

Implementasi E-modul “Kayanya Negriku” Berbasis Flipbook Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas IV Sekolah Dasar

Anggi Hanidya Purbasari✉, Universitas PGRI Madiun

Candra Dewi, Universitas PGRI Madiun

Ellys Mersina Mursidik, Universitas PGRI Madiun

✉ anggihanidya@gmail.com

Abstract: The purpose of this research was motivated by the existence of problems in the learning outcomes of fourth grade elementary school students. The low student learning outcomes are due to the lack of students in learning the material presented by educators, making it difficult for students to accept the learning. In this case, educators can use learning media that can make students more enthusiastic in learning, so that students can receive the material presented by the educator. The researcher conducted research at SD Islam Siti Hajar Kota with the aim of knowing the effect of the flipbook-based “Kayanya Negriku” E-module on the learning outcomes of fourth grade elementary school students. Researchers used the media because it was felt that the media could attract students' attention in teaching and learning activities. In this study, researchers used two classes, namely class IV A and class IV B where class IV A was used as a class that had not used flipbook-based E-module media “Kayanya Negriku” while class IV B was used as a flipbook-based E-module media. With learning outcomes using the flipbook-based “Kayanya Negriku” E-module learning media, it is proven to be able to improve the learning outcomes of fourth grade elementary school students.

Keywords: E-modules, Flipbooks, Learning Outcomes

Abstrak: Tujuan penelitian ini dilatar belakangi karena adanya permasalahan dalam hasil belajar siswa kelas IV sekolah dasar. Rendahnya hasil belajar siswa tersebut dikarenakan siswa kurang dalam kegiatan mempelajari materi yang disampaikan oleh pendidik sehingga membuat siswa susah untuk menerima pembelajaran tersebut. dalam kasus tersebut pendidik bisa menggunakan media pembelajaran yang dapat membuat siswa menjadi lebih semangat dalam belajar, sehingga siswa dapat menerima materi yang disampaikan oleh pendidik. Peneliti melakukan penelitian di SD Islam Siti Hajar Kota dengan tujuan untuk mengetahui pengaruh E-modul “Kayanya Negriku” berbasis flipbook terhadap hasil belajar siswa kelas IV sekolah dasar. Peneliti menggunakan media tersebut karena dirasa media tersebut dapat menarik perhatian siswa dalam kegiatan belajar mengajar. Dalam penelitian ini peneliti menggunakan dua kelas yaitu kelas IV A dan kelas IV B dimana kelas IV A digunakan sebagai kelas yang belum menggunakan media E-modul “Kayanya Negriku” berbasis flipbook sedangkan kelas IV B sebagai kelas yang menggunakan media E-modul berbasis flipbook. Dengan hasil pembelajaran menggunakan media pembelajaran E-modul “Kayanya Negriku” berbasis flipbook terbukti dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas IV sekolah dasar.

Kata kunci: E-modul, Flipbook, Hasil Belajar



Copyright ©2022 Prosiding Konferensi Ilmiah Dasar

Published by Universitas PGRI Madiun. This work is licensed under the Creative Commons Attribution-NonCommercial-ShareAlike 4.0 International License.

PENDAHULUAN

Pendidikan terus mengalami perkembangan seiring dengan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi. Pendidikan selalu mengalami perubahan menjadi lebih baik sehingga perlu adanya pembaharuan-pembaharuan dalam bidang pendidikan. Pendidikan formal yang pertama di alami oleh seseorang adalah pendidikan di sekolah dasar (Indria, n.d.). Perkembangan teknologi berjalan sesuai dengan perkembangan ilmu pengetahuan, pengembangan teknologi sekarang sudah mulai menunjukkan peningkatan pada perkembangan teknologi dalam bidang pendidikan. Peran utama TIK dalam proses pembelajaran menurut (Anih, 2016) ada 5 peran TIK dalam proses belajar mengajar yaitu : (1) Teknologi informasi dan komunikasi dapat mendukung aktivitas selama kegiatan pembelajaran. (2) Teknologi informasi dan komunikasi digunakan untuk memberdayakan guru dan peserta didik. (3) Teknologi informasi dan komunikasi dapat digunakan untuk mengelola asset intelektual. (4) Teknologi informasi dan komunikasi dapat digunakan untuk menunjang proses eksperimen. (5) Teknologi informasi dan komunikasi dapat digunakan untuk mengembangkan berbagai produk pendidikan. Diketahui bahwa kegiatan pembelajaran tematik di sekolah harus menggunakan media yang interaktif, inovatif, terpadu, dan berbasis teknologi, sehingga bisa mengoptimalkan kemampuan yang dimiliki oleh siswa terutama untuk meningkatkan prestasi belajar siswa (Rohmanurmeta & Dewi, 2018).

Dengan demikian kita dapat memanfaatkan teknologi informasi tersebut sebagai alat bantu yang dapat digunakan untuk peserta didik dalam kegiatan pembelajaran sehingga dapat mempermudah peserta didik untuk memahami materi yang disampaikan oleh pendidik. Dunia pendidikan di Indonesia saat ini kurikulum yang digunakan adalah kurikulum 2013, dimana proses pembelajaran berbasis tematik. Pembelajaran tematik meruokan pembelajaran terpadu yang menggunakan tema untuk mengaitkan beberapa mata pelajaran sehingga dapat memberikan pengalaman belajar yang bermakna bagi peserta didik.

E-modul berbasis flipbook sebagai upaya meningkatkan hasil belajar siswa kelas IV sekolah dasar diharapkan dapat membantu para peserta didik dalam meningkatkan hasil belajar mereka. Bahan ajar ini berbentuk e-modul berbasis flipbook merupakan software editing atau sebuah electronic book yang dilengkapi dengan gambar, musik, animasi, suara video ataupun materi pendukung lainnya. Selain itu juga dapat donolak balikkan seperti buku asli (Sa'diyah, 2021). Dengan demikian fitur yang diharapkan pada e-modul flipbook ini dapat meningkatkan pemahaman materi karena terdapat media interaktif yang menarik dan tidak monoton (Wibowo & Pratiwi, 2018).

METODE

Penelitian ini menggunakan metode penelitian kualitatif. Penelitian ini menggunakan pendekatan deskriptif yang mana penelitian ini dikumpulkan dalam gambar, kata-kata dan disusun menjadi kalimat. Penelitian ini menggambarkan mengenai penggunaan media pembelajaran yaitu E-modul berbasis flipbook di SD Siti Hajar Kota Madiun. Penelitian ini termasuk penelitian lapangan karena peneliti terlibat dalam proses penelitian di lapangan. Desain yang digunakan yaitu desain penelitian triangulasi yang mana metode digunakan untuk menetapkan validasi dan memeriksa berbagai prespektif.

HASIL PENELITIAN

Hasil penelitian dan pembahasan akan dipaparkan dalam bentuk deskriptif sari tahap awal hingga akhir. Penelitian ini akan mendeskripsikan pelaksanaan media pembelajaran yaitu E-modul "Kayanya Negriku" berbasis flipbook untuk sekolah dasar terutama kelas IV. E-modul "Kayanya Negriku" ini berisi tema 9 "Kayanya Negriku", subtema 2 "Pemanfaatan Kekayaan Alam di Indonesia", pembelajaran ke-3 yang berfokus pada mata

pelajaran Bahasa Indonesia dan IPA. E-modul bisa dibuka dikomputer atau di smartphone.

Tahap awal penelitian yaitu berupa kegiatan observasi. Peneliti mengobservasi kegiatan pembelajaran yang ada di kelas terutama kelas IV sekolah dasar. Data yang diperoleh pada tahap observasi awal yaitu :

1. Kegiatan persiapan pembelajaran

Guru melakukan persiapan pembelajaran dahulu sebelum memulai pembelajaran di kelas dengan menggunakan media e-modul berbasis flipbook. Awalnya guru harus menyusun RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran). RPP dibuat mengacu pada silabus kurikulum 2013 kelas IV semester dua. Tema yang digunakan yaitu tema 9 “Kayanya Negriku”, subtema 2 “Pemanfaatan Kekayaan Alam di Indonesia”, pembelajaran ke-3 yang berfokus pada mata pelajaran Bahasa Indonesia dan IPA. Alokasi waktu untuk pembelajaran ini yaitu 2x35 menit. RPP disusun berdasarkan kompetensi inti dan kompetensi dasar yang ada disilabus.

Rencana pelaksanaan disusun dengan memperhatikan aspek kognitif, afektif dan psikomotorik siswa. Sedangkan indikator untuk Bahasa Indonesia adalah mempelajari tentang teks wawancara, sedangkan untuk mata pelajaran IPA adalah mempelajari tentang sumber energi dan macam-macam energi. Setelah mempelajari materi tersebut peserta didik dapat menjawab pertanyaan dengan total 10 pertanyaan uaaian.

2. Pelaksanaan pembelajaran dikelas

Pembelajaran disusun sesuai dengan rencana yang telah dibuat dan berpedoman pada RPP yang telah di buat. Pembelajaran dilakukan di kelas IV sekolah dasar. Pembelajaran tematik dimulai dari jam pertama hingga jam terakhir, pada pelaksanaan pembelajaran terbagi menjadi tiga kegiatan, yaitu pendahuluan, kegiatan inti, dan kegiatan penutup.

- a. Kegiatan pendahuluan

Pada tahap pendahuluan langkah awal yang dilakukan guru memberikan salam dan mengajak siswa berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing. Kemudian guru mengecek kehadiran siswa dengan mengisi lembar kehadiran atau presensi, guru menyampaikan kompetensi dasar, indikator pembelajaran serta tujuan pembelajaran. Setelah itu guru menanyakan sesuatu hal yang berkaitan dengan tema yang akan mereka pelajari hari ini.

- b. Kegiatan inti

Pada awal pembelajaran guru mengkondisikan siswa untuk menyiapkan alat tulis, kemudian guru meminta siswa untuk mengamati media pembelajaran E-modul berbasis flipbook tentang macam-macam sumber energi dan perubahannya. Kemudian guru memberitahu siswa bagaimana cara menggunakan media pembelajaran e-modul berbasis flipbook. Setelah guru dan siswa selesai mempelajari materi yang terdapat dalam media pembelajaran flipbook tersebut guru menanyai siswa tentang pengetahuan siswa setelah menggunakan media e-modul berbasis flipbook tersebut. setelah dirasa siswa dapat memahami materi yang disampaikan guru meminta siswa untuk mengerjakan soal terkait dengan materi tersebut. setelah mengerjakan

soal yang diberikan guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya mengenai materi yang dirasa belum paham.

c. Kegiatan penutup

Bersama-sama siswa membuat kesimpulan/rangkuman hasil belajar. Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi).mengajak siswa berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran).

PEMBAHASAN

Pada kegiatan pembelajaran tematik kali ini setelah diadakan tes, nilai rata-rata siswa kelas sebesar 95%. Nilai terendahnya yaitu 48 dan nilai tertinggi yang diperoleh adalah 100. Hal ini menunjukkan bahwa selama pemberian treatment peserta didik dapat mengetahui bahwa pemanfaatan teknologi digital dapat digunakan untuk mendukung kegiatan pembelajaran, jika peserta didik menggunakan teknologi digital hanya untuk tujuan hiburan seperti main game, media sosial, menonton film, kini peserta didik mulai terbiasa belajar memanfaatkan teknologi.

E-modul merupakan sarana pembelajaran yang berisi materi, metode, batasan-batasan, serta evaluasi yang dirancang secara sistematis serta menarik untuk mencapai kompetensi yang diharapkan sesuai dengan bantuan beberapa alat elektronik seperti komputer, handphone dll (Hakim et al., 2020). E-modul adalah versi elektronik dari yang sebelumnya merupakan sebuah modul cetak yang dapat dibaca pada komputer atau *gadget* lainnya dan dirancang dengan software pendukung. E-modul merupakan alat atau sarana pembelajaran yang berisi materi, metode, batasan-batasan dan cara mengevaluasi yang dirancang secara sistematis dan menarik untuk mencapai kompetensi yang diharapkan sesuai dengan tingkat kompleksitasnya (ELVARITA et al., 2020). Penggunaan media flipbook selain sebagai alat bantu dalam kegiatan pembelajaran, juga dapat memberikan perubahan dalam pada diri siswa, hal ini tercermin pada penelitian yang dilakukan oleh Yohanes, dan didapatkan kesimpulan bahwa pembelajaran menggunakan Flipbook dalam kegiatan pembelajaran meningkatkan hasil belajar (Andri et al., 2016).

Selaras dengan hasil tersebut Berdasarkan penelitian dari (Rohmanurmeta & Dewi, 2018) hasil analisis dari penelitian tersebut setelah melakukan pembelajaran menggunakan media komil digital pelestarian lingkungan dan dilakukan pengambilan data prestasi belajar (post test) dengan materi pebelajaran dan instrumen soal yang sama, diketahui terdapat kenaikan nilai rata-rata prestasi belajar siswa yang signifikan.

Dari beberapa pernyataan diatas pembelajaran menggunakan sistem yang digital dapat membantu siswa untuk memahami materi yang disampaikan oleh guru sehingga dapat membantu siswa dalam meningkatkan hasil belajar. Selain dapat membantu siswa dalam meningkatkan hasil belajar media pembelajaran seperti e-modul berbasis flipbook dapat membantu pendidik dalam menjelaskan materi yang akan disampaikan, karena dengan adanya sistem yang digital dapat menarik peserta didik untuk belajar menggunakan alat bantu media tersebut.

SIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian dengan teknik observasi, wawancara dan dokumentasi yang dilakukan di tentang pelaksanaan pembelajaran menggunakan media e-modul berbasis flipbook dapat diambil kesimpulan antara lain pelaksanaan pembelajaran menggunakan e-modul. analisis data pembehasan dalam penelitian yyang dilakukan, bahwa hasil belajar

menggunakan e-modul berbasis flipbook lebih tinggi daripada hasil belajar sebelum diterapkannya e-modul berbasis flipbook.

Berdasarkan kesimpulan diatas, peneliti memberikan saran untuk berbagai pihak yang berkepentingan terhadap penelitian ini yaitu ; (1) Kepada guru atau tenaga pendidik hrus bisa menggunakan bahan ajar e-modul berbasis flipbook sehingga dapat membuat pelajaran lebih menarik dan bermakna. (2) Kepada siswa diharapkan dapat mengikuti pembelajaran pada saat menggunakan bahan ajar e-modul berbasis flipbook dan juga dapat atau tau bagaimana cara menggunakan bahan ajar menggunakan e-modul berbasis flipbook. (3) Disarankan kepada peneliti selanjutnya untuk dapat mengembangkan penelitian e-modul berbasis flipbook yang lebih menarik sehingga dapat membantu peserta didik dalam melakukan kegiatan belajar didalam kelas.

DAFTAR PUSTAKA

1. Andri, Y., Syamswisna, & Fitri, Y. L. (2016). Efektivitas pembelajaran kooperatif berbantuan media flipbook terhadap hasil belajar siswa sistem gerak manusia di SMP. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Khatulistiwa*, 1–9.
2. Anih, E. (2016). Modernisasi Pembelajaran di Perguruan Tinggi Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi. *Jurnal Pendidikan Unsika*, 4(2), 185–196. <http://journal.unsika.ac.id/index.php/judika>
3. ELVARITA, A., Iriani, T., & Handoyo, S. S. (2020). Pengembangan Bahan Ajar Mekanika Tanah Berbasis E-Modul Pada Program Studi Pendidikan Teknik Bangunan, Universitas Negeri Jakarta. *Jurnal PenSil*, 9(1), 1–7. <https://doi.org/10.21009/jpensil.v9i1.11987>
4. Hakim, L. N., Wedi, A., & Praherdhiono, H. (2020). Electronic Module (E-Module) Untuk Memfasilitasi Siswa Belajar Materi Cahaya dan Alat Optik Di Rumah. *Jurnal Kajian Teknologi ...*, 3(3), 239–250. <https://doi.org/10.17977/um038v3i32020p239>
5. Indria, J. (n.d.). *MPLEMENTASI METODE BAMBOO DANCING UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR ILMU PENGETAHUAN SOSIAL PADA SISWA KELAS V SE ...*
6. Rohmanurmeta, F. M., & Dewi, C. (2018). Pengaruh Media Komik Digital Pelestarian Lingkungan Terhadap Prestasi Belajar Tematik Pada Siswa Sekolah Dasar. *Prosiding SNasPPM*, 3(1), 87–90. <https://doi.org/10.1016/j.dib.2020.105929>
7. Sa'diyah, K. (2021). Pengembangan E-Modul Berbasis Digital Flipbook Untuk Mempermudah Pembelajaran Jarak Jauh Di SMA. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 3(4), 1298–1308. <https://edukatif.org/index.php/edukatif/article/view/561>
8. Wibowo, E., & Pratiwi, D. D. (2018). Pengembangan Bahan Ajar Menggunakan Aplikasi Kvisoft Flipbook Maker Materi Himpunan. *Desimal: Jurnal Matematika*, 1(2), 147. <https://doi.org/10.24042/djm.v1i2.2279>