

Efektivitas Media Pembelajaran *Wordwall* Terhadap Hasil Belajar Siswa SD Kelas IV

Wahyu Siti Juliana ✉ (Universitas PGRI Madiun)

Fida Rahmantika Hadi (Universitas PGRI Madiun)

Diyan Marlina (Universitas PGRI Madiun)

✉ wahyusitijuliana@gmail.com

Abstract: The purpose of this study was to determine the effectiveness of wordwall learning media on the learning outcomes of fourth grade elementary school students. This research method is experimental quantitative. The design that will be used is a quasi-experimental type of post-test only with a nonequivalent group design. There are two groups that will be studied, namely the control class is a class group that does not use wordwall learning media and the experimental class is a class group that uses wordwall learning media. The population in this study were all fourth grade students in the Taman Kota Madiun district, totaling 990 students. The sample of this study was the fourth grade students of SDN 01 Taman, grade IV A totaling 25 students and grade IV B totaling 25 students. The sampling technique used is Cluster Random Sampling. The instrument used in the study was a description test question. The results of the research using paired t-test showed that $T_{count} = 4.424$ and $T_{table} = 2.064$ where T_{count} was greater than T_{table} ($4,424 > 2,064$) so that H_0 was rejected and H_1 was accepted. It can be concluded that wordwall media is effective on the student learning outcomes of fourth grade students at SDN 01 Taman.

Keywords: *Wordwall learning media, learning outcomes, matematis*

Abstrak: Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui efektivitas media pembelajaran *wordwall* terhadap hasil belajar siswa SD kelas IV. Metode penelitian ini adalah kuantitatif eksperimen. Desain yang akan digunakan yaitu *quasi eksperimen tipe post-test only with nonequivalent group desain*. Ada dua kelompok yang akan diteliti yaitu kelas kontrol merupakan kelompok kelas yang tidak menggunakan media pembelajaran *wordwall* dan kelas eksperimen merupakan kelompok kelas yang menggunakan media pembelajaran *wordwall*. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas IV se-Kecamatan Taman Kota Madiun yang berjumlah 990 siswa dengan sampel penelitian ini adalah siswa kelas IV SDN 01 Taman kelas IV A berjumlah 25 siswa dan kelas IV B berjumlah 25 siswa. Teknik pengambilan sampel yang digunakan adalah *Cluster Random Sampling*. Instrumen yang digunakan dalam penelitian adalah soal tes uraian. Hasil penelitian dengan pengujian *paired t-test* menunjukkan bahwa $t_{hitung} = 4,424$ dan $t_{tabel} = 2,064$ dimana t_{hitung} lebih besar dari t_{tabel} ($4,424 > 2,064$) sehingga H_0 ditolak dan H_1 diterima. Dapat disimpulkan bahwa media *wordwall* efektif terhadap hasil belajar siswa kelas IV di SDN 01 Taman.

Kata kunci: Media Pembelajaran *wordwall*, hasil belajar, matematika



Copyright ©2022 Prosiding Konferensi Ilmiah Dasar

Published by Universitas PGRI Madiun. This work is licensed under the Creative Commons Attribution-NonCommercial-ShareAlike 4.0 International License.

PENDAHULUAN

Pembelajaran abad 21 yaitu kemampuan penguasaan berbasis teknologi yang semakin berkembang sangat cepat. Pembelajaran ini dituntut untuk menyeimbangkan era milenial dengan tujuan, siswa menjadi terbiasa dengan pembelajaran saat ini (Dikta, 2020). Pembelajaran abad 21 perlu mempersiapkan generasi Indonesia yang mampu dalam kemajuan teknologi informasi dan komunikasi. Pembelajaran harus mengikuti perkembangan 4C dikarenakan pendidikan yang bermutu adalah berkembang seiring perubahan zaman yang baru. Pendidikan di abad 21 atau dikenal era revolusi industri 4.0 didampingi dengan manfaat teknologi digital yang sangat penting untuk pendidikan.

Perkembangan teknologi menyongsong adanya berbagai pengembangan, termasuk dalam bidang penilaian. Pembelajaran Abad 21 perlu mengintegrasikan kemampuan literasi, kemampuan pengetahuan, keterampilan maupun sikap, penguasaan teknologi dan kualitas pendidikan harus ditingkatkan di era abad 21 ini. Pemanfaatan teknologi digital yang saat ini semakin maju dan berkembang maka, guru perlu merancang media pembelajaran yang menyenangkan dan dibutuhkan siswa. Tercapainya hal ini di bantu dengan kemampuan guru untuk mengembangkan rencana pembelajaran. Pembelajaran dengan media tersebut akan lebih menarik, menyenangkan dan memudahkan siswa.

Berdasarkan pengamatan awal pada siswa kelas 4 SDN 01 Taman, pada proses pembelajaran bahwa menggunakan media berbasis teknologi digital dalam pembelajaran matematika terutama materi KPK dan FPB masih kurang efektif digunakan. Sehingga siswa kurang mampu dalam mempelajari dan memecahkan permasalahan pada materi KPK dan FPB menurun dan nilai hasil belajar siswa kurang memuaskan. Hal ini dilihat dari hasil ulangan materi KPK dan FPB yang belum memenuhi KKM. Permasalahan muncul dikarenakan siswa mengikuti pembelajaran daring. Hasil belajar siswa dapat mempengaruhi media yang digunakan dalam pembelajaran karena, hal tersebut kurang dapat digali mengingat pembelajaran masih dilakukan di rumah. Terlebih lagi pembelajaran tidak diberikan media yang sesuai dengan materi. Untuk itu, siswa diharapkan mendapat hasil di atas KKM.

Berdasarkan masalah tersebut siswa perlu media pembelajaran yang mampu mengarahkan dan membantu siswa dalam memecahkan masalah, siswa dapat memanfaatkan teknologi yang saat ini semakin berkembang secara aktif dan paham akan teknologi. Sehingga, siswa mampu mencapai hasil belajarnya yang lebih meningkat. Siswa perlu dilatih menghadapi berbagai masalah sehari-hari di situasi kelompok maupun individu. Aplikasi yang digunakan sebagai media dan alat evaluasi yaitu, media pembelajaran *wordwall*. *Wordwall* adalah salah satu perangkat lunak yang bekerja secara online yang digunakan sebagai media pembelajaran berbasis game. *Wordwall* dilengkapi dengan template atau jenis dan model yang berbeda. Sebuah game yang dapat dibuat sesuai permintaan. Di antara beberapa jenis template ini termasuk menebak gambar, kuis, teka-teki dan banyak lagi (Nadia dkk., 2022).

Wordwall yaitu media pembelajaran yang menarik, bervariasi, dan tidak monoton, sehingga siswa mampu memahami materi pembelajaran yang disampaikan. Kegiatan belajar mengajar yang efektif dapat membantu mempermudah guru untuk mengajar dan memudahkan siswa dalam menerima pembelajaran. Tujuan peneliti menggunakan media pembelajaran *wordwall* karena menggunakan media digital dapat mengefisienkan waktu sebagai media pembelajaran, sebagai sumber belajar yang menyenangkan bagi siswa. Pada halaman *wordwall* disediakan contoh hasil dari guru sehingga, siswa mendapatkan suatu ide yang di inginkan. (Wafiqni & Putri, 2021)

Hasil penelitian dari (Fidya dkk., 2021) adanya peningkatan signifikan mengenai hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS menggunakan media pembelajaran *wordwall*. Media *wordwall* ini mampu menjadikan siswa tertarik untuk memanfaatkan media digital di setiap pembelajaran, hal ini sejalan dengan penelitian (Savira & Gunawan, 2022) bahwa media *wordwall* berpengaruh baik dan efektif terhadap hasil belajar matematika. Hasil penelitian selanjutnya oleh (Wafiqni & Putri, 2021) bahwa mengerjakan soal dengan

melalui media *wordwall*, siswa dapat melihat kemampuan yang mereka miliki dengan materi yang dibahas pada saat pembelajaran. Dengan ini siswa termotivasi untuk belajar dan adanya hasil prestasi belajar yang memuaskan pada saat ulangan.

METODE

Metode yang digunakan dalam penelitian ini yaitu kuantitatif eksperimen. Dengan menggunakan desain yaitu *quasi eksperiment tipe post-test only with nonequivalent group desain* (Hastjarjo, 2019). Terdapat dua kelompok yang diteliti merupakan kelas kontrol sebagai kelompok kelas yang tidak menggunakan media pembelajaran *wordwall* dan kelas eksperimen sebagai kelompok kelas yang menggunakan media pembelajaran *wordwall*.

Populasi dalam penelitian ini yaitu seluruh siswa kelas IV se-Kecamatan Taman Kota Madiun yang berjumlah 990 siswa dengan sampel penelitian ini yaitu siswa kelas IV SDN 01 Taman kelas IV A yang berjumlah 25 siswa dan kelas IV B yang berjumlah 25 siswa. Teknik pengambilan sampel yang digunakan yaitu *Cluster Random Sampling*. Instrumen yang digunakan dalam penelitian merupakan soal tes berupa *essay*. Soal yang digunakan dalam penelitian sebelumnya dilakukan uji validasi soal dimana dalam penelitian ini terdapat 8 soal yang digunakan dalam uji validitas dan 6 soal tersebut dinyatakan valid.

HASIL

Deskripsi data nilai *posttest* kelas eksperimen dan kelas kontrol diberikan perlakuan dengan menggunakan media pembelajaran *wordwall* dan tidak menggunakan media *wordwall* disajikan dalam tabel berikut ini:

Tabel 1. Perbandingan Nilai *posttest* Kelompok eksperimen dan Kelompok Kontrol

Kelompok	Nilai rata-rata
Eksperimen	82,0
Kontrol	64,4

Bedasarkan tabel di atas, selisih nilai rata-rata *posttest* kelompok eksperimen dan kelompok kontrol adalah 17,6. Hasil belajar siswa kelompok eksperimen lebih tinggi dibandingkan dengan kelompok kontrol. Dari hal tersebut mengindikasikan bahwa hasil belajar siswa antara siswa kelompok eksperimen dengan siswa kelompok kontrol memiliki perbedaan yang signifikan.

Uji prasyarat dalam penelitian diantaranya adalah uji normalitas, uji homogenitas, dan uji hipotesis. Uji normalitas bertujuan untuk mengetahui apakah populasi berdistribusi normal atau tidak. Uji statistik yang digunakan yaitu uji normalitas dengan metode uji *lilliefors* dengan taraf signifikansi $\alpha = 5\% = 0,05$. Signifikansi dibandingkan dengan L_{hitung} . Signifikansi uji nilai L_{hitung} dibandingkan dengan L_{tabel} , untuk dilihat posisi nilai L_{hitung} dengan kriteria uji, jika $L_{hitung} < L_{tabel}$, maka H_0 diterima dan jika $L_{hitung} > L_{tabel}$, maka H_0 ditolak. Dengan kesimpulan H_0 diterima berarti sampel berasal dari populasi yang berdistribusi normal H_0 ditolak berarti sampel tidak berasal dari populasi yang berdistribusi normal.

Tabel 2. Hasil Uji Normalitas Nilai *Posttest* Kemampuan Berpikir Kritis

Kelas	L hitung	L tabel	Keputusan	Kesimpulan
Eksperimen	0,147	0,173	H_0 Terima	Berdistribusi normal
Kontrol	0,107	0,173	H_0 Terima	Berdistribusi normal

Dari hasil analisis uji normalitas pada *posttest* kelas eksperimen nilai L hitung (0,147) < L tabel (0,173) maka H_0 diterima, untuk *posttest* kelas kontrol nilai L hitung (0,107) < L tabel (0,173) maka H_0 diterima. Sehingga dapat disimpulkan bahwa data nilai *posttest* kelas eksperimen maupun kelas kontrol berasal dari populasi yang berdistribusi normal.

Uji homogenitas digunakan untuk mengetahui apakah dua sampel berasal dari populasi yang homogen. Dalam penelitian ini, uji homogenitas menggunakan rumus F dengan taraf signifikansi $\alpha = 0,05$. Apabila $F_{hitung} < F_{tabel}$ maka H_0 ditolak dan H_a diterima (harga varian homogen), dan apabila $F_{hitung} > F_{tabel}$ maka H_0 diterima dan H_a ditolak (harga varian heterogen).

Tabel 3. Tabel Hasil Uji Homogenitas

Kelas	Varian	F_{hitung}	F_{tabel}	Kriteria
Eksperimen	155,29	1,503	1,983	Homogen
Kontrol	233,50	1,503	1,983	Homogen

Berdasarkan tabel di atas menunjukkan hasil uji homogenitas hasil soal *posttest* terhadap hasil belajar siswa pada kelas eksperimen dan kelas kontrol dengan varian terkecil terdapat di kelas eksperimen yaitu 155,29 dan varian terbesar ada di kelas kontrol yaitu 233,50. Jadi dapat disimpulkan $F_{hitung}(1,503) < F_{tabel}(1,983)$. Dari uji homogenitas hasil *posttest* terhadap hasil belajar siswa dapat disimpulkan bahwa data varian dinyatakan homogen.

Uji hipotesis yang digunakan dalam penelitian ini yaitu menggunakan uji t sampel paired (*Paired Sampel T-test*). Pengujian bertujuan untuk mengetahui ada tidaknya perbedaan hasil belajar siswa antara kelas yang menggunakan media pembelajaran *wordwall* dan kelas yang tidak menggunakan media pembelajaran *wordwall*. Hipotesis dalam penelitian ini dapat dihitung dengan menggunakan uji t (t -test) dengan taraf signifikansi $\alpha = 0,05$. Kriteria pengujian: H_0 ditolak/ H_1 diterima, Jika $t_{hitung} \geq t_{tabel}$ H_0 diterima/ H_1 ditolak, Jika $t_{hitung} \leq t_{tabel}$.

Berdasarkan analisis data diperoleh t_{hitung} (4,424) dan t_{tabel} (2,064). Karena $t_{hitung} \geq t_{tabel}$ maka H_0 ditolak dan H_1 diterima, yang berarti terdapat keefektifan media pembelajaran *wordwall* terhadap hasil belajar siswa kelas 4 SDN 01 Taman”.

PEMBAHASAN

Penggunaan media digital yang berbasis teknologi salah satu pembelajaran yang diberikan siswa untuk mengikuti perkembangan 4C. Media pembelajaran digunakan salah satunya merupakan media pembelajaran *wordwall*. Penelitian ini menggunakan media pembelajaran *wordwall* dan tidak menggunakan media *wordwall*. Peneliti menggunakan media pembelajaran *wordwall* pada kelas eksperimen dan tidak menggunakan media *wordwall* pada kelas kontrol.

Perolehan nilai rata-rata *posttest* pada kelompok eksperimen yaitu 82,0 sedangkan pada kelompok kontrol memiliki nilai rata-rata *posttest* sebesar 64,4. Apabila dilihat dari perbedaan rata-rata kedua kelompok tersebut, kelas eksperimen yang diberikan perlakuan dengan menggunakan media pembelajaran *wordwall* memiliki rata-rata yang lebih tinggi dibandingkan dengan kelas kontrol yang diberikan perlakuan tidak menggunakan media pembelajaran *wordwall*. Dengan mengerjakan soal melalui media *wordwall*, siswa dapat melihat kemampuan yang mereka miliki dengan materi yang di bahas. Siswa termotivasi untuk belajar dan tidak membuat siswa bosan dengan pilihan tema yang menarik. Media *wordwall* ini mampu membuat siswa tertarik untuk memanfaatkan media digital di setiap pembelajaran, hal ini sejalan dengan penelitian (Permana & Kasrیمان, 2022) bahwa dengan media pembelajaran *wordwal* berpengaruh baik dan efektif terhadap hasil belajar siswa.

Berdasarkan uji hipotesis menggunakan uji *paired t-test* terdapat perbedaan hasil nilai dari kelas eksperimen yang mendapat perlakuan dari kelas kontrol. Hasil uji *paired t-test* diperoleh t_{hitung} (4,424) dan t_{tabel} (2,064). Karena $t_{hitung} \geq t_{tabel}$ maka H_0 ditolak dan H_1 diterima, yang berarti terdapat keefektifan media pembelajaran *wordwall* terhadap hasil belajar siswa kelas 4 SDN 01 Taman”.

SIMPULAN

Berdasarkan analisis data dari hasil penelitian bahwa media *wordwall* efektif terhadap hasil belajar siswa kelas IV SD pada pembelajaran matematika materi tentang KPK dan FPB di SDN 01 Taman. Hal ini dibuktikan dari hasil nilai *posttest* kelas eksperimen yang diberi perlakuan dengan menggunakan media pembelajaran *wordwall* daripada kelas kontrol yang tidak menggunakan media pembelajaran *wordwall*. Hasil pengujian *paired t-test* menunjukkan bahwa $t_{hitung} = 4,424$ dan $t_{tabel} = 2,064$ dimana t_{hitung} lebih besar dari t_{tabel} ($4,424 > 2,064$) sehingga H_0 ditolak dan H_1 diterima. Dapat disimpulkan bahwa media pembelajaran *wordwall* efektif terhadap hasil belajar siswa kelas IV di SDN 01 Taman.

Berdasarkan kesimpulan di atas saran yang dapat diberikan yaitu (1) Guru dapat membuat sendiri atau menggunakan media pembelajaran *wordwall* sebagai alat alternatif yang lebih menarik serta siswa menjadi ingin tahu sehingga, membuat siswa lebih aktif dalam meningkatkan hasil belajar siswa, (2) Guru sekolah dasar lainnya dapat mencoba, mengembangkan serta menerapkan penggunaan media *wordwall* sebagai alat penilaian hasil belajar siswa dalam berbagai mata pelajaran, (3) Peneliti selanjutnya, semoga artikel ini bisa menjadi tambahan referensi bahan penelitian dan juga bisa dikembangkan lagi pada penelitian selanjutnya agar lebih berkembang.

DAFTAR PUSTAKA

1. Dikta. (2020). Pembelajaran Berorientasi Tri Hita Karana Sebagai Upaya Penguatan Kualitas Pendidikan Dasar Pada Abad Ke 21. *Pendasi: Jurnal Pendidikan Dasar Indonesia*, 4(1), 126–136. https://ejournal-pasca.undiksha.ac.id/index.php/jurnal_pendas/article/view/3103
2. Fidya, I., Romdanih, & Oktaviana, E. (2021). Peningkatan Hasil Belajar IPS Melalui Media Game Interaktif Wordwall. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan STKIP Kusuma Negara III SEMNARA*, 219–227.
3. Hastjarjo, T. D. (2019). Rancangan Eksperimen-Kuasi. *Buletin Psikologi*, 27(2), 187. <https://doi.org/10.22146/buletinpsikologi.38619>
4. Nadia, A. I., Afiani, K. D. A., Naila, I., & Muhammadiyah, U. (2022). *Penggunaan Aplikasi Wordwall Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Selama Pandemi Covid-19*. 12, 33–43.
5. Permana, S. P., & Kasriman. (2022). Pengaruh Media Pembelajaran Wordwall Terhadap Motivasi Belajar IPS Kelas IV. *Jurnal Basicedu*, 6(5), 7831–7839.
6. Savira, A., & Gunawan, R. (2022). Pengaruh Media Aplikasi Wordwall dalam Meningkatkan Hasil Belajar Mata Pelajaran IPA di Sekolah Dasar. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 4(4), 5453–5460. <https://www.edukatif.org/index.php/edukatif/article/view/3332>
7. Wafiqni, N., & Putri, F. M. (2021). Efektivitas Penggunaan Aplikasi Wordwall dalam Pembelajaran Daring (Online) Matematika pada Materi Bilangan Cacah Kelas 1 di MIN 2 Kota Tangerang Selatan. *Elementar: Jurnal Pendidikan Dasar*, 1(1), 68–83. <https://doi.org/10.15408/elementar.v1i1.20375>