

**PENGARUH PEMANFAATAN INTERNET DAN PERPUSTAKAAN
SEKOLAH TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA JURUSAN
AKUNTANSI KELAS X SMK NEGERI 5 MADIUN
TAHUN PELAJARAN 2012/2013**

Septian Dyah Wardani
Prodi. Pend. Akuntansi, FPIPS, IKIP PGRI MADIUN

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis dan untuk membuktikan ada tidaknya serta besarnya pengaruh pemanfaatan internet dan pemanfaatan perpustakaan terhadap prestasi belajar siswa Jurusan Akuntansi SMK Negeri 5 kelas X Madiun Tahun Pelajaran 2012/2013.

Penelitian menggunakan teknik pengambilan sampel dengan menggunakan sampel jenuh. Sampel jenuh yaitu menjadikan semua anggota populasi sebagai sampel penelitian, hal ini karena jumlah siswa yang diteliti kurang dari 100 yaitu 78 siswa. Teknik pengumpulan data menggunakan angket tertutup dan dokumentasi. Angket tertutup digunakan untuk mendapatkan data kuantitatif dari variabel pemanfaatan internet dan pemanfaatan perpustakaan sekolah, sedangkan teknik dokumentasi digunakan untuk mengetahui prestasi belajar yang terwujud dalam nilai ulangan harian siswa. Dalam analisis data menggunakan *SPSS For Windows versi 16.0* dengan rumus regresi linier berganda dan korelasi *product moment*, pengumpulan data menggunakan metode kuisioner dan dianalisis menggunakan uji t dan uji F dengan tingkat signifikansi 0,05 atau 5%.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa pemanfaatan internet berpengaruh secara signifikan terhadap prestasi belajar karena diperoleh perhitungan $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu ($2.108 > 1.990$) maka dapat disimpulkan H_0 ditrima. Dan pengaruh pemanfaatan perpustakaan sekolah berpengaruh secara signifikan terhadap prestasi belajar karena diperoleh perhitungan $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu ($2.028 > 1.990$) maka dapat disimpulkan H_0 ditrima. Dari uji F diperoleh perhitungan bahwa nilai $F_{hitung} > F_{tabel}$ yaitu ($8.227 > 3.11$) maka dapat disimpulkan H_0 ditrima, sehingga pemanfaatan internet dan perpustakaan sekolah berpengaruh secara bersama-sama terhadap prestasi belajar.

Kata Kunci : Pengaruh, Pemanfaatan Internet, Pemanfaatan Perpustakaan Sekolah, Prestasi Belajar.

I. PENDAHULUAN

Pengetahuan merupakan hal yang paling utama dalam menentukan masa depan seseorang. Pengetahuan yang diperoleh tidak harus dari pendidikan formal seperti sekolah tetapi juga bisa didapatkan di luar lingkungan sekolah. Ilmu pengetahuan akan semakin terus berkembang dengan adanya kemajuan teknologi dalam bidang informasi. Perkembangan ilmu pengetahuan ini menuntut cara baru dalam hal memperoleh informasi yang dibutuhkan untuk kepentingan ilmu pengetahuan itu sendiri. Sehingga tercipta sumber daya manusia yang hebat dan

berkualitas tinggi yang mampu bersaing di era globalisasi sekarang ini. Salah satu sumber belajar yang dapat mendukung peningkatan prestasi belajar adalah perpustakaan sekolah. Perpustakaan sekolah sebagai salah satu sarana penunjang kegiatan belajar peserta didik di sekolah, memiliki peran penting dalam menunjang tercapainya prestasi belajar peserta didik. Menurut Pawit (2005: 2) Perpustakaan Sekolah adalah perpustakaan siswa dan yang ada di lingkungan sekolah. Diadakannya perpustakaan sekolah adalah untuk tujuan memenuhi kebutuhan informasi bagi masyarakat di lingkungan sekolah yang bersangkutan, khususnya para guru dan murid. Perpustakaan sekolah berperan sebagai media dan sarana untuk menunjang kegiatan proses belajar mengajar (KBM) di tingkat sekolah. Oleh karena itu, perpustakaan sekolah merupakan bagian integral dari program penyelenggaraan pendidikan tingkat sekolah.

Pengetahuan peserta didik diharapkan mampu meningkat dengan adanya pemanfaatan Perpustakaan sekolah. Dengan cara membiasakan peserta didik untuk berkunjung, membaca dan meminjam buku di perpustakaan sekolah. perpustakaan sekolah merupakan bagian dari lingkungan sekolah yang sepenuhnya dikelola oleh sekolah. Agar pemanfaatan perpustakaan lebih maksimal perpustakaan sekolah harus memiliki fasilitas dan pelayanan yang baik seperti penyediaan buku-buku pelajaran dan berbagai buku terbaru lainnya yang relevan dengan pembelajaran di sekolah yang disesuaikan dengan bidang studi keahlian yang ada di sekolah. Selain perpustakaan sekolah internet juga bisa menjadi alternatif sumber belajar lain bagi peserta didik untuk mendapatkan informasi yang di butuhkan untuk menunjang kegiatan belajar mereka. Internet dengan jaringan kerjanya (*network*) merupakan sumber informasi untuk mendapatkan segala macam informasi khususnya materi belajar selain buku-buku materi pelajaran yang ada di perpustakaan sekolah. Materi belajar yang di peroleh siswa dari browsing di internet bisa dengan mudah di cetak atau dicopy.

Menurut Dewi Salma (2007: 307) internet merupakan jaringan global yang menghubungkan beribu bahkan berjuta jaringan komputer (*local/wide areal net work*) dan komputer pribadi (*stand alone*), yang memungkinkan setiap komputer yang terhubung kepadanya bisa melakukan komunikasi satu sama lain. Dewi Salma (2007: 311) peran internet di sini adalah untuk menyediakan *content* (sumber belajar) yang sangat kaya dan juga memberikan fasilitas hubungan (*link*) ke berbagai sumber belajar. Juga tak kalah pentingnya ialah pemberian fasilitas komunikasi antar pengajar dengan peserta didik, dan antara peserta didik secara timbal balik. Internet juga berkembang pesat menjadi museum maya, perpustakaan maya dan pasar raya informal serta gudang pengetahuan yang paling besar di dunia karena internet adalah alat pencarian informasi elektronik yang paling murah dan mudah.

Pada dasarnya kedua sumber belajar tersebut yaitu internet dan perpustakaan sekolah memiliki peran besar dalam membantu peserta didik dalam memperoleh informasi dan pengetahuan yang dibutuhkan berkaitan dengan materi pelajaran yang menunjang proses pembelajaran peserta didik. Sehingga diharapkan, dengan kedua sumber belajar tersebut dapat saling berpengaruh dan melengkapai kebutuhan siswa akan ilmu pengetahuan yang mereka pelajari di sekolah dan

dapat meningkatkan prestasi belajar yang terwujud dari rata-rata nilai ulangan harian mata pelajaran akuntansi siswa Kelas X yang telah diadakan oleh guru selama semester dua. Dalam penelitian ini peneliti ingin mengetahui seberapa besar pengaruh secara simultan dan parsial pemanfaatan internet dan perpustakaan sekolah terhadap prestasi belajar Siswa Jurusan Akuntansi Kelas X SMKN 5 Madiun.

Berdasarkan uraian diatas peneliti tertarik untuk membuat penelitian yang berjudul “Pengaruh Pemanfaatan Internet dan Perpustakaan Sekolah Terhadap Prestasi Belajar Siswa Jurusan Akuntansi Kelas X SMKN 5 Madiun Tahun Pelajaran 2012/2013”.

II. TINJAUAN PUSTAKA

Internet

Menurut Dewi Salma (2007: 307) internet merupakan jaringan global yang menghubungkan beribu bahkan berjuta jaringan komputer (*local/wide areal net work*) dan komputer pribadi (*stand alone*), yang memungkinkan setiap komputer yang terhubung kepadanya bisa berkomunikasi satu sama lain. ada tiga fungsi media (termasuk internet) di dalam kegiatan pembelajaran, yaitu sebagai suplemen, komplemen, dan substitusi. 1) Suplemen (*Tambahan*) Bahan belajar *e-learning* berfungsi sebagai suplemen (pelengkap), apabila peserta didik mempunyai kebebasan memilih, apakah akan menggunakan materi pembelajaran elektronik atau tidak. Dalam hal ini, tidak ada kewajiban atau keharusan bagi peserta didik untuk mengakses materi pembelajaran elektronik. 2) Komplemen (*Pelengkap*) Bahan ajar dalam hal ini berfungsi sebagai komplemen (pelengkap), apabila materi pembelajaran elektronik di programkan untuk melengkapi materi pembelajaran yang di terima peserta didik di dalam kelas. 3) Substitusi (*Penganti*) Tujuanya adalah membantu memudahkan para mahasiswa mengelola kegiatan pembelajaran/perkuliahanya sehingga para mahasiswa dapat menyesuaikan waktu dan aktivitas lainya dengan kegiatan perkuliahanya.

Perpustakaan Sekolah

Menurut Pawit (2005: 2) perpustakaan sekolah adalah perpustakaan yang ada dilingkungan sekolah. Diadakannya perpustakaan sekolah adalah untuk tujuan memenuhi kebutuhan informasi bagi masyarakat di lingkungan sekolah yang bersangkutan, khususnya para guru dan siswa. Perpustakaan sekolah berperperan sebagai media dan sarana untuk menunjang kegiatan belajar mengajar (KBM) di tingkat sekolah karena perpustakaan sekolah merupakan bagian integral dari program penyelenggaraan pendidikan tingkat sekolah. fungsi dari perpustakaan sebagai berikut: a) Informasi b) Kebudayaan c) Pendidikan d) Rekreasi e) Penelitian f) Deposit.

Fungsi informasi, dimana perpustakaan menyediakan informasi cetak sehingga dapat di peroleh ide dari beberapa buku yang di tulis para ahli dari berbagai bidang ilmu. Sebagai fungsi pendidikan perpustakaan di jadikan sebagai tempat untuk siswa mendidik dirinya sendiri secara berkesinambungan dan mempertinggi kreatifitas dan intelektualnya. Sebagai fungsi kebudayaan

digunakan sebagai perekem budaya bangsa, membangkitkan minat tentang kesenian, keindahan dan kreativitas serta menumbuhkan minat baca di kalangan siswa sebagai bekal penguasaan teknologi. fungsi rekreasi perpustakaan sekolah sebagai tempat pemanfaatan waktu senggang dengan membaca menciptakan kehidupan yang seimbang antara jasmani rohani dan untuk menunjang kegiatan kreatif lainnya. Tujuan utama dari perpustakaan sekolah adalah menyediakan fasilitas bagi siswa berupa sumber belajar seperti buku-buku yang nantinya bisa di jadikan sebagai sumber informasi untuk memudahkan siswa memahami dan mengembangkan pengetahuannya di bidang studi yang mereka pelajari.

Prestasi Belajar

Menurut Tulus (2004: 75) prestasi belajar siswa adalah hasil belajar yang dicapai siswa ketika mengikuti dan mengerjakan tugas dan kegiatan pembelajaran di sekolah. Prestasi belajar dinyatakan dalam bentuk angka-angka atau huruf yang memiliki makna dan sekala yang tentunya di sesuaikan dengan tingkat keberhasilan siswa selama proses belajar. Beberapa faktor yang mempengaruhi prestasi belajar siswa adalah sebagai berikut: 1) Kecerdasan, 2) Bakat, 3) Minat dan Perhatian, 4) Motif, 5) Cara belajar, 6) Lingkungan keluarga, 7) Sekolah.

Diharapkan pihak sekolah yaitu guru mampu bekerja sama dengan orang tua dan keluarga. Sebagai lingkungan yang paling dekat dengan anak, lingkungan keluarga memiliki pengaruh besar terhadap prestasi belajar siswa sehingga di harapkan keluarga dapat memahami keadaan siswa serta ikut menciptakan situasi dan kondisi belajar yang baik. Apabila faktor-faktor diatas dapat memiliki pengaruh positif terhadap belajar siswa khususnya siswa jurusan Akuntansi kelas X SMKN 5 Madiun Tahun Pelajaran 2012/2013. Sehingga prestasi belajar yang diharapkan akan dapat tercapai yaitu melatih dan membimbing lulusanya untuk mampu bersaing di dunia kerja.

III. METODE PENELITIAN

Penelitian ini menggunakan jenis penelitian *Ex-post Facto*, yaitu penelitian yang dilakukan untuk meneliti suatu peristiwa yang sudah terjadi dan kemudian merunut ke belakang untuk mengetahui faktor-faktor yang dapat menyebabkan timbulnya kejadian tersebut. Menggunakan pendekatan kuantitatif karena variabel bebas diukur dalam bentuk angka-angka yang diambil dari hasil rekap kuisisioner yang telah diisi oleh responden sedangkan data prestasi belajar di peroleh dari rata-rata ulangan harian yang telah di lakukan oleh guru. Setelah itu dicari ada tidaknya pengaruh antara kedua variabel tersebut dan dikemukakan seberapa besar pengaruhnya.

Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas X jurusan Akuntansi SMK Negeri 5 Madiun Tahun Pelajaran 2012/2013 dengan jumlah 78 siswa yang terbagi dalam 3 kelas. Karena jumlah populasi yang terbatas maka semua populasi dalam penelitian ini di jadikan sampel atau sampel jenuh. Hal ini sebagaimana yang diungkapkan oleh (Suharsimi Arikunto, 2002: 112) bahwa besarnya sampel apabila subyeknya kurang dari 100, lebih baik diambil seluruhnya.

Metode pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode dokumentasi dan metode angket/kuesioner. Metode dokumentasi dalam penelitian ini digunakan untuk mendapatkan informasi tentang prestasi belajar siswa kelas X. Metode kuesioner digunakan untuk mengetahui bagaimana pemanfaatan internet dan perpustakaan sekolah. Angket/kuesioner ini disusun dengan model *Likert* yang menggunakan lima alternatif pilihan jawaban.

Data yang diperoleh selanjutnya dianalisis dengan menggunakan persamaan regresi linear sederhana dan regresi linear berganda yang sebelumnya data diolah dengan uji validitas dan reliabilitas. Uji validitas terhadap butir-butir kuesioner dilakukan dengan metode *Pearson's Product Moment Correlation* sedangkan pengukuran reliabilitas menggunakan rumus *Cronbach's Alpha*. Teknik analisis data yang digunakan adalah Uji hipotesis dengan Uji t, untuk menunjukkan seberapa jauh pengaruh satu variabel bebas secara individual dalam menerangkan variabel terikat dan Uji F untuk menunjukkan apakah semua variabel bebas mempunyai pengaruh secara bersama-sama terhadap variabel terikat.

IV. HASIL UJI INSTRUMEN

Analisis pengujian validitas instrumen dengan menggunakan rumus *Product Moment* terhadap 26 butir pernyataan, 13 butir pernyataan Pemanfaatan internet dan 13 butir pernyataan perpustakaan sekolah. N penelitian sebanyak 78 siswa dengan taraf signifikansi 5% didapat r tabel = 0,271. Item pernyataan dikatakan valid apabila p -value < 0.05 atau r hitung > r tabel. Terdapat 13 butir pernyataan yang valid dari soal pemanfaatan internet sedangkan 13 butir pernyataan yang valid dari perpustakaan sekolah.

Analisis perhitungan reliabilitas dengan menggunakan rumus *Alpha Cronbach* menghasilkan r hitung sebesar 0,739 pada instrumen pemanfaatan internet dan menghasilkan r hitung sebesar 0,712 pada instrumen perpustakaan sekolah. Berdasarkan hasil penelitian reliabilitas instrumen pemanfaatan internet dan perpustakaan sekolah termasuk dalam katagori yang sangat tinggi sehingga dapat digunakan untuk pengambilan data/penelitian.

Hipotesis 1

Pengujian signifikansi bertujuan untuk mengetahui signifikansi pengaruh pemanfaatan internet (X1) terhadap prestasi belajar (Y). Hipotesis yang di uji adalah terdapat pengaruh yang positif pemanfaatan internet terhadap prestasi belajar siswa jurusan Akuntansi kelas X SMK Negeri 5 Madiun Tahun Pelajaran 2012/2013. Uji signifikansi menggunakan uji t. Berdasarkan hasil uji t diperoleh nilai t hitung sebesar 2,108. Jika dibandingkan dengan nilai t tabel sebesar 1,990 pada taraf signifikansi 5% maka nilai t hitung > t tabel sehingga hipotesis pertama diterima. Hal ini berarti bahwa terdapat pengaruh positif pemanfaatan internet terhadap prestasi belajar siswa jurusan Akuntansi kelas X SMKN Negeri 5 Madiun Tahun Pelajaran 2012/2013.

Hipotesis 2

Pengujian signifikansi bertujuan untuk mengetahui signifikansi pengaruh perpustakaan sekolah (X2) terhadap prestasi belajar (Y). Hipotesis yang di uji adalah terdapat pengaruh yang positif prestasi belajar terhadap prestasi belajar siswa jurusan Akuntansi kelas X SMK Negeri 5 Madiun Tahun Pelajaran 2012/2013. Uji signifikansi menggunakan uji t. Berdasarkan hasil uji t diperoleh nilai t hitung sebesar 2,028 Jika dibandingkan dengan nilai t tabel sebesar 1,990 pada taraf signifikansi 5% maka nilai t hitung > t tabel sehingga hipotesis kedua diterima. Hal ini berarti bahwa terdapat pengaruh positif perpustakaan sekolah terhadap prestasi belajar siswa jurusan Akuntansi kelas X SMK Negeri 5 Madiun Tahun Pelajaran 2012/2013.

Hipotesis 3

Pengujian signifikansi bertujuan untuk mengetahui signifikansi pengaruh pemanfaatan internet (X1) dan perpustakaan sekolah (X2) terhadap prestasi belajar (Y). Hipotesis yang diuji adalah terdapat pengaruh yang positif pemanfaatan internet dan perpustakaan sekolah secara bersama-sama terhadap prestasi belajar siswa jurusan Akuntansi kelas X SMK Negeri 5 Madiun Tahun Pelajaran 2012/2013. Uji signifikansi menggunakan uji F. Berdasarkan hasil uji F diperoleh nilai F hitung sebesar 8,227 Jika dibandingkan dengan nilai F tabel sebesar 3,11 pada taraf signifikansi 5% maka nilai F hitung > F tabel sehingga hipotesis ketiga diterima. Hal ini berarti bahwa terdapat pengaruh positif pemanfaatan internet dan perpustakaan sekolah berpengaruh secara bersama-sama terhadap prestasi belajar siswa jurusan Akuntansi kelas X SMK Negeri 5 Madiun Tahun Pelajaran 2012/2013.

V. PEMBAHASAN

Pengaruh Pemanfaatan Internet Terhadap Prestasi Belajar

Pemanfaatan internet berpengaruh positif dan signifikan terhadap prestasi belajar siswa kelas X jurusan Akuntansi SMKN 5 Madiun tahun pelajaran 2012/2013, hipotesis di terima. Dalam penelitian ini terbukti bahwa pemanfaatan internet memiliki peran penting untuk mempermudah siswa dalam mencari dan memahami sumber belajar. yang nantinya di harapkan dapat dimungkinkan akan meningkatkan pemahaman siswa tentang materi yang mereka pelajari sehingga terjadi peningkatan prestasi belajar siswa yang di tunjukkan dengan nilai ulangan harian yang khususnya mata pelajaran akuntansi produktif. Hal ini konsisten dengan penelitian yang di lakukan oleh Riyanto (2012) yang menyatakan bahwa terdapat pengaruh yang positif dan signifikan sebesar 0.033 pemanfaatan internet terhadap prestasi belajar siswa kelas X jurusan Keahlian Elektronika Industri di SMKN Muda Patria Kalasan. Metode yang di gunakan dalam penelitian ini metode dokumentasi dan metode angket/kuisisioner dengan sampel sebanyak 44 siswa.

Pengaruh pemanfaatan perpustakaan sekolah terhadap prestasi belajar.

Pemanfaatan perpustakaan sekolah juga memiliki pengaruh yang positif dan signifikan terhadap prestasi belajar siswa kelas X jurusan Akuntansi SMKN 5 Madiun tahun pelajaran 2012/2013, Sehingga hipotesis diterima. Pemanfaatan perpustakaan sekolah sebagai tempat pencarian sumber belajar juga berpengaruh positif dan signifikan terhadap prestasi belajar, tetapi tidak sebesar pengaruh pemanfaatan internet terhadap prestasi belajar. Hal ini dikarenakan berbagai alasan seperti kemudahan, kecepatan dan variasi materi sumber belajar. perpustakaan merupakan salah satu tempat mencari sumber belajar siswa, karena buku yang ada di perpustakaan mempunyai pengaruh terhadap pencapaian prestasi dan kemampuan membaca serta memahami.

Perpustakaan sekolah dapat mempercepat penguasaan siswa tentang materi yang sedang mereka pelajari. Fungsi perpustakaan sekolah untuk meningkatkan minat baca, mengisi waktu luang, dan tempat berdiskusi dengan teman tentang materi yang sedang mereka pelajari. Selain itu perpustakaan sekolah juga di gunakan untuk mengerjakan tugas yang di berikan oleh guru sehingga akan meningkatkan kemampuan belajar mandiri siswa. Tetapi di lain pihak sebagian kecil siswa menyatakan tidak memiliki jadwal rutin untuk berkunjung ke perpustakaan sekolah. Oleh karena itu, di butuhkan peran seorang guru untuk mengarahkan dan memotivasi agar siswa lebih memberdayakan perpustakaan sekolah yang merupakan salah satu penentu keberhasilan pendidikan. Hal ini konsisten dengan penelitian yang dilakukan oleh Astarina Widyastuti (2013) yang menyatakan ada hubungan yang signifikan antara pemanfaatan perpustakaan sekolah dengan prestasi belajar sosiologi di SMA Negri 5 Surakarta. Penelitiannya dilakukan dengan metode *tes mutiple choise* dengan 30 butir soal dan jumlah sampel sebanyak 15 siswa dengan tingkat signifikan 0,041.

Pengaruh pemanfaatan internet dan perpustakaan sekolah terhadap prestasi belajar siswa.

Hasil penelitian dari Uji F dapat diketahui bahwa pemanfaatan internet (X_1) dan pemanfaatan perpustakaan sekolah (X_2) oleh siswa kelas X jurusan Akuntansi tahun pelajaran 2012/2013. Secara bersama-sama atau simultan memiliki pengaruh yang positif dan signifikan terhadap prestasi belajar siswa. Hal ini di tunjukkan dengan tingkat signifikan sebesar 0,001.

Apabila kedua sumber belajar tersebut yaitu internet dan perpustakaan sekolah digunakan oleh siswa dalam kegiatan belajar dengan maksimal, maka kedua sumber belajar tersebut akan berpengaruh terhadap prestasi belajar siswa khususnya dalam mata pelajaran kompetensi kejuruan Akuntansi yang sedang mereka pelajari. Karena pemanfaatan internet dan perpustakaan akan membantu siswa dalam memahami dan mempermudah mencari informasi tentang materi sumber belajar yang sedang mereka pelajari. Hasil dari pemanfaatan kedua sumber belajar tersebut akan terwujud dari peningkatan prestasi belajar siswa yang ditunjukkan dengan nilai ulangan harian yang diperoleh dari masing-masing siswa.

VI. KESIMPULAN DAN SARAN

Kesimpulan

1. Pemanfaatan internet berpengaruh positif dan signifikan terhadap prestasi belajar siswa jurusan Akuntansi kelas X SMK Negeri 5 Madiun tahun pelajaran 2012/2013.
2. Pemanfaatan perpustakaan sekolah mempunyai pengaruh positif dan signifikan terhadap prestasi belajar siswa Jurusan Akuntansi kelas X SMK Negeri 5 Madiun tahun pelajaran 2012/2013.
3. Pemanfaatan internet dan perpustakaan sekolah mempunyai pengaruh positif dan signifikan secara bersama-sama atau simultan terhadap prestasi belajar siswa jurusan Akuntansi kelas X SMK Negeri 5 Madiun tahun pelajaran 2012/2013.

Saran

Berdasarkan hasil penelitian sebagaimana telah diuraikan dalam kesimpulan di atas, maka dalam penelitian ini disampaikan beberapa saran sebagai berikut:

Agar siswa tetap memiliki prestasi belajar yang maksimal, maka sebaiknya siswa tidak hanya memiliki satu jenis literatur atau sumber belajar pada saat memahami materi pelajaran yang di pelajari. Siswa harus aktif mencari materi yang sedang mereka pelajari baik melalui media internet maupun memanfaatkan buku-buku yang ada di perpustakaan sekolah. Sehingga pengetahuan dan ilmu yang di dapat siswa akan selalu bertambah dan berkembang. Sebaiknya guru juga ikut memotivasi siswa agar mau berkunjung ke perpustakaan dengan cara memanfaatkan perpustakaan sebagai media pembelajaran dalam proses belajar mengajar di sekolah. Selain itu pengawasan terhadap penggunaan *wi-fi* di sekolah juga harus di tingkatkan agar tidak terjadi penyalah gunaan fasilitas *wa-fi*.

DAFTAR PUSTAKA

- Alex Sobur. 2003. *Psikologi Umum*. Bandung: Pustaka Setia.
- Bambang Warsita. 2008. *Teknologi Pembelajaran Landasan & Aplikasinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Darmono. 2007. *Perpustakaan Sekolah*. Jakarta: PT Grasindo.
- Deni Darmawan. 2012. *Inovasi Pendidikan*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Dewi Salma Prawiradilega dan Eveline Siregar. 2007. *Mozaik Teknologi Pendidikan*. Jakarta: Kencana Media Group.
- Dwi Priyanto. 2008. *Mandiri Belajar SPSS*. Yogyakarta : MediaKom
- Gabriel Amin Silalahi. 2003. *Metodologi Penelitian dan Studi Kasus*. Sidoarjo: Citra Media.
- Imam Ghozali. 2012. *Aplikasi Analisis Multivariate dengan Program IBM SPSS 20*. Semarang: Badan Penerbit Universitas Diponegoro.
- Kokom Komalasari. 2011. *Pembelajaran Kontekstual Konsep dan Aplikasi*. Bandung: Refika Aditama
- Munir. 2009. *Pembelajaran Jarak Jauh Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi*. Bandung: Alfabeta
- Oemar Hamalik. 2010. *Psikologi Belajar & Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara
- Pawit M.Yusuf dan Yahya Suhendra. 2005. *Pedoman Penyelenggaraan Perpustakaan Sekolah*. Jakarta: Kencana
- Reni Akbar. 2006. *Aselerasi A-Z Program Percepatan Belajar dan Anak Berbakat Intelektual*. Jakarta: Grasindo Anggota Ikapi
- Slameto. 2003. *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta. Rineka Cipta
- Smaldino. Sharon, E 2011. *Instruksional Technology & Media for Learning*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Sugiyono. 2010. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta
- Suharsimin Arikunto. 2005. *Menejemen Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta



- Sukardi. 2003. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara
- Syofian Siregar. 2011. *Statistik Deskriptif untuk Penelitian*. Jakarta: RajaGrafindo Persada
- Tu'u Tulus. 2004. *Peran Disiplin Pada Prilaku dan Prestasi Siswa*. Jakarta: PTGrasindo
- Wina Sanjaya. 2009. *Perencanaan dan Disain Sistem Pembelajaran*. Jakarta: Kencana Media Group.
- Yudhi Munadi. 2008. *Media Pembelajaran Sebuah Pendekatan Baru*. Jakarta: Gaung Persada (GP) Press



THE 3rd FIPA (Forum Ilmiah Pendidikan Akuntansi)
IKIP PGRI MADIUN, 6 April 2014 , ISSN: 2337-9723
