

SEMINAR NASIONAL PENDIDIKAN FISIKA IX 2023
"Cybergogi dan Masa Depan Pendidikan Fisika di Indonesia"
Program Studi Pendidikan Fisika, FKIP, UNIVERSITAS PGRI Madiun
Madiun, 12 Juli 2023

**Makalah
Pendamping**

**Cybergogi dan Masa
Depan Pendidikan Fisika
di Indonesia**

ISSN: 2830-4535

**Student Responses to Islamic Documentary-Based Physics
Comics Media**

Uhaidi Latif¹, Agus Budiyo², Herman Jufri Andi³

^{1,2,3}Prodi Pendidikan Fisika, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan,
Universitas Islam Madura

e-mail: [1\)uhaidilatif@gmail.com](mailto:1)uhaidilatif@gmail.com), [2\)agusbudiyo@uim.ac.id](mailto:2)agusbudiyo@uim.ac.id),
[3\)hermjufriandi@gmail.com](mailto:3)hermjufriandi@gmail.com)

Abstrak

Ilmu umum khususnya fisika sudah diterapkan di Lembaga islam seperti halnya pondok pesantren bertujuan untuk menghasilkan generasi yang bisa memenuhi kebutuhan zaman Akan tetapi fakta dilapangan menunjukkan bahwa adanya dikotomi ilmu antara ilmu fisika dan ilmu agama sehingga berdampak terhadap minat siswa. Disisi lain, berdasarkan observasi dan wawancara bahwasanya minat siswa terhadap pelajaran fisika belum tercapai sesuai yang diinginkan sekolah. Permasalahannya adalah kebanyakan siswa tidak suka dengan mata pelajaran fisika. Permasalahan tersebut dapat diatasi dengan memanfaatkan media pembelajaran fisika yang berisi konten yang bisa menarik minat siswa. Salah satu media pembelajaran tersebut adalah komik fisika berbasis *Islamic Documentary*. Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode survey dengan pendekatan deskriptif kuantitatif. Komik fisika berbasis *Islamic Documentary* dibuat menggunakan bahasa Indonesia, full color, dan dengan ukuran kertas 21 cm x 27,5 cm (A4) dan juga dapat dijadikan ukuran 13,25 cm x 21 cm (A5). Instrument pengumpulan data yang digunakan yaitu wawancara tidak terstruktur dan angket respon siswa yang berdasarkan skala *likert*. hasil respon siswa diperoleh nilai sebesar 88,54% dengan kategori "sangat minat", menunjukkan siswa sangat minat terhadap pembelajaran fisika dengan memanfaatkan media pembelajaran komik fisika berbasis *Islamic Documentary*.

Kata kunci: *Minat siswa, komik fisika, Islamic Documentary*

Pendahuluan

Pendidikan adalah tempat untuk membentuk citra baik dalam diri manusia agar berkembang seluruh potensi dirinya. Undang-undang nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional juga telah menjelaskan bahwa pendidikan adalah tempat atau wadah untuk mengembangkan seluruh potensi diri yang ada pada diri manusia (Lubis, 2021). Untuk mengembangkan potensi diri siswa tidak lepas dari minat siswa terhadap pembelajaran (Kusumawardani, 2022).

Minat merupakan salah satu faktor penentu dalam keberhasilan pendidikan (Astuti, 2015). Karena minat belajar merupakan pondasi yang penting untuk melakukan kegiatan tersebut dengan baik. Dengan adanya minat belajar yang tinggi, siswa akan memperoleh

prestasi yang baik, baik dalam ilmu umum maupun ilmu agama. Pentingnya minat belajar terbentuk agar terjadi perubahan belajar yang lebih positif. Selain itu siswa yang memiliki minat belajar yang tinggi akan melakukan kegiatan lebih banyak dan lebih cepat dibandingkan dengan siswa yang kurang termotivasi dalam belajar (Alam, 2018).

Sesuai dengan perkembangan zaman, ilmu umum khususnya fisika sudah diterapkan di Lembaga islam seperti halnya pondok pesantren bertujuan untuk menghasilkan generasi yang bisa memenuhi kebutuhan zaman (Kiftiah, 2013). Akan tetapi fakta dilapangan menunjukkan bahwa adanya dikotomi ilmu antara ilmu fisika dan ilmu agama sehingga berdampak terhadap minat siswa (Annisa, 2019). Disisi lain, berdasarkan dengan adanya observasi dan wawancara bahwasanya minat siswa terhadap pelajaran fisika belum tercapai sesuai yang diinginkan sekolah. Permasalahannya adalah kebanyakan siswa tidak suka dengan dengan mata pelajaran fisika. Siswa menganggap pelajaran fisika sangat membosankan, rumit dan susah untuk dimengerti (Samudra, Suastra, dan Suma, 2014).

Dari adanya Permasalahan tersebut dapat diatasi dengan memanfaatkan media pembelajaran fisika yang berisi konten yang bisa memarik minat siswa. Salah satu media pembelajaran tersebut adalah komik. Komik merupakan salah satu solusi untuk meningkatkan minat siswa terhadap pembelajaran fisika.

Dalam penelitian Akmalia (2022) mengemukakan bahwa adanya komik yang berbasis agama islam sangatlah berpengaruh terhadap minat belajar siswa disekolah yang berbasis islam dan juga tercapainya suatu system pendidikan yang diusahakan oleh pemerintah selama ini yaitu menyelenggarakan suatu system pendidikan yang meningkatkan keimanan dan ketakwaan serta akhlak mulia dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa yang diatur oleh undang-undang (Akmalia, 2022)

Komik memiliki kelebihan yaitu dapat menggambarkan sesuatu yang bersifat abstrak bergantung pada ilustrasi yang dibuat oleh komikus, hal ini akan sangat membantu menarik minat siswa untuk membaca, memahami dan memaknai konsep fisika yang bersifat abstrak. Penelitian sebelumnya bahwa komik dapat meningkatkan minat peserta didik dalam mempelajari suatu materi dengan nilai rata-rata respon siswa sebesar 4,31 pada kategori sangat bagus sedangkan untuk minat belajar siswa setelah menggunakan komik adalah 0,39 yang berada pada kategori sedang. oleh karena itu peneliti memanfaatkan komik fisika berbasis *Islamic Documentary* dengan menampilkan dokumentasi keislaman yang dijadikan ilustrasi pada media komik. Kegiatan islam yang didokumentasikan dan dijadikan ilustrasi yaitu gerakan sholat yang membahas hukum torsi pada gerakan-gerakan sholat. Penelitian ini bertujuan untuk melihat hasil Respon Siswa terhadap Media Komik Fisika Berbasis *Islamic Documentary*.

Metode Penelitian

Jenis penelitian yang digunakan dalam penetian ini adalah metode survey dengan pendekatan deskriptif kuantitatif. Metode survei digunakan untuk mendapatkan data dari populasi tertentu yang bersifat alamiah, tetapi peneliti melakukan pengumpulan data dengan mengedarkan angket respon siswa dimana peneliti tidak memberikan perlakuan seperti pada eksperimen.

Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas XI IPS D MA. Miftahul Ulum Bettet Pamekasan. Sedangkan Teknik pengambilan sampel dilakukan dengan menggunakan *Purposive Sampling*.

Metode pengumpulan data dalam penelitian ini yaitu wawancara tidak terstruktur dan angket respon siswa. Instrument angket respon siswa terdiri dari 3 aspek, yaitu aspek ketertarikan, aspek materi dan aspek Bahasa.

Tabel 1. Keterangan tabel

Aspek	Jumlah Butir
Ketertarikan	4 butir
Materi	6 butir
Bahasa	5 butir

Data angket yang digunakan siswa menggunakan skala *Likert*, dimana siswa memilih pernyataan yang sudah disediakan dengan yang ada dalam proses pemelaara. Nilai akhir suatu butir merupakan persentase nilai rata-rata dari per indikator dari seluruh jawaban responden.

Peneliti membentuk angket respon minat siswa yang berisi sebagian pertanyaan, selanjutnya siswa mengisi angket tercantum dengan memberikan tanda (✓) terhadap kategori yang diberikan pada peneliti berdasarkan skala *likert* yang terdiri atas 5 penilaian sebagai berikut

Tabel 2. Penskoran angket

Keterangan	Skor
Sangat Setuju (SS)	5
Setuju (S)	4
Kurang Setuju (KS)	3
Tidak Setuju (TS)	2
Sangat Tidak Setuu (STS)	1

Hasil angket respon siswa akan dianalisis menggunakan rumus sebagai berikut:

$$p = \frac{f}{N} \times 100\% \quad (1)$$

Dilanjutkan dengan persentase yang didapatkan kemudian akan diinterpretasikan kedalam kategori yang telah berdasarkan dengan tabel berikut ini.

Tabel 3. Kriteria penilaian

Penilaian	Kriteria interpretasi
81 < P < 100%	Sangat Minat
61 < P < 81%	Minat
41 < P < 61%	Cukup Minat
21 < P < 41 %	Tidak Minat
0 < P < 21 %	Sangat Tidak Minat

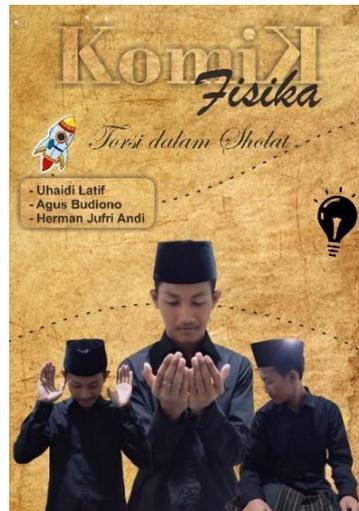
Media pembelajaran komik fisika berbasis *Islamic Documentary* yang di kembangkan dapat dikatakan baik secara teoritis apabila presentase media tersebut mencapai >61%.

Hasil dan Pembahasan

Media pembelajarn fisika dalam penelitian ini berupa media pembelajaran dalam bentuk komik fisika berbasis *Islamic Documentary* terhadap minat siswa materi torsi.

Produk media pembelajaran ini berbentuk komik berukuran A4 dan bisa dijadikan A5 dengan rata kanan, kiri, atas, dan bawah 1 cm.

Komik fisika berbasis *Islamic Documentary* dibuat menggunakan bahasa Indonesia, *full color*, dan dengan ukuran kertas 21 cm x 27,5 cm (A4) dan juga dapat dijadikan ukuran 13,25 cm x 21 cm (A5). Produk yang dihasilkan menggunakan aplikasi *Comic Life 3*, *Coreldraw 2022* dan *Microsoft Word 2010* dengan format *.jpg* dan *.pdf*



Gambar 1. Cover depan



Gambar 2. Ilustrasi Sholat

komik fisika berbasis yang telah divalidasi di uji coba kepada siswa siswa kelas XI-IPS D MA Miftahul Ulum Betet yang berjumlah 27 orang. Uji coba dilakukan oleh peneliti dengan memberikan komik fisika berbasis *Islamic Documentary* dan diberi angket respon siswa untuk mengetahui ketertarikan siswa, mengetahui mudah dipahaminya materi pada komik fisika dan bahasa yang digunakan dalam komik fisika berbasis *Islamic Documentary*. Hasil angket respon siswa adalah sebagai berikut:

Tabel 4. Keterangan tabel

Aspek	Persentase (%)	Keterangan
Ketertarikan	88,04%	Sangat Setuju
Materi	88,02%	Sangat Setuju
Bahasa	89,63%	Sangat Setuju
Jumlah	88,54%	Sangat Minat

Dari table diatas hasil respon siswa terhadap komik fisika berbasis *Islamic Documentary* menunjukkan sangat minat dengan persentase 88,54%. Siswa sangat setuju dengan media pembelajaran komik fisika berbasis *Islamic Documentary* bahwa dapat menarik minat siswa, materi mudah dipahami dan bahasa yang tidak monoton atau membosankan.

Temuan diatas sejalan dengan penelitian terdahulu yang menyatakan bahwa minat siswa terhadap pembelajaran fisika dengan memanfaatkan komik fisika bercirikan agama islam bernilai 76% dengan kategori minat (Niyati, 2021). Oleh sebab itu dengan memanfaatkan komik fisika berbasis *Islamic Documentary*, adanya peningkatan minat siswa terhadap pembelajaran fisika.

Kesimpulan

Respon siswa terhadap Media pembelajaran komik fisika berbasis *Islamic documentary* yang telah dikembangkan untuk mengukur tingkat ketertarikan siswa, kemudahan materi dan bahasa pada siswa kls XI IPS D MA. Miftahul Ulum Bettet diperoleh nilai sebesar 88,54% dengan kategori sangat Minat.

Dari persentase diatas menunjukkan siswa sangat minat terhadap media pembelajaran komik fisika berbasis *Islamic Documentary* dan sangat setuju bahwa komik fisika berbasis *Islamic Documentary* dapat menarik minat siswa, materi mudah dipahami dan bahasa yang tidak monoton atau membosankan

Ucapan Terimakasih

Penulis mengucapkan terima kasih yang tiada taranya kepada pihak-pihak yang telah membantu selama kegiatan ini berlangsung. Pihak-pihak tersebut diantaranya:

1. Agus Budiyo, M. Pd Selaku Dosen Pembimbing I menyusun proposal skripsi yang tidak pernah bosannya meluangkan waktu untuk memberikan motivasi dan arahan yang membangun kepada penulis.
2. Herman Jufri Andi, M. Si Selaku Dosen Pembimbing II menyusun proposal skripsi yang tidak pernah bosannya meluangkan waktu untuk memberikan motivasi dan arahan yang membangun kepada penulis
3. Orang tua dan keluarga dan seluruh teman-teman yang selalu memberikan doa, dorongan serta motivasi yang menjadikan kami semangat untuk menyusun jurnal ini.

Penulis menyadari bahwa tiada gading yang tak retak, maka dalam penulisan jurnal ini juga masih banyak kesalahan dan kekurangan sehingga perlu perbaikan. Oleh sebab itu segala kritik, saran dan himbauan yang membangun sangat penulis harapkan untuk kesempurnaan kedepanya.

Daftar Pustaka

- Akmalia. (2022). Pengembangan Bahan Ajar E-Book Interaktif Berbantuan Book Creator pada konsep Hukum Gravutasi Newton Terintegrasi AL-Qur'an di MA Ittihad Al-Ummah Ussu Kabupaten Luwu Timur.
- Alam, Y. (2018). Dampak Minat Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa pada SMK PGRI 1 Palembang.

- Annisa. (2019). Hubungan Antara Minat Belajar Siswa dengan Pemahaman Matematis di Madrasah Aliyah Negeri 3 Kota Jambi.
- Astuti, S. P. (2015). Pengaruh Kemampuan Awal dan Minat Belajar terhadap Prestasi Belajar Fisika. *Formatif: Jurnal Ilmiah Pendidikan MIPA*, 1.
- Kiftiah, M. (2013). Analisis Minat Belajar Santri dalam Kelompok Ilmu Umum di Pondok Pesantren Al-Ansor Padangsidempuan.
- Kusumawardani, D. (2022). Pentingnya Peran Guru untuk Meningkatkan Minat dan Bakat SISwa, Bagaimana Caranya? 4.
- Lubis, R. N. (2021, 11). *Pengertian Pendidikan*. Retrieved from Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi: <https://ayoguruberbagi.kemdikbud.go.id/artikel/pengertian-pendidikan/>
- Niyati, A. A. (2021). Pengembangan Media Pembelajaran Ecomic Fisika Bercirikan Integrasi Islam.
- Samudra, G. B., Suastra, I. W., & Suma, K. (2014). Permasalahan-permasalahan yang dihadapi siswa SMA di Kota Singaraja dalam mempelajari Fisika.