanya Sumber belajar
11	Isi	Kesesuaian SK, KD dengan indikator	√	Sesuai SK, KD dengan indikator
12		Kesesuaian indikator dengan tujuan pembelajaran	√	Sesuai indikator dengan tujuan pembelajaran
13		Kesesuaian tujuan pembelajaran dengan materi	√	Sesuai tujuan pembelajaran dengan materi
14		Kesesuaian metode	√	Sesuai metode dengan

No	Aspek	Indikator	Cek (√)	Keterangan
		dengan tujuan dan materi pembelajaran		tujuan dan materi pembelajaran
15		Kesesuaian kegiatan dengan metode pembelajaran	√	Sesuai dengan metode pembelajaran
16		Kesesuaian penilaian dengan tujuan pembelajaran	√	Sesuai dengan penilaian tujuan pembelajaran
17		Menggunakan bahasa yang sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia	√	Menggunakan bahasa yang sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia
18	Kebahasaan	Menggunakan bahasa yang komunikatif;	√	Menggunakan bahasa yang komunikatif
19		Tidak menggunakan bahasa yang berlaku setempat (bias budaya);	√	Tidak menggunakan bahasa yang berlaku setempat (bias budaya);
20		Tidak mengulang kata/kelompok kata yang sama	√	Tidak mengulang kata/kelompok kata yang sama
21		Rumusan kalimat soal komunikatif, yaitu menggunakan bahasa yang sederhana dan menggunakan kata-kata yang sudah dikenal siswa.	√	Rumusan kalimat soal komunikatif, yaitu menggunakan bahasa yang sederhana dan menggunakan kata-kata yang sudah dikenal siswa.

Tabel 3. Cek Dokumen RPP 3

No	Aspek	Indikator	Cek (√)	Keterangan
1	Format	Identitas mata pelajaran	√	Adanya identitas mata pelajaran
		Standart kompetensi	√	Adanya Standart kompetensi
		Kompetensi dasar	√	Adanya Kompetensi dasar
2		Indikator pencapaian kompetensi	√	Adanya Indikator pencapaian kompetensi
3		Tujuan pembelajaran	√	Adanya Tujuan pembelajaran
4		Materi ajar	√	Adanya Materi ajar
5		Alokasi waktu	√	Adanya Alokasi waktu
6		Metode pembelajaran	√	Adanya Metode pembelajaran
7		Media pembelajaran	√	Adanya Media pembelajaran
8		Kegiatan Pembelajaran (terdiri dari pendahuluan, inti, dan penutup)	√	Adanya Kegiatan Pembelajaran (terdiri dari pendahuluan, inti, dan penutup)
9		Penilaian hasil belajar	√	Adanya Penilaian hasil

No	Aspek	Indikator	Cek (√)	Keterangan
				belajar
10		Sumber belajar	√	Adanya Sumber belajar
11	Isi	Kesesuaian SK, KD dengan indikator	√	Sesuai SK, KD dengan indikator
12		Kesesuaian indikator dengan tujuan pembelajaran	√	Sesuai indikator dengan tujuan pembelajaran
13		Kesesuaian tujuan pembelajaran dengan materi	√	Sesuai tujuan pembelajaran dengan materi
14		Kesesuaian metode dengan tujuan dan materi pembelajaran	√	Sesuai metode dengan tujuan dan materi pembelajaran
15		Kesesuaian kegiatan dengan metode pembelajaran	√	Sesuai kegiatan dengan metode pembelajaran
16		Kesesuaian penilaian dengan tujuan pembelajaran	√	Sesuai penilaian dengan tujuan pembelajaran
17		Menggunakan bahasa yang sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia	√	Menggunakan bahasa yang sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia
18	Kebahasaan	Menggunakan bahasa yang komunikatif;	√	Menggunakan bahasa yang komunikatif
19		Tidak menggunakan bahasa yang berlaku setempat (bias budaya);	√	Tidak menggunakan bahasa yang berlaku setempat (bias budaya);
20		Tidak mengulang kata/kelompok kata yang sama	√	Tidak mengulang kata/kelompok kata yang sama
21		Rumusan kalimat soal komunikatif, yaitu menggunakan bahasa yang sederhana dan menggunakan kata-kata yang sudah dikenal siswa.	√	Rumusan kalimat soal komunikatif, yaitu menggunakan bahasa yang sederhana dan menggunakan kata-kata yang sudah dikenal siswa.

Dalam pelaksanaan perencanaan pembelajaran di kelas II MI Islamiyah 02 Madiun dapat ditemukan bahwa cek dokumen dari 3 RPP menunjukkan bahwa guru telah memahami perencanaan RPP yang dilihat dari terpenuhinya ke 3 aspek penilaian yang terdiri dari aspek format, aspek isi, dan aspek kebahasaan.

Simpulan

Berdasarkan hasil pembahasan yang telah diuraikan di atas, maka dapat disimpulkan guru sudah mampu melaksanakan perencanaan pembelajaran tematik dengan baik, hal ini dilihat dari aspek penguasaan, pemahaman dan

kemampuan guru dalam proses perencanaan pembelajaran. Guru dapat meningkatkan pemahaman tidak hanya di perencanaan saja tapi pada pelaksanaan dan penilaian di pembelajaran tematik kurikulum 2013. Guru dapat mengimplementasikan dengan baik tidak hanya di perencanaan tapi juga pada pelaksanaan dan penilaian di pembelajaran tematik kurikulum 2013.

Daftar Rujukan

- Dirman, & Cicih, J. (2014). *Pengembangan kurikulum*, Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Kiki, F. (2017). Implementasi Kurikulum 2013 : Pembelajaran Tematik di Sekolah Dasar: *Primary Education Journal*.
- Peraturan Menteri Pendidikan Nasional, Badan Standart Nasional Pendidikan. (2007). *Tentang Standart Proses*. Jakarta : Badan Standart Nasional Pendidikan
- Peraturan Pemerintah, Badan Standart Nasional Pendidikan . (2007)*tentang Standar Nasional Pendidikan*. Jakarta : Badan Standart Nasional Pendidikan
- Permendikbud, *Tentang Standart Proses*. Jakarta : Badan Standart Nasional Pendidikan
- Sugiyono. 2017. *Metode penelitian kualitatif*, Bandung: Alfabeta.