



THE 14th FIPA
FORUM ILMIAH PENDIDIKAN AKUNTANSI
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AKUNTANSI-FKIP
UNIVERSITAS PGRI MADIUN

PENGARUH MOTIVASI PERSEPSI DAN LAMA PENDIDIKAN TERHADAP
MINAT MAHASISWA PENDIDIKAN AKUNTANSI MENGIKUTI PROGRAM
PPG XXX

Djivani Oktifa¹
Pendidikan Akuntansi FKIP
Universitas PGRI Madiun
djivani16@gmail.com

Elva Nuraina²
Pendidikan Akuntansi FKIP
Universitas PGRI Madiun
elvanuraina@unipma.ac.id

Juli Murwani³
Pendidikan Akuntansi FKIP
Universitas PGRI Madiun
julimurwani@unipma.ac.id

ABSTRAK

Tujuan utama penelitian ialah mengetahui minat mahasiswa Pendidikan Akuntansi mengikuti program Pendidikan Profesi Guru (PPG) di XXX. Pengambilan sampel menggunakan teknik *purposive sampling*. Populasi mahasiswa Pendidikan Akuntansi sejumlah 109 mahasiswa. Menggunakan metode kuantitatif dengan teknik analisis data menggunakan *outer* dan *inner* model dengan *software SmartPLS*. Pengumpulan data dengan menggunakan kuesioner dan dokumentasi. Hasil menunjukkan bahwa terdapat pengaruh yang positif dan signifikan dari motivasi sosial, motivasi karir, motivasi ekonomi, persepsi, dan lama pendidikan terhadap minat mahasiswa Pendidikan Akuntansi untuk mengikuti program Pendidikan Profesi Guru (PPG) di XXX. Dengan penelitian ini terbukti bahwa antusias mahasiswa mengikuti PPG sangat tinggi.

Kata Kunci : Motivasi; Persepsi; Lama Pendidikan; Minat.

PENDAHULUAN

Dilihat dari kondisi pendidikan Indonesia saat ini, guru dinilai masih belum secara profesional melaksanakan tugas dan tanggung jawabnya. Dengan adanya program Pendidikan Profesi Guru (PPG) saat ini banyak mahasiswa yang meminati untuk mengikuti pendidikan profesi. Pendidikan dapat diraih dengan mengikuti pendidikan formal. Tujuan utama yang dimiliki program Pendidikan Profesi Guru (PPG) untuk mewujudkan guru profesional dengan mengetahui kemampuan yang



THE 14th FIPA
FORUM ILMIAH PENDIDIKAN AKUNTANSI
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AKUNTANSI-FKIP
UNIVERSITAS PGRI MADIUN

bersertifikasi. Untuk menjadi guru profesional harus memiliki kriteria atau standar yang telah disesuaikan dengan bidang kependidikan. Guru profesional pasti mempunyai kemampuan akademik dan kompetensi sebagai penyalur pembelajaran seperti, mendidik, membimbing dan melatih siswa layaknya seorang guru.

Mahasiswa pendidikan akuntansi memiliki motivasi yang baik terhadap profesi guru. Beragam cara akan mereka lalui supaya mereka dapat memenuhi kriteria menjadi seorang guru profesional. Mahasiswa akan menyadari dengan gelar sarjana S1 tidak menjamin mahasiswa akan memperoleh pekerjaan menjadi guru. Karena itu mahasiswa akan mengikuti program Pendidikan Profesi Guru (PPG). Seseorang dalam melakukan sesuatu selalu memiliki keinginan atau kemauan untuk berkembang dan sukses. Namun dalam diri seseorang untuk mencapai keinginan tersebut harus memiliki usaha. Yang mendasari usaha itu ialah kemauan dan motivasi yang bangkit dalam diri seseorang. Motivasi lahir dalam diri mahasiswa terdapat tiga situasi yakni motivasi sosial, motivasi karir, dan motivasi ekonomi.

Motivasi sosial timbul untuk mendapatkan pengakuan sosial dimana seseorang tinggal. Motivasi karir ialah keinginan yang mendorong untuk memiliki sebuah pekerjaan yang dianggap sesuai dengan latar belakang. Dan motivasi ekonomi ialah keinginan untuk meningkatkan kemampuan finansial. Selain tiga motivasi tersebut, faktor lain yang dapat meningkatkan minat mahasiswa untuk mengikuti program Pendidikan Profesi Guru (PPG) ialah persepsi. Persepsi ialah anggapan yang di dapat setelah mendapatkan informasi. Dan lama pendidikan ialah waktu yang ditempuh mahasiswa untuk mengikuti pendidikan.

Studi empiris terdahulu membuktikan bahwa motivasi sosial (Amir, 2008; Dyastari & Yadnyana, 2016; Nurhayani, 2012) berpengaruh signifikan terhadap minat mahasiswa. Motivasi karir (Nurhayani, 2012; Surifah, Mustiati, Syaifullah, & Bowo, 2016; Yuneriya, Sarwono, & Kristianto, 2013) berpengaruh signifikan terhadap minat mahasiswa. Motivasi ekonomi (Nurhayani, 2012; Puspitarini & Kusumawati, 2011; Yuneriya et al., 2013) berpengaruh signifikan terhadap minat mahasiswa. Persepsi (Ardyani & Latifah, 2014; Fajar & Sukanti, 2014; Larasati & Suyato, 2016; Lestari & Yadnyana, 2013; Santoso, 2014) berpengaruh signifikan terhadap minat mahasiswa.

Lama pendidikan (Yuneriya et al., 2013) berpengaruh signifikan terhadap minat mahasiswa.

Penelitian ini mendalami tentang program PPG yang wajib diikuti oleh para calon guru sebagai tujuan utama untuk menghasilkan guru bersertifikasi. Penelitian ini dilakukan untuk memberikan informasi yang bersifat lebih mendalam tentang program PPG kepada mahasiswa pendidikan akuntansi di XXX. Serta perbedaan penelitian ini dengan penelitian sebelumnya ialah, variabel bebas yang lebih banyak yakni, motivasi sosial, motivasi karir, motivasi ekonomi, persepsi dan lama pendidikan. Teknik analisis data yang menggunakan *outer model* dan *inner model* berbantu dengan *software SmartPLS 3.0*. Perbedaan yang mendasar dengan penelitian sebelumnya yakni, tempat dan waktu dilakukannya penelitian.

Penelitian dilakukan di XXX karena program Pendidikan Profesi Guru (PPG) di XXX merupakan program baru yang diselenggarakan pada tahun 2019. Maka peneliti terdorong meneliti untuk mengetahui minat mahasiswa Pendidikan Akuntansi dan sebagai referensi mahasiswa yang memiliki keinginan mengikuti program Pendidikan Profesi Guru (PPG) di XXX.

METODE PENELITIAN

Penelitian ini menggunakan metode penelitian kuantitatif dengan teknik analisis data melalui *inner model* dan *outer model* berbantu *software SmartPLS 3.0*. Penelitian ini menggunakan data primer, dimana data dapat diambil dengan membagikan koesioner kepada responden yaitu mahasiswa pendidikan akuntansi serta dokumentasi untuk meyakinkan data yang telah diambil. Populasi pada penelitian ini ialah mahasiswa Pendidikan Akuntansi FKIP Universitas PGRI Madiun dan sampelnya ialah mahasiswa Pendidikan Akuntansi semester 6 yang berjumlah 109 mahasiswa. Teknik pengambilan sampel dilakukan secara *purposive sampling*, sesuai dengan kriteria dalam penelitian ini ialah: 1) Mahasiswa program studi Pendidikan Akuntansi FKIP. 2) Mahasiswa Pendidikan Akuntansi semester 6 yang telah menempuh mata kuliah profesi kependidikan.

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

Terdapat dua sub model yang digunakan untuk memebrikan spesifikasi model yakni mendesain *inner model* dan *outer model*. *Inner model* atau model stuktural ialah menunjukkan hubungan antar konstruk berdasarkan teori yang dipakai, yaitu variabel eksogen terhadap variabel endogen (Ghozali & Latan, 2014). Penelitian ini menggunakan variabel eksogen yang terdiri dari motivasi sosial, motivasi karir, motivasi ekonomi, persepsi, dan lama pendidikan. Dan variabel endogen dalam penelitian ini ialah minat mahasiswa pendidikan akuntansi mengikuti program PPG.

Tabel 1. Hasil Alpha Cronbach dan Keandalan Komposit

Variabel	Alpha Cronbach	Keandalan Komposit
Motivasi sosial	0,917	0,931
Motivasi karir	0,918	0,931
Motivasi ekonomi	0,863	0,898
Persepsi	0,851	0,899
Lama pendidikan	0,826	0,885
Minat PPG	0,805	0,873

Keandalan komposit dan Alpha Cronbach ialah uji reliabilitas yang digunakan dalam metode PLS yang dimana dapat menentukan konsistensi dan ketepatan suatu alat ukur dalam melakukan pengukuran (Ghozali & Latan, 2014). Keandalan komposit dan Alpha Cronbach masuk dalam kriteria baik apabila memiliki nilai lebih dari 0,7. Hasil dari Keandalan komposit dan Alpha Cronbach dapat dilihat pada Tabel 1.

Hasil analisis dengan berbantu *software SmartPLS 3.0* diperoleh nilai *R-Square* sebesar 0,88640. Hal ini berdasarkan kriteria model yang telah disampaikan sebelumnya, serta hasil nilai *R-Square* yang disajikan pada tabel di atas mengidentifikasi bahwa model struktural pada penelitian ini termasuk dalam kriteria baik. Jadi dengan hasil kriteria baik dapat disimpulkan bahwa mahasiswa yang minat mengikuti program Pendidikan Profesi Guru (PPG) sangat tinggi. Mahasiswa mempunyai dorongan dari dalam dirinya untuk menjadi guru yang profesional maka dia akan mencari tahu makna profesional itu sendiri, dia juga akan mencari tahu bagaimana untuk menjadi profesional itu. Menempuh program PPG merupakan salah satu upaya yang dapat ditempuh oleh mahasiswa untuk meningkatkan profesionalitasnya ketika

menjadi guru nanti. Jika seorang mahasiswa mempunyai keinginan tinggi untuk menjadi guru yang profesional maka dia akan menempuh upaya upaya yang dapat meningkatkan profesionalitasnya itu termasuk dengan menempuh PPG.

Uji statistik yang digunakan ialah statistik t atau nilai uni t. Nilai t pembanding dalam penelitian ini diperoleh dari nilai tabel t. Dengan memperhatikan nilai p value dengan tingkat signifikansi 5%. Koefisien sig < 0,05 mengidentifikasi bahwa terdapat pengaruh yang signifikan variabel eksogen terhadap variabel endogen. Pengujian hipotesis dilakukan dengan melihat output path coefficient dari hasil resampling bootstrap dapat dilihat pada tabel 2.

Tabel 2. Hasil resampling bootstrap

Variabel	Original Sampel (O)	Sample Mean (M)	Standard Deviation (STDEV)	T Statistics (O/STDEV)	P Values
MS	0,244	0,242	0,093	2,606	0,009
ME	0,219	0,219	0,092	2,375	0,018
MK	0,237	0,240	0,111	2,134	0,033
P	0,155	0,156	0,077	2,026	0,043
LP	0,135	0,133	0,064	2,100	0,036

Dari hasil yang dapat dilihat pada Tabel 2. maka dapat disimpulkan terdapat pengaruh yang signifikan motivasi sosial, motivasi karir, motivasi ekonomi, persepsi, dan lama pendidikan terhadap minat mengikuti program PPG. Penelitian ini dibuktikan dengan koefisien sig kurang dari 0,05.

SIMPULAN

Hasil analisis data program PPG ditinjau dari motivasi sosial, motivasi karir, motivasi ekonomi, persepsi, dan lama pendidikan terhadap minat mahasiswa pendidikan akuntansi menunjukkan signifikan. Hal ini terjadi karena tingginya motivasi mahasiswa untuk mengembangkan kompetensinya dalam bidang keguruan di dunia kerja.

Keterbatasan penelitian ini terdapat pada faktor-faktor yang mempengaruhi minat mahasiswa, yaitu motivasi sosial, motivasi karir, motivasi ekonomi, persepsi, dan



THE 14th FIPA
FORUM ILMIAH PENDIDIKAN AKUNTANSI
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AKUNTANSI-FKIP
UNIVERSITAS PGRI MADIUN

lama pendidikan. Penelitian mengambil jumlah yang terbatas sebanyak 109 mahasiswa dengan kriteria yang telah ditentukan.

Saran untuk penelitian selanjutnya yakni diharapkan dapat memperluas ruang lingkup responden, tidak hanya mahasiswa pendidikan akuntansi saja. Namun, dari mahasiswa FKIP atau non FKIP dari Universitas yang berbeda.

DAFTAR PUSTAKA

- Amir, M. (2008). Pengaruh Motivasi Terhadap Minat Mahasiswa Untuk Mengikuti Pendidikan Profesi Akuntan. *Jurnal Pendidikan Ekonomi*, 3(1), 21–44.
- Ardyani, A., & Latifah, L. (2014). Analisis Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Minat Mahasiswa Menjadi Guru Akuntansi Pada Mahasiswa Prodi Pendidikan Akuntansi Angkatan 2010 Universitas Negeri Semarang. *Economic Education Analysis Journal*, 3(2), 232–240.
- Dyastari, N. P. S., & Yadnyana, I. K. (2016). Pengaruh Motivasi Pada Minat Mahasiswa Non Akuntansi Untuk Mengikuti Pendidikan Profesi Akuntansi. *E-Jurnal Akuntansi Universitas Udayana*, 16(1), 333–361.
- Fajar, A., & Sukanti. (2014). Pengaruh Motivasi Diri dan Persepsi Mengenai Profesi Akuntan Publik Terhadap Minat Menjadi Akuntan Publik Pada Mahasiswa Prodi Akuntansi Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Yogyakarta. *Jurnal Nominal*, 3(2), 150–161.
- Ghozali, I., & Latan, H. (2014). *Partial Least Squares Konsep, Teknik dan Aplikasi Menggunakan Program SmartPLS 3.0* (2nd ed.). Semarang.
- Larasati, S. N., & Suyato. (2016). Pengaruh Persepsi Mahasiswa Pendidikan Kewarganegaraan Tentang Profesionalitas Guru Dan Motivasi Menjadi Guru Yang Profesional Terhadap Minat Menempuh PPG Di Universitas Negeri Yogyakarta. 53–62.
- Lestari, I. G. A. K., & Yadnyana, I. K. (2013). Persepsi Dan Minat Mahasiswa Jurusan Akuntansi Fakultas Ekonomi Universitas Udayana Terhadap Profesi Akuntan Publik. *E-Jurnal Akuntansi Universitas Udayana*, 3(1), 195–211.
- Nurhayani, U. (2012). Pengaruh Motivasi Terhadap Minat Mahasiswa Akuntansi Untuk Mengikuti Pendidikan Profesi Akuntansi (PPAk) (Studi Empiris Pada Perguruan



**THE 14th FIPA
FORUM ILMIAH PENDIDIKAN AKUNTANSI
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AKUNTANSI-FKIP
UNIVERSITAS PGRI MADIUN**

- Tinggi Swasta Medan). *Jurnal Mediasi*, 4(1), 59–67.
- Puspitarini, D., & Kusumawati, F. (2011). Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Minat Mahasiswa Mengikuti Pendidikan Profesi Akuntansi (PPAk). *Jurnal Investasi*, 7(1), 46–63.
- Santoso, C. B. (2014). Pengaruh Lingkungan Keluarga, Motivasi dan Persepsi Mahasiswa Tentang Profesi Akuntan Publik Pada Mahasiswa Program Studi Akuntansi Universitas Riau Kepulauan Batam. *Jurnal Measurement*, 8(1), 1–11.
- Surifah, Mustiati, E., Syaifullah, M. Z., & Bowo, A. N. A. (2016). Pengaruh Motivasi Terhadap Minat Mahasiswa Mengikuti Pendidikan Profesi Akuntansi. *Jurnal Kependidikan*, 46(2), 246–258.
- Yuneriya, N. E., Sarwono, A. E., & Kristianto, D. (2013). Pengaruh Motivasi, Persepsi dan Lama Pendidikan Terhadap Minat Mahasiswa untuk Mengikuti Pendidikan Profesi Akuntansi. *Jurnal Ekonomi Dan Kewirausahaan*, 13(1), 69–77.